



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSCS 48001	Investigación e intervención en salud	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en salud

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud, con publicaciones científicas.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta E.E. se ubica en el área disciplinar, con 10 horas a la semana, 10 créditos, orientada a favorecer el desarrollo de las competencias: conceptual, metodológica, ética y técnica, aplicadas al campo de la clínica y salud, a través de la metodología de solución de problemas, con actitudes de tolerancia y respeto. Como la generación de líneas de investigación psicológica en el campo clínico y de la salud, son determinantes para una buena actualización de saberes, la E.E. involucra a los estudiantes a su conocimiento y desarrollo de intervenciones en salud a través de la integración de los saberes. El estudiante podrá analizar la situación en la cual realizará su práctica a fin de plantear alternativas de intervención viables, para ello desarrollará habilidades en el planteamiento de intervenciones e investigación en clínica y salud.

21. Justificación

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas. Un primer momento de dicho aprendizaje es la identificación del campo de aplicación de los conocimientos, para pasar después a la problematización del mismo.

Dentro de los campos de aplicación de la Psicología está el de la clínica y salud, campo en el que se encuentran un sin número de necesidades sociales y personales de alto grado de complejidad, que requieren de una atención profesional al ir diseñando estrategias eficaces a la solución de problemas.

22. Unidad de competencia

El estudiante implementa un proyecto de investigación e intervención en clínica y salud dentro de la institución en la cual realizará sus prácticas; esta propuesta incluye un diagnóstico de la situación a intervenir así como la estrategia a emplear y la evaluación de la misma, para promover, prevenir e intervenir en necesidades de salud con apego a la ética en la clínica, con compromiso profesional, confidencialidad, congruencia metodológica, disposición para la interdisciplinariedad, empatía con los problemas sociales, honestidad en el análisis de resultados y en la emisión de juicios.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la clínica y salud.
Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos, en la evaluación, planeación e intervención; así como en la investigación en el campo de la clínica y salud.
Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad y responsabilidad, aceptación a la diversidad, defensa por la vida y por la salud como principios éticos y como derecho humano básico, Manejo apropiado del lenguaje, Mantiene confidencialidad de los resultados en el desempeño de sus prácticas.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de intervención, niveles de intervención. • Ámbitos de intervención de la disciplina. • Modelos en el trabajo inter y transdisciplinario • Modelos de intervención en salud • El contexto donde realizará la intervención, la diversidad cultural. • Investigación acción participativa • Investigación evaluativa • Investigación en clínica y salud • Evaluación de proceso • Contextualización social y ambiental en la intervención en salud • Recursos y condiciones para generar viabilidad en el diseño de proyectos • Principios básicos de la gestión • Procedimientos de seguimiento • Instituciones y organismos internacionales que brindan diversos apoyos • Distintos espacios de publicación o difusión científica internacionales y nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte • Administración de manera adecuada los recursos en el diseño de proyectos • Ajuste del programa, proyecto • Análisis de datos obtenidos • Análisis de la viabilidad de los proyectos de intervención • Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención psicosocial con grupos en distintos contextos (nacionales internacional). • Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación • Aplicación de estrategias para la promoción de la salud • Aplicación de instrumentos de recolección de datos e información pertinentes al objeto de estudio. • Aplicación de las estrategias metodológicas pertinentes al diseño de proyectos • Aplicación del proceso de evaluación • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con los problemas sociales • Honestidad en el análisis de resultados • Honestidad en la emisión de juicios. • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Mantiene confidencialidad de los resultados • Mesura en las estimaciones • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Poseer objetividad en la búsqueda de información para el diseño. • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a la información recabada • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe • Respeto al derecho de los participantes • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica • Responsabilidad



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Mapas conceptuales Planeación de actividades e intervenciones Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos. Manejo de manuales de diagnóstico Aplicación de los diversos instrumentos de Evaluación psicológica revisada. Investigación y consulta en fuentes de información Investigación participativa Participación en foros	Exposición introductoria a las temáticas Organización y moderación de grupos de discusión Manejo de temas transversales Modelaje de manejo de técnicas Acompañamiento Asesoría y supervisión

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, Guía de actividades, videos, libros, fotocopias, programas de cómputo	Pintarrón, equipo de cómputo, proyector, pruebas psicométricas, biblioteca.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación argumentada	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad.	Trabajo en aula y extramuros	5%
Portafolio de evidencias	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad. Adecuación Entrega en tiempo y forma, bajo formato APA.	Aula	10%
Realización de reportes semanales de prácticas	Entrega de reportes semanales entregados en tiempo y forma. Suficiencia Coherencia	Extramuros	5%
Informe final de la intervención	Adecuación, cohesión y coherencia. Adecuación Entrega en tiempo y forma, bajo	Extramuros	80%

28. Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas
Bachelard, G. (1948) <i>La formación del espíritu científico</i> . México: Siglo XXI
Blaxter, L.; Hughes, C. Y Tight, M. (2000) <i>Cómo se hace una investigación</i> . Barcelona: Gedisa.
Caballo Manrique Vicente E. (2016) <i>Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos</i> . Vol. 2. 2° edición. Siglo XXI
Devereux, G. (1967) <i>De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento</i> . México: Siglo XXI
Díaz Martínez, I.; Núñez Pérez, R. (2010) <i>Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?'</i> . En línea: http://dspace.universia.net/bitstream/2024/805/1/PSICOLOGIA+CLINICA+que+es.pdf
McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. <i>Técnicas Cognitivas para el manejo del Estrés</i> . Ediciones Roca, 1988
Pubill María J. (2018) <i>Guía para la intervención emocional breve</i> . España. Paidós
Oblitas Guadalupe Luis A. Y Elizardo Becoña Iglesias. <i>Psicología de la Salud</i> . Valdez. España. 2013
Tapan, J. (2004) <i>Epistemología y psicoanálisis. Una mirada al psicoanálisis y a la construcción de su conocimiento</i> . México: Editorial Universitaria Potosina.
Complementarias
Acevedo Ibañez, A.; López, M.; Florencia, A. (1988) <i>El Proceso de la entrevista</i> . Limusa México, D.F.

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Concepto de intervención, niveles de intervención.	X						X					
Ámbitos de intervención de la disciplina	X	X					X	X				
Modelos en el trabajo inter y transdisciplinario.		X						X				
Modelos de intervención en salud.		X						X				
El contexto donde realizará la intervención, la diversidad cultural.			X						X			
Investigación acción participativa			X						X			
Investigación evaluativa			X						X			
Investigación en clínica y salud				X						X		
Evaluación de proceso				X						X		
Contextualización social y ambiental en la intervención en salud.				X						X		
Recursos y condiciones para generar viabilidad en el diseño de proyectos.					X						X	
Principios básicos de la gestión.					X						X	
Procedimientos de seguimiento					X						X	
Instituciones y organismos internacionales que brindan diversos apoyos.						X						X
Distintos espacios de publicación o difusión científica internacionales y Nacionales.						X						X