



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSFT 48003	Experiencia recepcional	Terminal	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	0	4	60	Experiencia recepcional

9. Modalidad

Proyecto

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos
 Haber cubierto el 70% de avance crediticio y haber acreditado la Experiencia Educativa: Proyecto de Experiencia Recepcional

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Formación Terminal

14. Proyecto Integrador

Acorde a las líneas de generación y aplicación del conocimientos institucionales, de acuerdo con los Cuerpos Académicos, Laboratorios y Academias por área de conocimiento.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Formación Terminal

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con Posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia en investigación y en Docencia a Nivel Superior mínima de 3 años.

18. Espacio

Intrainstitucional / interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se ubica en el área formación terminal, tiene 14 créditos, cuatro horas prácticas, cero horas de teoría. Es la última Experiencia del área de Investigación e Intervención. Es una Experiencia Obligatoria donde el alumno deberá haber cubierto la totalidad de créditos del AFB y Disciplinar obligatoria y el 70% de los créditos para el egreso. Esta experiencia es de carácter cursativa en la Modalidad de proyecto. Para cursar esta EE se requiere que el alumno cuente con el proyecto de Experiencia Recepcional acreditado y será el director titular del Proyecto quien dará continuidad al trabajo en esta experiencia educativa.

21. Justificación

El psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada, en la que se han roto fronteras y se ha permitido, a través de los medios de comunicación e información, acceder a una gran plataforma que ha demandado la diversificación del quehacer profesional. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio que cada día se vuelve más complejo y requiere expertos que puedan analizar el comportamiento, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva global e integradora. Es por ello que la presente experiencia educativa, se ha diseñado para ofrecer al estudiante la oportunidad de realizar un Trabajo Recepcional en diferentes modalidades de manera supervisada, asesorada de acuerdo con sus necesidades específicas y con un alto nivel de calidad, que le permitan concretar las habilidades adquiridas y poner en práctica las competencias teóricas, metodológicas y éticas inherentes al quehacer del psicólogo, al mismo tiempo que desarrolla actitudes de respeto, cooperación y compromiso con el quehacer y la ética profesional del psicólogo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla una investigación - intervención con relevancia en la psicología, contemplando los requisitos teórico-metodológicos y éticos que se establecen para cualquiera de las modalidades de trabajo recepcional, con la finalidad de que sea un profesional preparado ante los retos de la sociedad actual, con una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante revisa y analiza los contenidos teóricos-metodológicos para su formación en investigación e intervención en los diferentes campos de la disciplina.

Heurístico: desarrolla habilidades para la realizar la investigación-intervención (cuantitativa, cualitativa o mixta) e integra un informe escrito de dicha actividad, así como su réplica ante un jurado experto, que le sirvan transversalmente en su práctica profesional.

Axiológico: muestra actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos de los métodos y técnicas de investigación • Fundamentos de la Estadística. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un informe de investigación • Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención social • Conocimiento de estrategias de evaluación y seguimiento de los programas de intervención • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de una informe intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación • Procesa y Analiza los datos recopilados. • Interpreta resultados y elabora conclusiones. • Elabora informes de investigación. • Exposición y defensa del trabajo ante un jurado experto • Difunde y/o publica los resultados de investigación. • Uso y aplicación de programas y metodologías de intervención social. • Evalúa y da seguimiento a la implementación de los programas de intervención • Redacta el Informe del trabajo final. • Exposición y defensa del trabajo ante un jurado experto 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los diferentes puntos de vista • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva • Expresar opiniones y sentimientos con libertad • Buenas relaciones con sus compañeros. • Valorar las habilidades de otros • Con una actitud analítica y crítica respecto de la información organizada. • Muestra un compromiso ético con la atención los derechos humanos y construcción de ciudadanía • Compromiso con el trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del Instrumento de Recolección de Datos• Selección de Muestras y poblaciones de estudio• Recopila datos a través de técnicas e instrumentos• Procesa y analiza los datos recopilados.• Interpreta resultados y elabora conclusiones.• Redacta el informe de investigación.• Presentación y réplica del trabajo ante un jurado• Difunde y/o publica los resultados de investigación.• Aplica programas y metodologías pertinentes a la problemática con responsabilidad social.• Evalúa resultados de la implementación de estrategias.• Da seguimiento a los procesos de intervención.	<ul style="list-style-type: none">• Asesoría Metodológica• Guiar las actividades de investigación• Supervisar la redacción del texto• Llevar control de avances• Asesoramiento de las estrategias estadísticas para el análisis e interpretación de datos• Asesoramiento en el manejo de Software estadístico• Asesoría para la Elaboración y Presentación del Informe• Retroalimentación sobre las búsquedas de información, considerando los objetivos de la actividad• Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante, a través de diferentes rubricas• Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marcoconceptual• Retroalimenta la información planteada en el análisis de resultados.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de información• Manual de Experiencia Receptional• Computadora y Dispositivos electrónicos• Impresora• Video proyector• Pintarrón y Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Multiplataforma de alojamiento de archivos• Internet y Correo Electrónico• Software de análisis de datos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Actualización del anteproyecto	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Congruencia teórica y metodológica• Pertinencia• Relevancia social	Áulico	5%
Fundamentación Teórica (Actualización)	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad y organización• Lineamientos APA• Pertinencia	Áulico	5%
Diseño de Instrumentos (Actualización)	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Fiabilidad• Validez• Objetividad	Áulico	5%
Acopio de Datos	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Pertinencia• Relevante	Extra-áulico	15%
Análisis e Interpretación de Datos	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Pertinencia• Relevancia• Suficiencia	Áulico/ Extraulico	20%
Elaboración del Informe	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia y Pertinencia• Congruencia teórica y metodológica• Claridad	Áulico	25%
Elaboración de la presentación del Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad y Organización• Calidad del trabajo• Innovación• Coherencia teórico-metodológica,• Lineamientos APA	Áulico	5%
Exposición del informe (Jurado del examen)	<ul style="list-style-type: none">• Uso de recursos tecnológicos,• Claridad y suficiencia,• Organización y dominio	Áulico	20%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe:

A. Presentación del Informe o trabajo de tesis concluido

B. Presentación y réplica del trabajo de tesis

C. Asistencia al 80 % de asesorías

D. Obtención del 60% de los criterios de evaluación en cada evidencia de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.

Barradas, M.E. (2016). *Compilación de Apuntes para redactar informes de investigación*. U.V. / Estados Unidos de Norteamérica :SAGE Publications

Cook, T.D. y Reichardt, C.H. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

García Cabrero, B. (2010). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno

García Fernández, D. (2008). *Metodología del trabajo de investigación*. México. Trillas

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para hacer una tesis*. México: Trillas.

Kerlinger, F. (1995). *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.

Munch, L. y Ángeles, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas

Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Trillas.

Sommer, B. y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento*. México: Oxford.

Strickland, R. & Duvury, N. (2003). *Gender equity and rebuilding*. International center for research on women. Washington: (ICRW).

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós

Complementarias

Álvarez J.L., & Jurgenson G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Síntesis.

Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. 2ª ed. México: Trillas.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis Psicología

León, O. (2002). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.

Padua, J. (2000). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económico. Taylor

S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós.

Visauta Vinacua, B. (1999). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. México: Mc Graw Hill.

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Fundamentos teóricos de los métodos y técnicas de investigación	X	X					X	X				
Fundamentos de la Estadística.	X	X					X	X				
Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un informe de investigación		X	X					X	X			
Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención social		X	X					X	X			
Conocimiento de estrategias de evaluación y seguimiento de los programas de intervención			X	X	X	X			X	X	X	X
Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de una informe intervención					X	X					X	X