



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

| 5. Código  | 6. Nombre de la experiencia educativa | 7. Área de formación |            |
|------------|---------------------------------------|----------------------|------------|
|            |                                       | Principal            | Secundaria |
| PSSC 48003 | Psicología comunitaria                | Disciplinar          |            |

8. Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia           |
|----------|--------|----------|-------------|------------------------|
| 7        | 2      | 3        | 75          | Psicología comunitaria |

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual   Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal              | 35     | 12     |

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e instrumentación en procesos comunitarios y medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

| Elaboración   | Modificación | Aprobación |
|---------------|--------------|------------|
| Octubre, 2018 |              |            |

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado en el área de la Psicología social o campos afines; con experiencia docente en educación superior de por lo menos 3 años; con experiencia profesional mínimo de 3 años en el diseño e implementación de programas de intervención psicosocial, con cursos pedagógicos o de actualización disciplinar en los últimos cinco años.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

El presente curso-taller forma parte del campo social comunitario del programa de la licenciatura en Psicología del modelo curricular flexible. Consta de dos horas teóricas y tres prácticas que conforman siete créditos a lograr. El curso tiene la finalidad de dotar al estudiante de los elementos teóricos metodológicos sobre la comunidad y así poder problematizar en torno a ella. Los contenidos que se presentan tratan de dar una visión general sobre la comunidad, sus actores principales, como se construye y se va transformando. Los textos seleccionados aportan elementos tanto para responder a las preguntas que guían el curso como para el análisis reflexión y discusión de las unidades temáticas.

21. Justificación

Su importancia radica en la necesidad de establecer programas de formación curricular para la incorporación y vinculación de los universitarios con las necesidades del entorno.

Por sus características la Psicología Comunitaria ha requerido apoyarse en la sociología, antropología entre otras, retomando estrategias métodos y técnicas, por lo que agrupa una variedad de enfoques teóricos-metodológicos y una diversidad de prácticas. En México no hay una influencia teórica dominante, se han identificado diferentes enfoques teóricos a los cuales se adscriben grupos de profesionales pertenecientes a diferentes universidades: el enfoque ecológico, la teoría crítica con base en la teoría Marxista, el análisis conductual aplicado. Todos ellos representando diferentes paradigmas.

Este programa de formación académica pretende hacer una revisión de los modelos más representativos de la experiencia comunitaria centrándose en la propuesta de la Investigación Acción Participativa (IAP), que plantea a la comunidad como un sujeto de conocimiento y transformación donde el psicólogo es entonces un facilitador social que a través del dialogo puede recuperar y sistematizar el conocimiento que le permite entender la dinámica psicosocial de la comunidad. Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre ellas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la desigualdad. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología pretende contribuir a esta tarea en la formación del estudiante en los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los distintos modelos de intervención comunitaria a través de la investigación documental y el análisis de situaciones prácticas, en un ambiente de compromiso académico, tolerancia y respeto, para construir los saberes que le permitirán la elaboración de proyectos de intervención psicosocial acordes a las necesidades de la comunidad demandante.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia intenta recuperar los elementos teóricos de las disciplinas sociales que explican el fenómeno humano en sus distintos ámbitos específicamente en el comunitario (teórico). Enfatizando valores como el compromiso, la participación, la tolerancia hacia la diversidad a partir de un dialogo constante entre el texto y la realidad (axiológico); articulando procesos que tienen que ver con la construcción de los elementos teóricos metodológicos para la planeación, intervención y evaluación en el ámbito comunitario (heurístico).

24. Saberes

| Teóricos   | Heurísticos  | Axiológicos   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.</li> <li>≡ El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.</li> <li>≡ Marcos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria</li> <li>≡ Noción y sentido de la comunidad</li> <li>≡ Roles y formación de roles</li> <li>≡ El psicólogo ante situaciones de desastre</li> <li>≡ Abordajes inter y transdisciplinarios</li> <li>≡ Marcos teóricos de la psicología comunitaria</li> <li>≡ Modelo de stress psicosocial</li> <li>≡ Teoría del fortalecimiento o empowerment</li> <li>≡ Teoría del sistema social humano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li> <li>≡ Elabora cuadros y mapas geográficos comparativos</li> <li>≡ Elabora ensayos</li> <li>≡ Recopila, integra y analiza información relevante a través de la lectura crítica</li> <li>≡ Comprende y analiza la realidad</li> <li>≡ Búsqueda de información digital.</li> <li>≡ Integra información utilizando las TICS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li> <li>Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li> <li>Responsabilidad con el trabajo comunitario</li> <li>Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li> <li>Autocrítica. A sus planteamientos teóricos</li> <li>• Colaboración con todos los participante</li> <li>• Compromiso con los miembros de la comunidad</li> <li>• Disciplina en sus actividades individuales y grupales</li> <li>• Honestidad en sus quehacer en las acciones de la comunidad</li> <li>• Tolerancia ante la diversidad de opiniones e ideas</li> </ul> |



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 25. Estrategias metodológicas

| De aprendizaje  |
|---|
| <p>Exposición de motivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li><li>• Dramatización (role playing y psicodrama)</li><li>• Bitácora COL de primer nivel.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Estudio de casos</li><li>• Discusiones grupales</li><li>• Consulta en fuentes de información</li><li>• Ejecución de técnicas y dinámicas</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.</li><li>2. Efectúa la lectura analítica y elabora una ficha de trabajo, previa a la sesión en aula, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.</li><li>3. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros en foros virtuales y presenciales o ambos; plantea preguntas al pleno.</li><li>4. Participa en la revisión en plenaria de las dudas y comentarios respecto de la lectura.</li><li>5. Lleva a cabo la planeación, organización, implementación y evaluación del Foro Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.</li></ol> |

| De enseñanza   |
|--|
| <p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión dirigida</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Dirección de técnicas y dinámicas grupales</li><li>• Estudio de casos</li><li>• Debates</li><li>• Plenaria</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modela el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.</li><li>2. Coordina el análisis de los estudiantes del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo.</li><li>3. Modela el análisis de lectura analítica y la elaboración una ficha de trabajo, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.</li><li>4. Coordina el análisis por parte de los estudiantes, de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.</li><li>5. Coordina la realización del Foro: Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.</li></ol> |

## 26. Apoyos educativos

| Materiales didácticos  |
|--|
| <p>Material impreso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Película.</li><li>• Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos.</li><li>• Formato para la elaboración de la bitácora.</li><li>• Acetatos o presentaciones en PowerPoint.</li><li>• Base de datos</li></ul> |

| Recursos didácticos  |
|--|
| <p>Videoprojector</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Aula y sillas</li><li>• Pizarrón</li><li>• Rotafolio</li></ul> |



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño                              | Criterios de desempeño                                 | Ámbito (s) de aplicación | Porcentaje |
|---|--|--------------------------|------------|
| 1. Tareas [Lectura previa entregada en forma de ficha]  | Lectura analítica- Ficha de trabajo.                   | Extra aula               | 20%        |
| 2. Trabajo en clase                                     | Análisis de la situación enonómico-política nacional.  | Aula                     | 20%        |
| 3. Análisis de la situación enonómico-política nacional | Análisis de los Modelos de intervención psicosocial    | Aula- extra aula.        | 20%        |
| 4. Análisis de los Modelos de intervención psicosocial  | Participación en la organización del Foro.             | Aula- extra aula.        | 20%        |
| 5. Participación en la organización del Foro.           | Participación en la realización y evaluación del Foro. | Aula- extra aula.        | 20%        |

28. Acreditación

Para la acreditación de la EE, se requiere que el estudiante haya cumplido con el 15% de cada uno de los criterios de la evaluación que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo el análisis de un modelo de intervención psicosocial (Dohrenwend; Empoderamiento; IAP o MDEH) y su impacto en el bienestar de una comunidad específica.

29. Fuentes de información

**Básicas**

Almeida, Eduardo (1995) *La psicología comunitaria* México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Castro, María Clemencia (1993) *La psicología, los procesos comunitarios y la Interdisciplinariedad* . México: Universidad de Guadalajara.

De la Fuente, J.R. (2018). *La sociedad dolida. El malestar ciudadano*. Ciudad de México: Grijalbo.

Fernández- Sedano, I., Morales Domínguez, J.F., & Molero-Alonso, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (2ª Ed.). Bilbao: Desclée de Brower.

Flores, J.I., & Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales* . Inventario de México en 2015. México: UNAM.

Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos . Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana* . Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología. México: UNAM.

García, I. y Col. (1995) *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria. Comunidad y sentido de comunidad* . En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G.

Jiménez Domínguez, F. (1995) *La Investigación ante la acción participativa, una dimensión desconocida*. En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G.

Kelly, James. (?) *Roles características y formación del psicólogo comunitario* . Universidad de Michigan.

Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. CDMX: Ramdon House.

Montero, M. (1994) *Vidas paralelas: Psicología comunitaria en América latina y Estados Unidos* En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G

Montero, M. (1994) *Un paradigma para la Psicología Social. Reflexiones desde el quehacer en América Latina*. En *Construcción y crítica de la Psicología Social* . Edit. Anthrops. España

Musitu-Ochoa, G., Herrero-Olaizola, J., Cantera-Espinosa, L. & Montenegro-Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: EDUOC.

Rodríguez- Castañeda, R. (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto* . México, DF: Planeta.

Toledo, F., Florescano, E., & Woldenberg, J. (coords.) (2006). *Los desafíos del presente mexicano* . México: Taurus.

Úcar, X., & Llana-Berñe, A. (Coords.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* . Barcelona: Graó.

Vasconcelos, H. (coord.) (2017). *Grandes problemas nacionales* . Ciudad de México: UNAM.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Complementarias**

Quintal De Freitas (1994) *Prácticas en comunidad y psicología comunitaria* . En Psicología Social Comunitaria. México: U de G.  
Rivera Medina, Eduardo (1985). *El Desarrollo de la Psicología de la Comunidad en América Latina* . México: U de G. ITESO.  
Sánchez, Alitio. (1997) *Roles y Formación del psicólogo comunitario* . En Psicología Comunitaria España: Edit. Visor,  
Wisensfeld, Esther. (1995) *Paradigmas de psicología social comunitaria en América latina* . En Psicología Social Comunitaria.  
México: U de G.

**CRONOGRAMA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE:  
PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

| <b>CRONOGRAMA</b>  |                             |             |            |            |            |            |                              |            |            |            |            |            |
|--|-----------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>SABERES</b>   | <b>PERIODO AGOSTO-ENERO</b> |             |            |            |            |            | <b>PERIODO FEBRERO-JULIO</b> |            |            |            |            |            |
|  | <b>AGO</b>                  | <b>SEPT</b> | <b>OCT</b> | <b>NOV</b> | <b>DIC</b> | <b>ENE</b> | <b>FEB</b>                   | <b>MAR</b> | <b>ABR</b> | <b>MAY</b> | <b>JUN</b> | <b>JUL</b> |
| El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica | <b>X</b>                    |             |            |            |            |            | <b>X</b>                     |            |            |            |            |            |
| El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica | <b>X</b>                    |             |            |            |            |            | <b>X</b>                     |            |            |            |            |            |
| Marcos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria                               |                             | <b>X</b>    |            |            |            |            |                              | <b>X</b>   |            |            |            |            |
| Noción y sentido de la comunidad   |                             | <b>X</b>    |            |            |            |            |                              | <b>X</b>   |            |            |            |            |
| Roles y formación de roles   |                             |             | <b>X</b>   |            |            |            |                              |            | <b>X</b>   |            |            |            |
| El psicólogo ante situaciones de desastre  |                             |             | <b>X</b>   |            |            |            |                              |            | <b>X</b>   |            |            |            |
| Abordajes inter y transdisciplinarios  |                             |             | <b>X</b>   |            |            |            |                              |            | <b>X</b>   |            |            |            |
| Marcos teóricos de la psicología comunitaria   |                             |             |            | <b>X</b>   |            |            |                              |            |            | <b>X</b>   |            |            |
| Modelo de stress psicosocial   |                             |             |            | <b>X</b>   |            |            |                              |            |            | <b>X</b>   |            |            |
| Teoría del fortalecimiento o empowerment   |                             |             |            |            | <b>X</b>   |            |                              |            |            |            | <b>X</b>   |            |
| Teoría del sistema social humano   |                             |             |            |            | <b>X</b>   |            |                              |            |            |            | <b>X</b>   |            |