**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

1. Programa educativo

Licenciatura en psicología

1. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

1. Dependiencias | Entidad académica

Psicología

1. Código 6. Nombre de la experiencia educativa
2. Área de formación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Principal | Secundaria |
| PSPE 48004 | Evaluación psicoeducativa | Disciplinar |  |

1. Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia |
| 7 | 2 | 3 | 75 | Evaluación psicológica en educación |

1. Modalidad 10. Oportunidades de evaluación

Curso taller

Todas

1. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

1. Características del proceso de enseñanza aprendizje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Individual | Grupal | Máximo | Mínimo |
| Grupal | 35 | 12 |

1. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)
2. Proyecto Integrador

Psicología de la Educación

Investigación psicoeducativa

1. Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elaboración | Modificación | Aprobación |
| Octubre, 2018 |  |  |

1. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

1. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

1. Espacio 19. Relación disciplinar

Interinstitucional

Intradisciplinar

1. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos).

Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de

saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno.

En el ámbito educativo es imprescindible, que antes de intervenir se lleve a cabo un adecuado diagnóstico, sustentado en la evaluación.

Esta EE pretende que el estudiante identifique los diversos modelos de evaluación psicoeducativa y desarrolle los saberes heurísticos y axiológicos que le permitan realizar un diagnóstico psicoeducativo adecuado en los diversos niveles de aprendizaje formal.

Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas al análisis e identificación de qué información es necesaria acopiar desde el modelo seleccionado, para proceder a su análisis, la elaboración del diagnóstico y la toma de decisiones.

La evaluación del estudiante se realiza a través de su participación en los seminarios de formación, las sesiones análisis de técnicas e instrumentos de evaluación así como del análisis de un informe de evaluación psicoeducativa.

1. Justificación

La evaluación psicoeducativa es una de las funciones esenciales del psicólogo en el ámbito de la educación a fin de orientar la atención oportuna y efectiva tanto de las dificultades de aprendizaje como de potenciar el fortalecimiento los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas en diversos procesos educativos. Esta experiencia educativa busca favorecer en el estudiante la reflexión respecto del papel de la educación y el de la evaluación, así como la identificación de los modelos desde los cuales se lleva a cabo la evaluación que permite la integración de impresiones diagnósticas fundamentadas que orienten la derivación, la canalización o la atención adecuada de los procesos escolares.

1. Unidad de competencia

El estudiante valora la eficacia y pertinencia de los diversos modelos de evaluación, con el objeto de fortalecer sus competencias evaluadoras de procesos psicoeducativos, en un ambiente de colaboración multidisciplinaria, sensibilidad a las necesidades del demandante y un uso responsable de la información derivada del trabajo psicológico.

1. Articulación de los ejes

Basándose en el análisis de las herramientas de evaluación específicas de la psicología, el estudiante desarrollará los conocimientos para la detección de habilidades, conocimientos y potencialidades de la persona en el ámbito educativo (eje teórico); de igual manera, desarrollará las habilidades y estrategias para la aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional (eje heurístico) , así como el fortalecimiento de los valores humanos y éticos que exige la práctica profesional responsable (eje axiológico).

1. Saberes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
| * Reconoce las necesidades que del ámbito educativo se establecen * Examina las necesidades reconocidas de acuerdo con los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas. * Analiza los datos recabados a partir de los procedimientos y metodologías empleados. * Toma decisiones acerca de los mejores cursos de acción relativos a las necesidades que del ámbito educativo se establecen. | * Organiza la información con base en los componentes teóricos psicoeducativos para realizar las acciones pertinentes que permitan estimar la necesidad detectada en el ámbito de la educación. * Utiliza procedimientos y metodologías derivadas de la teoría psicológica para el análisis de fenómenos, problemas y necesidades del ámbito educativo. * Contrasta los resultados obtenidos con los indicadores sugeridos por los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas. * Utiliza programas y sistemas de información especializados propios de su   disciplina. | * Responsabilidad científica. * Responsabilidad social. * Rigurosidad científica. * Solidaridad social. * Responsabilidad reflexiva. * Respeto por el otro. * Respeto por el derecho de autor. * Apertura al trabajo colaborativo. * Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado. |

1. Estrategias metodológicas

* Realiza la lectura analítica de diversos textos sobre los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.
* Elabora fichas de trabajo de los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.
* Participa activamente en los seminarios sobre de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.
* Describe diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, su propósito y forma de aplicación.
* Lleva cabo entrevistas a expertos en la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y las videograba.
* Analiza la estructura de un informe de evaluación psicológica en educación.
* Integra un repositorio con las entrevistas a expertos y la descripción de los instrumentos.

De aprendizaje

* Modela la realización de la lectura crítica de textos académicos.
* Organiza equipos de trabajo colaborativo.
* Emplea diversas estructuras de trabajo colaborativos de acuerdo con la demanda de la tarea: TAKE, Doble par, Expertos.
* Coordina la realización de entrevistas a expertos y su videograbación, sobre la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica
* Apoya la descripción de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.
* Coordina el análisis de la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.
* Coordina el análisis del informe psicológico y su entrega al demandante.

De enseñanza

1. Apoyos educativos

* Textos en físico y digital respecto de los contenidos a trabajar en el curso.
* Presentaciones digitales relativas a los contenidos.
* Instrumentos de evaluación psicológica en educación.
* Instrumentos para la evaluación inicial, formativa y final.

Materiales didácticos

* Dispositivos digitales con acceso a internet.
* Acervo literario físico.
* Acervo literario digital.
* Videoproyector
* Complementos para los dispositivos digitales (proyector, bocinas, entre otros)
* Programas para el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica en educación (SPSS /Atlas ti)

Recursos didácticos

1. Evaluación del desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito (s) de aplicación | Porcentaje |
| 1. Ficha de trabajo por lectura. | 1. Calidad de la ficha de trabajo | 1. Extra-aula | 20% |
| 2. Participación activa en el  seminario. | 2. Calidad de la participación en  el seminario. | 2. Aula | 20% |
| 1. Descripción del instrumento asignado:   Observación, entrevista,   * + ENI   + NEUROPSI   + Evaluación de dominio CINVESTAV   \*Lectura  \*Escritura | 3. Calidad de la descripción del instrumento. | 3. Aula, Extra-aula | 20% |
| 4. Entrevista a  experto/videograbación | 4. Calidad de la Entrevista  (videograbada) al experto. | 4. Aula, Extra-aula | 20% |
| 5. Análisis del informe | 5. Calidad del análisis Informe. | 5. Aula, Extra-aula | 20% |

1. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada una de las evidencias de desempeño establecidas que le permita elaborar el análisis del Informe asignado.

1. Fuentes de información

|  |
| --- |
| Básicas |
| Aguilar-Calvo, M. (2011). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención* . Madrid: Cep.  Bazán, A. y Castellanos, D. (coords.) (2014). *La psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación* . México: Plaza y Valdés.  Cline, T., Guilliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd ed.)* . New York: Routledge. Corno, L., & Anderman, E. (2016). *Handbook of Educational Psychology (3rd ed.)* . New York: Routledge.  Esquivel-Ancona, F., Heredia-Ancona, M.A. y Lucio y Gómez, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño. (4ª.Ed.)* Ciudad de México: El manual moderno.  Fernández-Ballesteros, R., (Dir.) (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos. (2ª. Ed.)* Madrid: Pirámide.  Perpiñá, C. (Coord.) (2012). *Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar.* Madrid: Pirámide.  López- Soler, C. y Romero-Medina, A. (Coords.) (2014). *TDAH y trastornos del Comportamiento en la infancia y la adolescencia Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* . Madrid: Pirámide. |
| Complementarias |
| Mendoza, G., Reyes, A. y Barrera, P. (2014). *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación* . México: Universidad Autónoma de Chihuahua  Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* . Boston: Pearson |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **PERIODO AGOSTO-ENERO** | | | | | |
| **A G O** | **S E P**  **T** | **O C T** | **N O V** | **D I C** | **E N E** |
| **Unidad I.** | **X** |  |  |  |  |  |
| **Unidad II.** |  | **X** |  |  |  |  |
| **Unidad III.** |  |  | **X** |  |  |  |
| **Unidad IV** |  |  |  | **X** |  |  |