



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSCS 48004	Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos
Taller de evaluación psicológica

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría, tres horas de práctica y siete créditos y pretende dar una visión amplia del proceso de valoración psicológica, a partir de la identificación del sujeto de evaluación, pasando por la selección del tipo de entrevista u observación requerida, hasta la selección de una batería básica que incluya tanto instrumentos proyectivos como pruebas estandarizadas para la evaluación en el área clínica, de diferentes rasgos y procesos psicológicos. En lo general, el curso consta de dos momentos: el primero, destinado a sesiones en el aula en donde el estudiante conoce, en primera instancia las particularidades de los instrumentos y técnicas evaluativas; y, un segundo momento, que ocurre en ambientes extramuros, en donde el estudiante desarrollará y ejercerá sus habilidades, mediante la guía del profesor quien, de la manera más personalizada posible, orienta y asesora durante las etapas que conforman la evaluación con fines diagnósticos: historia clínica, examen mental y, aplicación, calificación, interpretación de pruebas e integración del informe psicológico. Todo ello con el apego ético al encuadre clínico diferenciando el trabajo con niños del trabajo con los adolescentes.

21. Justificación

La correcta utilización de los materiales psicométricos exige un conocimiento amplio de materias tales como la psicopatología, las teorías del desarrollo y de la personalidad, bajo el supuesto de que las pruebas por sí mismas, no constituyen una alternativa al diagnóstico, sino que forman parte de un proceso complejo que nos orienta en la determinación de una apreciación presuntiva con respecto al estado que una persona guarda con relación a determinadas potencialidades; por otra parte, es esencial el manejo ético de la comunicación de sus resultados. En este sentido, a través de la asignatura se procura que el estudiante asuma una serie de valores personales y profesionales que aseguren la eficacia del cometido social referido a la clasificación y/o valoración de niños y adolescentes, bien sea en la determinación de ciertos rasgos que pueden señalar el estado de salud o desadaptación o bien para la asignación de tareas terapéuticas tendientes a su recuperación.

Realizar una valoración y un diagnóstico adecuados, no sólo es fundamental para pensar en algún tipo de tratamiento, sino también porque contribuye a que los padres busquen opciones de salud para sus hijos. El estudiante debe de conocer las implicaciones de un diagnóstico, conocer cómo se realiza y saber qué hacer, cuando se tiene que hacer y las diferencias sustanciales entre el abordaje de la población infantil y la del adolescente.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce el proceso de psicodiagnóstico y desarrolla habilidades para la administración, calificación e interpretación de las diversas pruebas psicométricas y técnicas de evaluación, con el fin de integrar y estructurar reportes psicológicos, incorporando a su práctica valores éticos personales y profesionales.

23. Articulación de los ejes

La reflexión sobre problemáticas psicológicas en la infancia y la adolescencia, que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo, constituye el núcleo conceptual de esta experiencia educativa (eje teórico), por lo cual, la versatilidad de la relación interpersonal en un contexto de ayuda requiere del estudiante en formación el desarrollo de habilidades específicas de comunicación, así como el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración, actividades todas que implican una gran destreza metodológica y técnica (eje heurístico) y de manera particular este campo requiere del conocimiento y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos y modelos de evaluación psicológica • Contexto de la evaluación psicológica con niños y adolescentes <ul style="list-style-type: none"> o Problemáticas psicológicas en la niñez y la adolescencia • Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para el diagnóstico con niños y adolescentes <ul style="list-style-type: none"> o Entrevista o Historia clínica o Examen mental o Pruebas psicológicas <ul style="list-style-type: none"> a) Organicidad b) Inteligencia c) Personalidad d) Proyectivas • Diagnóstico de niños y adolescentes <ul style="list-style-type: none"> o Diagnóstico comprensivo, descriptivo y nosológico o Procedimientos para la elaboración del diagnóstico. • Integración de informe psicológico con las recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de fenómenos psicopatológicos • Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación • Aplicación del proceso de evaluación • Comunicación en un segundo idioma • Comunicación oral y escrita • Facilidad para comunicar • Identificación las variables implicadas en el fenómeno • Identificación y contraste de criterios diagnósticos. • Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación • Integración de los resultados de la entrevista • Interpretación del lenguaje verbal y no verbal • Orientación de la toma de decisiones. • Procesamiento datos recabados e información • Realización de entrevistas diagnósticas individuales y grupales • Redacción e integración de los resultados de evaluación • Uso del lenguaje claro concreto congruente • Valoración de las estrategias en función de las problemáticas evaluadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia clínica • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apego a la ética en salud • Apertura disciplinaria • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Disposición para el trabajo • Empatía con los problemas sociales • Honestidad en el análisis de resultados y la emisión de juicios. • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Objetividad en el manejo de las diversas técnicas de evaluación • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a la información recabada • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe • Responsabilidad profesional y social • Sensibilidad



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y análisis de información Redacción de reportes de lectura Entrevistas a niños, adolescentes y familiares. Administración, calificación e interpretación de pruebas Elaboración de reportes.	Exposición de temas y conceptos con apoyo tecnológico Utilización de videos y películas Organización de grupos colaborativos Ejercicios de juego de roles.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Tests psicológicos Artículos Libros Software (específico)	Computadora Proyector Internet Pizarrón Biblioteca disciplinar

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Estructura completa redacción apropiada	Aula	40%
Participación grupal	Calidad y pertinencia de las intervenciones	Aula	20%
Entrega de informes psicológicos	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información. Bajo formato APA.	Aula	40%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con la entrega de informes psicológicos.

29. Fuentes de información

Básicas

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ª Ed.)*. Barcelona: Arlington.

Alzate Piedrahita, M. V. (2002). *Concepciones e imágenes de la infancia. Revista de Ciencias Humanas*. Colombia: UTP.

Bleichmar, E.D. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Argentina: Paidós.

Dinerstein, A. (1987). “¿Qué se juega en el Psicoanálisis de niños?”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.

Esquivel, Heredia, Lucio. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.

Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (2ª Ed.)*. Madrid: Pirámide.

Galanter, K.; Jensen, P. (2011) DSM-IV. *Salud Mental en niños y adolescentes*. Estudio de casos y guía terapéutica. Colombia: Editorial Médica Panamericana.

Janin, B. (2005). *Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros*. Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños. Vol. 9 Argentina.

Leventon, E. (1987). *El adolescente en crisis*. México: Paidós.

Louis y Corman. (1971) *El Examen psicológico del niño*. México: Ed. Herder

Mannoni, M. (2000) *El niño, su enfermedad y los otros*. Argentina: Nueva Visión.

Morrison, J. (2015). *Guía para el diagnóstico clínico DSM V*. México. Editorial Manual Moderno.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

OMS. (2007). *Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

Portuondo, J. A. (1997). *La figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover*. Ed. Biblioteca Nueva. España

Salles Manuel, Marcelo (2001). *Manual de terapias psicoanalíticas en niños y adolescentes*. Plaza y Valdéz. México. Pp. 265-290.

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil, fundamentos cognitivos (5ª Ed.)*. México: Manual Moderno.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*. Canada: Wiley.

Tucker, N., (1982). *¿Qué es un niño? Cap. 1. La infancia en diferentes culturas*. Madrid: Ediciones Morata. Rivera, Esquivel y Lucio (1987) *Integración De Estudios Psicológicos*. México: Diana.

Complementarias

Aberasturi A. (1962) *Teoría Y Técnica Del Psicoanálisis Infantil*. España: Paidós

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

Bellak, L. & Abrams, D. (2000). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso clínico (4ª Ed.)*. México: Manual Moderno.

Bernstein, D.A.; Nietzel, M. (1982) *Introducción A La Psicología Clínica México*: Mc. Graw Hill. De

Ajuriaguerra (1991). *Manual de Psiquiatría Infantil*. México: Masson

Doltó, F. (1981) *¿Niños Agresivos O Niños Agredidos?*

Freud, A. (1965) *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós.

McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona, España: Gedisa.

Morales, H. (2005). *Sujeto y Estructura*. México: Ediciones de la Noche.

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid, España: Pirámide.

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Principios básicos y modelos de evaluación psicológica	X						X					
Contexto de la evaluación psicológica con niños y adolescentes o Problemáticas psicológicas en la niñez y la adolescencia		X						X				
Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para el diagnóstico con niños y adolescentes o Entrevista o Historia clínica o Examen mental o Pruebas psicológicas a) Organicidad b) Inteligencia c) Personalidad d) Proyectivas		X	X					X	X			
Diagnóstico de niños y adolescentes Diagnóstico comprensivo, descriptivo y nosológico Procedimientos para la elaboración del diagnóstico.				X						X		
Integración de informe psicológico con las recomendaciones.					X	X					X	X