



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSIN 48005	Formación social mexicana	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

La Experiencia Educativa de Formación Social Mexicana se ubica dentro de la estructura curricular en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina. Es una experiencia de 6 créditos distribuidos en 2 horas teóricas y 2 prácticas. Los saberes considerados dentro de este programa representan un escenario que incorpora de manera sistemática a los participantes en el estudio los procesos que definen la formación social a fin de proporcionar una visión general de los acontecimientos sociohistóricos que han ido formando la identidad psicosocial - cultural del mexicano, buscando promover en el participante una actitud crítica y solidaria ante los hechos y problemas que afectan a la sociedad. Esto se realiza mediante el análisis de lecturas, discusión grupal, elaboración de documentos breves y exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a los temas del programa. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante fichas de lectura, mapas conceptuales, resúmenes.

21. Justificación

Considerando que las manifestaciones de los problemas sociales repercuten directamente sobre la formación de la personalidad y determinan en gran medida desviaciones sociopsicológicas, el futuro profesional de la psicología debe contar con los elementos que le permitan entender la conformación de la estructura psíquica con la dinámica de la estructura social en una relación dialéctica. Es decir, es necesario que reconozca la existencia de los aspectos socioculturales políticos y económicos vinculando estos con las posibilidades de desarrollo del individuo. Sin embargo, como científico social, no es suficiente el reconocimiento de dicha vinculación, se requiere promover en los participantes una actitud analítica y crítica para intervenir.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce los elementos que constituyen la formación social mexicana, el impacto de esta en la conformación del carácter e identidad y contextualizan el escenario político, económico y social, a través del trabajo colaborativo en un espacio de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural; con el fin de promover la comprensión y el análisis de las problemáticas socioeconómicas y el reconocimiento de la integración de la realidad social con su propia realidad dejando ver las posibilidades de su participación.

23. Articulación de los ejes

Los estudiantes analizarán la estructura de la formación social, los orígenes y repercusiones socioculturales; el carácter, la identidad y los problemas económicos, sociales y culturales de nuestro país (teóricos). A través de la generación de saberes compartidos grupalmente que faciliten la formulación de acciones creativas de manera individual y colectiva orientadas a la solución de problemáticas sociales (heurísticos). Contextualizando su conocer y hacer en la conservación y respeto a la identidad y la diversidad cultural (axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación social y estructuras.</li> <li>• Historia de México y su influencia en la formación del carácter e identidad.</li> <li>• Principales movimientos sociales y problemas económicos, políticos y socioculturales.</li> <li>• Modernidad, globalización y neoliberalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la historia de México y su influencia en la formación del carácter y la identidad.</li> <li>• Análisis las condiciones económicas, políticas y socioculturales, los problemas contemporáneos en México.</li> <li>• Descripción de fenómenos sociales.</li> <li>• Identificación de procesos sociales, políticos, culturales y problemas específicos.</li> <li>• Argumentación mediante debates, exposiciones y pequeños grupos de aprendizaje.</li> <li>• Elaboración de trabajos analíticos y críticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales.</li> <li>• Respeto intelectual.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Rigor científico.</li> <li>• Respeto a la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Aplicación del código ético del psicólogo.</li> <li>• Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas.</li> <li>• Compromiso profesional y social.</li> <li>• Apertura y capacidad reflexiva.</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje.</li> <li>• Capacidad de escucha.</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes.</li> <li>• Consulta de fuentes de información.</li> <li>• Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videograbación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales.</li> <li>• Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a los procesos de identidad y formación social.</li> <li>• Líneas de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Promoción de debates a través del análisis y discusión dirigida entre los participantes.</li> <li>• Promoción de la redacción de ensayos, elaboración de periódicos murales y exposiciones u otros productos</li> <li>• Uso de material bibliográfico, hemerográfico, video gráfico y en red tanto en español como en otros idiomas.</li> </ul>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso taller</li> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Manuales impresos y en línea</li> <li>• Películas</li> <li>• Material Hemerográfico</li> <li>• Información de internet</li> <li>• Laminas y carteles</li> <li>• Softwares diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Proyector infocus</li> <li>• Periféricos (impresoras, escáner)</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Cámara de Vídeo</li> <li>• Servicio de Internet</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio electrónico de evidencias.	Ficha de lectura • Opinión del texto • Estructura y conexión de oraciones. • Gramática y ortografía Mapa conceptual • Identificación de tema principal. • Contenidos/conceptos • Organización y estructura. Resumen • Idea principal y secundaria. • Comprensión del tema • Redacción. • Bibliografía Ensayo • Estructura • Argumentación • Redacción.	Áulico/Extra-áulico.	30%
Examen	Puntualidad, coherencia. Comprensión de los aprendizajes teóricos y prácticos.	Áulico	30%
Trabajo final: identificación y propuestas de acción frente a una problemática social mexicana	Originalidad, creatividad. Integración de los contenidos tratados en la unidad con las otras áreas de conocimiento. Transferencia del conocimiento	Áulico y extraulico	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

29. Fuentes de información

**Básicas**

- Bejar, N, R. (1990) *Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la identidad y el carácter Nacional*. México: UNAM
- Cobos González, R. (1997) *Introducción a las ciencias sociales II*. México: De Porrúa.
- Cortés, F. y De Oliveira, O. Coord. (2010) *Los grandes problemas de México v Desigualdad social*.
- Hernández, G. & Gómez Díaz, C. (2017) *Globalización y posmodernidad: Elementos imprescindibles para la reflexión política*. Status, 1(1): 61-75
- Marti I. Puig, S. *Los movimientos sociales*. Disponible en:
- Martín García, O. *Una breve introducción al concepto de movimiento social*. Disponible en:
- Méndez, S. (2000) *Problemas económicos de México*. México: McGraw Hill
- México, COLMEX
- Oppenheimer A. (2004) *México: en la frontera del caos*. México: Gedisa
- Paz, O. (2002) *El laberinto de la soledad*. México: ECE
- Pont Vidal, J. *La investigación de los movimientos sociales desde la sociología y la ciencia política. Una propuesta de aproximación teórica*. Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia 08193 Bellaterra (Barcelona). Spain. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25525/25359>
- Ramírez Zaragoza, M. A. (2016) Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales. *Movimientos sociales en México: apuntes teóricos y estudios de casos*. México: UAM Azcapotzalco.
- Schettino Yáñez, M. (2002) *México, Problemas Sociales, Políticos y Económicos*. México: Prentice Hall
- Wobeser, G. V. (2010) *Historia de México*. México: FCE, SEP

**Complementarias**

- La Castañeda, J. (2) *La Herencia de alfaguara*. México: Siglo XXI
- Cosío Villegas, D.(2004) *Historia mínima de México*. México: Harla Mex
- De La Peña, S. (2003) *La formación del capitalismo en México*. México: Siglo XXI
- González Casanova P.(2000) *La democracia en México*. México: Siglo XXI
- Fuentes C. (2007) *La ciudad más transparente*. México: FCE
- Magaña C. (2000). *Introducción a las ciencias sociales*. México: De Porrúa
- Moreno González, María Guadalupe, *Movimientos sociales y desarrollo en México contemporáneo*. Espacios Públicos [en línea] 2014, 17 (Enero-Abril). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67630574006>
- Ramírez S. (2007) El mexicano psicología de sus motivaciones. México: Grijalvo
- Schettino, M. (2010) *México: problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson
- Tamayo, S. (2010) *Crítica de la ciudadanía*. México: Siglo XXI
- Kravsov , E. (2003) *Globalización e identidad cultural* . Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. XLVI, núm. 187, enero-abril, 2003, p. 0, Universidad Nacional Autónoma de México
- Bejar, R y Rosales, H. (2005) *La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas*. CRIM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México: UNAM.
- Carpio, R. (2014, febrero 24) *El Grito, Documental del Movimiento Estudiantil*. México 1968, UNAM. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C0PyCSXGwuU>
- Chilakeel, C. (2012, Julio 12) *¿Cómo ves?* Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=83xMRY\\_DjZQ](https://www.youtube.com/watch?v=83xMRY_DjZQ)
- Conciencia, C. (2017, Abril 18) *Historia mínima de México*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BUbH3IjJa5w>
- Pérez Ríos, B. (2016, Marzo 17) *Rosa Blanca* . Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A-bZsyZO0Ac>
- Ramirez, R. (2012, agosto 4) *Movimiento Estudiantil de 1968*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dk0aXPZeLn0>
- Rodríguez, D. (2013, Enero 11) *El mil usos* . Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NMnAxEOCo0I>
- Toltecalli, A. (2015, septiembre 2) *La otra conquista*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=86mlx2nOPI8>
- Zirkind, S. (2017, Agosto 18) *Rojo amanecer* . Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dYPAcZy9lGM>
- Zapatista, O. (2015, enero 3) *La Guerra de Chiapas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jlS6IKXCyy0>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

30. Cronograma

CRONOGRAMA						
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Formación social y estructuras.	x	x				
Historia de México y su influencia en la formación del carácter e identidad		x	x			
Principales movimientos sociales y problemas económicos, políticos y socioculturales.			x	x		
Modernidad, globalización y neoliberalismo.				x	x	