



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSPE 48006	Educación inclusiva	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Problemas de aprendizaje y educación especial

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Educación Inclusiva es una experiencia educativa perteneciente al área optativa del campo disciplinar, dentro del plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana; consta de 2 horas teóricas y 3 prácticas, lo que equivale a 5 créditos. Se presenta a través de este curso-taller, una discusión actualizada del estudio, campo de investigación e intervención en el área de la educación inclusiva y la educación especial, considerando sus principios básicos y metodológicos en la práctica profesional para la intervención con los niños con necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje y la participación social, enfocadas a la atención desde la psicología de la educación. Lo anterior mediante la investigación documental y análisis de la realidad de los centros de educación especial y sus propuestas de intervención.

21. Justificación

En la actualidad el estudio de las funciones del desarrollo, las diferencias individuales y los procesos de aprendizaje han cobrado un mayor interés, no obstante, el nivel de servicio que se otorga a los niños de educación especial es aun precario, más aún considerando la capacitación limitada de los profesionales que participación en el proceso, por lo tanto para el psicólogo es de suma importancia comprender que la realidad educativa de lo que implica la educación inclusiva, es compleja, y no existen generalidades, sino que con cada estudiante habrá que valorar e intervenir de forma singular, pues una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla estrategias de intervención psicológica en el ámbito de la educación inclusiva, a través del análisis de sus antecedentes, sus niveles de atención, los diferentes campos y aplicación de la educación especial, así como del estudio del funcionamiento de la discapacidad, para la promoción de alternativas de inclusión en el contexto escolar, bajo un enfoque de respeto, responsabilidad y ética profesional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Revisión documental de las bases teóricas de educación inclusiva, la atención que se brinda en diferentes niveles e instituciones y el funcionamiento de la discapacidad y salud (eje teórico) para el desarrollo de habilidades en la elaboración de diagnósticos y apoyo a niños que presenten barreras para el aprendizaje y la participación (eje heurístico) y adquirir un compromiso para con la sociedad, desarrollando actitudes propositivas (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I. EDUCACIÓN INCLUSIVA. POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES (UNESCO) Historia de la Educación Inclusiva • Agenda 2030 UNESCO “Educación para todos” • UNICEF “Todos los niños en la escuela” AMÉRICAS LATINA • Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. • Protocolo adicional a la Convención Americana sobre derechos humanos POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL • Ley general de las personas con discapacidad • Reforma 32 Ley general de educación</p> <p>II. NIVELES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Instituciones : CAM CAPEP USAER UOP CRIE Sistema-Programa-Centro-Aula INDEX</p> <p>III. LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) OMS- OPS Funcionamiento y Discapacidad: Intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las técnicas de la organización de la información. • Acopio de información. • Comunicación asertiva y fundamentada. • Búsqueda de información en fuentes análogas y digitales. • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Argumentación sustentada • Contrastación de información a través de juicios críticos. • Identificación de las necesidades en el contexto educativo • Dominio de las herramientas psicológicas en diferentes ámbitos y contextos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad y la multiculturalidad. • Solidaridad social • Apertura • Tolerancia • Trabajo colaborativo • Empatía • Responsabilidad social • Respeto a la diversidad • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva. • Disposición a la participación • Apego ético a la profesión



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Auditiva Visual Motora APRENDIZAJE Problemas de Aprendizaje Aptitudes Sobresalientes Factores Contextuales. A. Funcionamiento y Discapacidad • Cuerpo funciones • De los sistemas corporales • Estructuras del cuerpo B. Actividades y Participación • Dominios que indican Aspectos relacionados con el funcionamiento • Perspectiva individual • Perspectiva social. C. Componentes de Factores Contextuales Factores Ambientales • Contexto/entorno • Entorno general. IV. CASOS DE ÉXITO A NIVEL CENTRO, PROGRAMA, AULA, INDIVIDUO</p>		
---	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Exposición de motivos y metas.• Búsqueda de información en fuentes diversas.• Encuesta.• Trabajo colaborativo.• Visualización de escenarios futuro• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.• Elaboración de reportes,• Realización de entrevistas,• Acercamiento a la población.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Organizador previo.• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Utilización de videos y películas.• Invitación de expositores externos.• Organización de grupos colaborativos.• Mapas conceptuales.• Conferencias• Análisis de textos• Discusión oral del contenido grupal e individual• Debate• Visita a un CAM, USAER

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Videos y películas• Artículos• Diapositivas electrónicas• Libros impresos y electrónicos

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Métodos anticonceptivos• Computadora• Internet• Proyector electrónico• Biblioteca Virtual• Eminus



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Originalidad • Congruencia • Suficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Extraescolar • Eminus 	30%
Participación en actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	20%
Visita a un CAM y USAER	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraescolar 	20%
Análisis de la Educación Inclusiva a través de la visita a un servicio de educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Oportunidad • Suficiencia • Congruencia • Desenvolvimiento • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a diversos espacios de educación especial 	30%

28. Acreditación

Para la acreditación de esta experiencia el alumno deberá como mínimo alcanzar un 60% en cada una de las evidencias señaladas.

29. Fuentes de información

Básicas

Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo*. Educatio Siglo XXI, 30 (1), 25-44.

Beaudry, I. (2011). *Problemas de Aprendizaje en la Infancia*. Madrid: NOBEL.

Calvo, M. I., & Verdugo, M. Á. (2012). *Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? Edetania. Estudios y propuestas educativas*, 17-30.

Cárdenas, A. T. y Barraza, M.A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México*. México: Instituto Universitario Anglo Español

Macarulla, I. y Saiz, M. (Coord.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México: SEP.

Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. México: Manual Moderno.

Complementarias

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. Ginebra: OMS.

SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca (España), 7-10 de junio.



CRONOGRAMA						
UNIDADES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E
Unidad I. Educación Inclusiva. Políticas Públicas Internacionales (UNESCO)	X					
Unidad II. Niveles de la Educación Inclusiva		X				
Unidad III. La Clasificación Internacional Del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF)			X			
Unidad IV. Casos de éxito a nivel centro, programa, aula, individuo.				X		