



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSSC 48006	Intervención psicosocial	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Intervención psicosocial

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa del Programa de la Licenciatura en Psicología del modelo curricular flexible es optativa, pertenece al campo Social Comunitario, con un valor de 4 créditos y un total de 60 horas. Proporciona una introducción sistemática y coherente de la intervención psicosocial a través de la elaboración teórica y operativa de los conceptos de intervención psicosocial y cambio social que la fundamentan. Los artículos seleccionados aportan elementos tanto para responder a las preguntas que guían el curso como para el análisis reflexión y discusión de los conceptos involucrados y los aspectos metodológicos del proceso de intervención psicosocial. Se trabaja con base en el análisis crítico del proceso de intervención a través de lecturas y ejercicios sobre la propuesta metodológica de la intervención psicosocial. Las evidencias de desempeño se evalúan con base en la adquisición del marco teórico conceptual y la participación en las actividades diseñadas para el desarrollo de una propuesta de intervención.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología contribuye a esta tarea en la formación del estudiante dotándole de los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.

Es fundamental en la formación del psicólogo saber intervenir, y antes de ello conocer la realidad social para determinar cuál podría ser en su complejidad, su posible participación intervención en la esfera de eso que se denomina psicosocial.

Es necesario que se reconozcan los principales modelos de intervención psicosocial, en el entendido de que tampoco todos son funcionales para las diversas problemáticas sociales, y reconociendo que ningún modelo es más importante que los sujetos para los que se pretende beneficiar con él.

En éste curso taller se realiza un análisis de eso que se define como psicosocial, se revisa a profundidad cómo el termino se puede ligar a todas y a ninguna teoría específica en psicología, y que en todo caso lo que haría revelar su definición son más sus técnicas, sus objetivos y resultados.

Una de las funciones básicas del Psicólogo es la intervención y es indispensable la formación de habilidades para que los alumnos estén preparados pues los seres humanos continuamente se enfrentan a cambios diversos, producto de dinámicas sociales en donde se encuentra inmersos que lo enfrentan a inestabilidad, inseguridad, desadaptación y dependiendo las características de cada uno de los sujetos es como las enfrentan. La intervención Psicosocial se centra en problemas o cuestiones sociales que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, multifacéticos y dinámicos partiendo de un estado inicial dado e intentando alcanzar un estado o estructura final definida por unos objetivos que incluyen la resolución de los problemas y/o desarrollo del sistema social aplicando integradamente estrategias y técnicas interventivas múltiples a varios niveles desde un estilo activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona. El resultado de este proceso es el cambio social en donde el psicólogo es promotor.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza críticamente los modelos y propuestas metodológicas de intervención para atender problemas psicosociales de grupos con la finalidad de promover el fortalecimiento y el bienestar social de las diversas comunidades con responsabilidad y compromiso social en una atmosfera de respeto, colaboración y apertura.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa analiza críticamente los elementos teóricos de las disciplinas sociales, que explican el fenómeno humano, en sus distintos ámbitos específicamente en el grupal (eje teórico). Enfatizando valores como el compromiso, la participación La transversalidad atraviesa tres ejes fundamentales el teórico, que se hace presente a través de conocimientos que les permiten a los sujetos en formación diseñar y/o aplicar estrategias de intervención psicosocial. El heurístico que les permite a los participantes la apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables de manera crítica y reflexiva. Y el axiológico que enmarca su quehacer y lo fundamenta en aspectos de reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo y de los otros.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención psicosocial y modelos • Características teóricas de la intervención • Modelos de intervención • Fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial • Estrategias para la evaluación de proyectos de intervención • Empoderamiento • Programas de intervención psicosocial: diseño, implementación y evaluación • Intervención en crisis • Gestión y vinculación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cronograma para corroborar el impacto del programa • Habilidad en el manejo de apoyos gráficos y estadísticos. • Trabaja en equipo y conduce grupos diversos • Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada • Capacidad para tomar decisiones • Analiza y critica la información para la resolución de conflictos • Elaboración de informes • Identifica las necesidades de gestión y vinculación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Respeto y apertura a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, • Lectura previa del material. • Elaboración de controles de lecturas • Comprensión de textos en inglés. • Elaboración mapas conceptuales, • Implementación del autodiagnóstico, • Dinámicas con fines específicos. • Revisar experiencias de grupo de manera documental.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión grupal. • Exposiciones. • Presentación de videos. • Conferencias, discusión dirigida • Coordinación de actividades en el aula • Evaluación de productos de aprendizaje

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Libros • Antología de lecturas • Manual de prácticas

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica digital • Videocámara digital • Video reproductor • Pintaron • Proyector • Computadora • Internet • Biblioteca



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	• Claridad • Reflexión	• Aula	20%
• Ejercicios prácticos de campo	• Pertinencia • Organización • Reflexión	• Extra aula: espacio público (plazas, parques), escenarios educativos, laborales y/u hospitalarios	20%
• Exposiciones	• Claridad • Creatividad • Dominio del tema	• Aula	20%
• Exámenes	• Dominio del tema • Argumentación	• Aula	20%
• Propuesta de intervención	• Pertinencia • Organización • Reflexión	• Aula	20%

28. Acreditación

Acreditada con más del 60 % de los criterios de evaluación cubiertos.

29. Fuentes de información

Básicas

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Fernández, I., Morales, F., y Molero, F. Coord. (2011) *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED
- Hombrados, M.I. (2013) *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis
- Marchioni, Marco. (1988) *Planificación Social y organización de la comunidad*. Madrid: Ed. Popular.
- Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2014). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós
- Montero M. (2003) *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
- Montero, M. y Serrano, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Argentina: Paidós.
- Saforcada, E. y Castellá, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.
- Úcar, X. y Llena, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- ACSUR-Las Segovia (1998) *Guía para el desarrollo* . Madrid: ACSUR
- Almeida E. y Sanchez, ME (2014) *comunidad: interacción, conflicto y utopía* . México: UIA/ITESO/BUAP
- Ander-Egg, E. (1990) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* México: El Ateneo.
- Barrón A. Lozano P. Chacón *Autoayuda y Apoyo Social En Psicología Comunitaria* .
- Blanco, A. y Valera, S. *Los fundamentos de la intervención psicosocial*. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall. Pp 3-44.
- Botkin,J.(1992) *Aprender, horizonte sin límites* . México: Santillana
- Gómezjara, F. (1986) *El diseño de la investigación social* México: Fontamara
- Gómezjara, F. (1986) *Técnicas de desarrollo comunitario* México: Fontamara.
- Herrera, I., León, J.M. y Medina, S. *La implementación de programas de intervención* . En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall. 209-254.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Apoyo social, redes sociales y grupos de autoayuda* . En: López-Cabanas y F Chacón: Intervención psicosocial y servicios sociales. Madrid: Síntesis. Pp 183-215.
- Montero Maritza (2006) *Hacer para Transformar* . Buenos Aires: Paidós
- Pérez, G. (1993) *Elaboración de proyectos sociales* Madrid: Narcea
- Red Alforja (1999) *Escuela de educación popular*
- Red Alforja (1999) *Escuela de educación popular* El Salvador.
- Sánchez, A. (1992) *La animación hoy* Madrid: Editorial CCS
- Taller Universitario de Derechos humanos (1993) *La ley del campo* México: CENAMI
- Villalba Quesada, C. (1996). *Los grupos de apoyo basados en la autoayuda: una propuesta para el inicio y el acompañamiento profesional* . Intervención Psicosocial, 5 (15), Pp 23-41.

**CRONOGRAMA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE:
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL (OPTATIVA)**

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Intervención psicosocial y modelos	X						X					
Características teóricas de la intervención	X						X					
Modelos de intervención		X						X				
Fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial		X	X					X	X			
Estrategias para la evaluación de proyectos de intervención			X						X			
Empoderamiento				X						X		
Programas de intervención psicosocial: diseño, implementación y evaluación				X						X		
Intervención en crisis					X						X	
Gestión y vinculación					X						X	