



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSIN 48006	Taller de planeación de vida y carrera	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de planeación de vida y carrera

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

El taller de Planeación de vida y carrera se encuentra ubicado en el Área de Formación Básica de Iniciación la Disciplina, cuenta con una hora teoría y tres horas prácticas, con valor de 5 créditos. Proporciona elementos relevantes no sólo para la formación profesional del estudiante, sino también para diversas áreas de la vida, en tanto que le orienta al planteamiento de objetivos y la toma de decisiones. Tiene como propósito que el estudiante identifique y analice sus habilidades, actitudes, capacidades y conductas, a través de procesos de autorreflexión y metacognición en procesos individuales y grupales que generen una perspectiva de identificación personal y profesional, autoaceptación, sentido de vida, la conformación de relaciones humanas saludables y asertividad en la toma de decisiones. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación grupal, la elaboración de trabajos escritos reflexivos y la construcción de un plan de vida y carrera.

21. Justificación

La falta de una planeación de vida y carrera tiene como resultado la improvisación, la administración inadecuada de recursos y con mucha frecuencia el fracaso en diversas áreas de la vida del individuo, por lo que realizar un proyecto de planeación de vida y carrera permite adquirir conocimiento de las propias habilidades, expectativas y establecimiento de metas, que a su vez conduce a la toma de decisiones asertiva.

En la formación integral de cualquier estudiante es indispensable realizar este tipo de proyectos especialmente si su preparación se relaciona con el área de salud, particularmente en la formación de los profesionales en psicología es indispensable contar con un espacio académico que aborde las temáticas relacionadas con la planeación a corto, media y largo plazo, así como la capitalización de los recursos humanos.

22. Unidad de competencia

El estudiante construye un proyecto de vida personal y profesional a través de la autorreflexión de las dimensiones personales y sociales en su desarrollo, a partir de modelos, estrategias y la identificación de las tareas profesionales y éticas del psicólogo, para el logro de objetivos congruentes con las expectativas del individuo en su vida personal, académica y profesional.

23. Articulación de los ejes

Comprensión del concepto de planeación de vida y carrera en el marco referencial y conceptual que lo fundamenta (eje teórico), desarrollo de habilidades y análisis intrapersonal e interpersonal, planificación, jerarquización y de establecimiento de relaciones interpersonales que le permitan a corto y a largo plazo lograr objetivos personales y profesionales (eje heurístico) Promoviendo la autoaceptación, la autoestima adecuada, el deseo permanente de superación, la ética profesional y el respeto a los principios que impone el ejercicio de la Psicología. (eje axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos y Estrategias para la Planeación de Vida y Carrera</li> <li>• La Ética en el ejercicio profesional y el código ético del psicólogo".</li> <li>• Etapas en el proceso de ser psicólogo.</li> <li>• Identidad profesional del psicólogo y su rol como agente de cambio social</li> <li>• El psicólogo como agente de cambio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del código ético del psicólogo.</li> <li>• Identificación de su rol como psicólogo.</li> <li>• Diseño de un proyecto de vida y profesional.</li> <li>• Resolución de conflictos de manera pasiva y constructiva.</li> <li>• Expresión de opiniones y sentimientos con libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Disposición a la participación</li> <li>• Apertura</li> <li>• Empatía</li> <li>• Respeto a los diferentes puntos de vista.</li> <li>• Apertura para la interacción con sus compañeros.</li> <li>• Respeto a la profesión.</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes diversas.</li> <li>• Encuesta.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Entrevista a diversos actores.</li> <li>• Visualización de escenarios futuros.</li> <li>• Bitácoras personales.</li> <li>• Discusiones sobre el uso y valor del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Utilización de videos y películas.</li> <li>• Invitación de expositores externos.</li> <li>• Foros virtuales</li> <li>• Dinámicas.</li> </ul>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos y películas</li> <li>• Artículos</li> <li>• Diapositivas electrónicas</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Eminus</li> </ul>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Participación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Elaboración del Plan de Vida y Carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	40%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%.

29. Fuentes de información

<b>Básicas</b>
Elizondo, T. O. (2011) <i>Plan de vida y carrera</i> . México: Trillas
Castañeda, L. (2014) <i>Un plan de vida para jóvenes</i> . México: Nueva Imagen
Flores, L. Vargas, J. (2014) <i>Plan de vida y carrera: manual de desarrollo humano</i> . México: Pearson
Frankl, V. (1946) <i>El hombre en busca del sentido</i> . México: Herder, Edic. 2013
Sociedad Mexicana de Psicología. (2011) <i>Código ético del psicólogo</i> . México: Trillas
<b>Complementarias</b>
Cásares, D. y Siliceo. (1993) <i>Planeación de vida y carrera</i> . México: Limusa.
González Rey, Fernando. (1992) <i>Personalidad, salud y modo de vida</i> . Venezuela: Fondo Editorial Humanidades.
Harrsch, C. (2005) <i>La identidad del psicólogo</i> . México: Pearson.

30. Cronograma

CRONOGRAMA						
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Modelos y Estrategias para la Planeación de Vida y Carrera	x					
La Ética en el ejercicio profesional y el código ético del psicólogo".	x	x				
Etapas en el proceso de ser psicólogo.		x	x			
Identidad profesional del psicólogo y su rol como agente de cambio social			x	x		
El psicólogo como agente de cambio social.				x	x	