



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSPE 48008	Planeación del proceso psicoeducativo	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Intervención psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante analizará los elementos implicados en la planeación de un diseño curricular, lo que le permitirá evaluar la estructura curricular propuesta para un entorno y nivel determinado, identificando sus fortalezas y elementos a mejorar.

Esto se logra a través de la lectura crítica, el análisis guiado, el trabajo colaborativo y el apoyo de expertos en el campo del diseño curricular.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz emitir un juicio crítico respecto de un currículo específico que se le haya asignado y podrá conocer el de otros compañeros hayan llevado a cabo.

21. Justificación

Ante la diversidad y complejidad de las áreas que interactúan en el ámbito de la psicología, la educación ocupa un espacio prioritario. Por ello dentro de la formación del estudiante de psicología los contenidos de educación son parte de esta formación. La experiencia educativa, planeación y diseño curricular, le permitirá al alumno alcanzar una perspectiva integral de la educación y así presentar alternativas curriculares en los diferentes niveles educativos.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y maneja las teorías y conceptos relacionados con las estrategias para la promoción comunitaria, a través del manejo fundamentado de técnicas, metodologías, dinámicas y materiales de enseñanza con la finalidad de buscar en todo momento que el desarrollo de estas sea en un ambiente de respeto y tolerancia ante la diversidad del ámbito sociocultural.

23. Articulación de los ejes

Teórico: Proporcionar los elementos conceptuales que permitan a los alumnos conocer y comprender la forma en que se construyen los diseños curriculares en las diferentes instituciones educativas.

Heurística: Permite que los alumnos descubran y contraten las diferencias y convergencias teóricas en la relación a un mismo objetivo.

Axiológico: Promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en cada uno de los modelos curriculares, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia la práctica profesional desarrolla da por otros expertos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Promoción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Promotores. • Corrientes. • Promoción popular. • Aspectos generales. • Sujeto popular • El papel del promotor. <p>La comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Relación del promotor con la comunidad. <p>Noción y características de la animación sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes concepciones. • Problemas operativos. <p>Los retos del saber: El Compromiso del hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la capacitación convencional a la capacitación participativa. • La metodología participativa • Los apoyos técnicos <p>Como hacer y usar materiales de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para aprender a usar dibujos y fotos. • Sociodrama y práctica simulada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables de manera crítica y reflexiva. • Liderazgo en la toma de decisiones y habilidades sociales para crear sinergias grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo y de los otros. • Apertura, tolerancia y gusto por la diversidad cultural.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la participación y reflexiva al externo sus expectativas, y hacer preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran, apoyándose en lectura del material. <p>Además de trabajar con grupos de discusión, Investigación (Búsqueda en internet), y elaborará cuadros comparativos, presentará exámenes y ensayos, dramatizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos y presentación de reportes de lectura y/o ensayos. Así como dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal. Comentarios en plenaria, exposición por parte de los estudiantes.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Conexión a Internet. • Material impreso. • Retroproyector. • Pintaron. • Marcadores. • Acetatos. • Rotafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector • Computadora con acceso a la red



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas	Claridad y fundamentación	Aula.	25%
Trabajo en clase	Puntualidad, organización y claridad	Aula.	25%
Evaluaciones escritas	Organización y claridad	Aula.	25%
Trabajo final (Evaluación de una planeación)	Puntualidad, coherencia teórico-metodológica	Aula.	25%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar.

29. Fuentes de información

Básicas

Coll, C. (1999). *Psicología y Currículum*. México: Paidós.
Díaz-Barriga, A. (1999) *Didáctica y currículum*. México: Nuevomar.
Gimeno-Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* . Madrid: Morata.
Gimeno-Sacristán, J., & Pérez-Gómez, J.A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza* . Madrid: Morata

Complementarias

Stenhouse, L. (1995). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
Stepham, K. (1999). *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción* . Madrid: Morata



CRONOGRAMA						
UNIDADES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E
Unidad I.	X					
Unidad II.		X				
Unidad III.			X			
Unidad IV				X		