



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSPE 48009	Problemas de autorregulacion en educacion	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Intervención educativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante analizará los elementos microfamiliares implicados en las dificultades para la autorregulación del comportamiento.

Esto se logra a través de la lectura crítica, el análisis guiado, el trabajo colaborativo y el apoyo de expertos en autorregulación emocional.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz emitir un juicio crítico respecto del caso que le haya sido asignado y escuchará los análisis realizados por sus compañeros, en torno a los casos que hayan trabajado.

21. Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales se había asociado tradicionalmente al papel de las prácticas de crianza y los estilos de apego. Posteriormente, los modelos cognitivos desplazaron la atención hacia los correlatos afectivos y fisiológicos de la interacción social y se emprendieron abundantes estudios hacia la regulación Emocional (RE) como constructo central en el estudio de la Competencia Social (CS) infantil. En nuestros días, la mirada se ha ampliado hacia la interacción familia-escuela y la adecuación de la primera a la segunda tomando en considerando la gran diversidad de los contextos culturales que contemporáneamente están en contacto.

El estudiante de esta EE deberá no solo identificar el proceso histórico del cambio de foco y sus condicionantes sino analizar cuál es el enfoque teórico mejor sustentado que permite al profesional de la psicología atender adecuadamente el problema que implica para una institución educativa que, un estudiante o un grupo de ellos, no sea capaz de manejar sus emociones a favor de su mejor funcionamiento en una situación dada.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce los modelos que explican la autorregulación emocional en el ámbito escolar, que le permitan analizar, bajo alguno de estos modelos, un caso específico, su atención y solución, para posteriormente, en un ambiente de compromiso, respeto y tolerancia poner este análisis en común al pleno.



23. Articulación de los ejes

Teórico: Proporcionar los elementos conceptuales que permitan al estudiante conocer y comprender los modelos explicativos respecto de la autorregulación emocional y la elaboración de propuestas de intervención.

Heurística: Analizar, desde una determinada perspectiva teórica, fortalezas y áreas de oportunidad que permitan la valoración de la propuesta de intervención.

Axiológico: Promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores y actitudes de respeto, tolerancia y comprensión.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> o Modelos explicativos respecto del comportamiento no autorregulado o Concepción ecológica del comportamiento autorregulado o Trabajo con la inflexibilidad en el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje del estudiante o Trabajo con el vínculo centro escolar - familia 	<p>Comprende al desarrollo como el producto de los factores biológicos en interacción con las situaciones sociales de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina las características principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital y sus procesos. • Trabaja de forma interdisciplinar e intercultural para comprender el problema, motivo de la consulta psicoeducativa. * Selecciona los instrumentos de evaluación psicoeducativa que le permitirán una visión integral del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto por el otro. • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. <p>Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.</p>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje

Fomento de la participación y reflexiva al externo sus expectativas, y hacer preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran, apoyándose en lectura del material. Además de trabajar con grupos de discusión, Investigación (Búsqueda en internet), y elaborará cuadros comparativos, presentará exámenes y ensayos, dramatizaciones.

De enseñanza

Lectura, análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos y presentación de reportes de lectura y/o ensayos. Así como dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal. Comentarios en plenaria, exposición por parte de los estudiantes.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos

- Material impreso.
- Pintaron.
- Marcadores.
- Rotafolios.

Recursos didácticos

- Computadora.
- Conexión a Internet



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas	Criterios formales Puntualidad en la entrega	Extra aula	20%
Trabajo en clase	Puntualidad Focalización en la tarea	Aula	20%
Análisis del caso proceso	Calidad Puntualidad en las entregas	Extra aula	20%
Preparación de la mesa redonda	Puntualidad Participación	Extra aula	20%
Exposición del caso (Mesa redonda)	Calidad Puntualidad en la entrega	Extra aula	20%

28. Acreditación

Cumplir con el 15 % del total de las evidencias.

29. Fuentes de información

Básicas

Bolea, E. y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. I*. Barcelona: Graó.
Bolea, E. y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. II*. Barcelona: Graó.
Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>
Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>
Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>
Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>
Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>
Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>
Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>
Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>
Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16720107.pdf>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Fernández-Redondo, J. J., Del Caño- Sánchez, M., Palazuelo- Martínez, M., Marugán- de Miguel, T., Sanz, M. (2011). *TDAH. Programa de intervención educativa International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1* (1), 621-628



CRONOGRAMA						
UNIDADES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E
Unidad I. Modelos explicativos respecto del comportamiento no autorregulado	X					
Unidad II. Concepción ecológica del comportamiento autorregulado		X				
Unidad III. Trabajo con la inflexibilidad en el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje del estudiante			X			
Unidad IV. Trabajo con el vínculo centro escolar - familia				X		