



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSCS 48009	Salud integral	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa Optativa del área disciplinar de dos horas de práctica, dos horas teóricas y cuatro créditos, pretende que el alumno conozca modelos para el estudio de la salud y la enfermedad, prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación, así como los principales componentes para la intervención en el ambiente hospitalario o en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, buscando que el alumno tenga la capacidad de discernir entre intervenciones basadas en evidencia, seleccionando la más adecuada para la problemática que aborde.

21. Justificación

Los estudios acerca de la relación del proceso salud-enfermedad, han demostrado sin lugar a duda que el estilo de vida, los pensamientos, las tradiciones sociales y familiares juegan un papel relevante en lo que se refiere a la preservación de la salud, y de ahí que la enfermedad resulte de las prácticas inadecuadas de esas costumbres y estilos de vida de los individuos. No se puede entender ningún programa de prevención de la salud, si no incide en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, por lo que, en la formación del Licenciado en Psicología, se requiere informar y formar a los alumnos en un enfoque integral de la Salud con la intención de que éste pueda integrar grupos multidisciplinarios que orienten a intervenciones eficientes a mediano y largo plazo.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza el modelo multidimensional que sustenta la salud integral, e identifica el desarrollo histórico social y político que conceptualiza la psicología de la salud a través de la revisión de textos, con la finalidad de que desarrolle criterios de intervención en este campo en un marco de apertura disciplinaria, epistemológica y de respeto a las personas, la comunidad y el medio ambiente.

23. Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: El teórico en la comprensión del proceso salud-enfermedad desde un enfoque bio-psicosocial, a través del conocimiento básico de las teorías y conceptualizaciones de vanguardia en salud integral. El heurístico mediante el desarrollo de habilidades que permitan la práctica de la psicología en el área de la salud integral en algún ámbito de aplicación: la clínica, la escuela, la empresa y la comunidad y el axiológico al comportarse con una identidad universitaria y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, promoviendo la salud integral (física, mental, social y ambiental) de las mismas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos en Salud: tradicionales y alternativos • El proceso de salud enfermedad • Definición de salud • Definición de enfermedad • Prevalencia de enfermedades • Salud integral • Factores psicosociales y biológicos que intervienen en la salud • Paradigmas en psicología de la salud • Métodos para la aplicación de instrumentos de evaluación en el ámbito de salud pública • Promoción de estilos de vida saludable • Sensibilización, concientización, psi coeducación para la promoción de la salud integral • Rehabilitación de problemas de salud • Políticas públicas en salud integral • Tendencias en investigación en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte en salud integral Análisis de factores que influyen en la salud integral • Identificación de los Niveles de atención en la salud integral Análisis de la viabilidad de los proyectos de intervención. Anticipación de eventos y) de estrategias para la promoción de la salud Aplicación de técnicas de sensibilización, concientización, para la promoción de la salud integral. • Elaboración, aplicación y difusión de proyectos y programas pertinentes a la atención de la salud Coordinación grupos de apoyo mutuo, autoayuda, grupo operativo y de reflexión, contención emocional, intervención en crisis y auxilios psicológicos. • Implementación estrategias de intervención social, grupal. • Integración de equipos multi y transdisciplinario en salud. • Manejo de los procedimientos para la intervención psicosocial Retroalimentación a la población de la intervención. • Sistematización de información de los registros de la intervención Trabajo en equipo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Apego a la bioética en salud • Apertura disciplinaria • Capacidad reflexiva • Compromiso profesional • Empatía con los problemas sociales • Integridad profesional • Paciencia • Perseverancia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe • Responsabilidad profesional y social • Sensibilidad • Solidaridad • Compromiso institucional. • Trabajo colaborativo.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes Análisis de textos Trabajo colaborativo. Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. Participación en centros de salud 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de grupos colaborativos. Exposición en plenaria Lecturas comentadas Discusión grupal Proyección de videos Colaboración en ferias de la salud



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Manuales Fotografías e imágenes Videos	Computadora Internet Proyector electrónico Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	Puntualidad Colaboración Congruencia	Aula Eminus	20%
Presentación de Temas frente a grupo	Suficiencia Coherencia Claridad Compromiso	Aula	20%
Participación en feria de la salud	Creatividad Congruencia Compromiso	Entidades de la universidad	20%
Prácticas en centros de salud	Pertinencia Congruencia Compromiso	Extraescolar Escuelas	40%

28. Acreditación

Participar en feria de la salud y prácticas en centros de salud

29. Fuentes de información

Básicas

Amigo, V. I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona: Arlington.

De la Fuente, J. R. (2015). *Salud mental y medicina psicológica*. México: Mc Graw Hill

Oblitas, G. L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Cengage Learning Editores.

Rueda, L. B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. España: Síntesis

Gavilán. (2015) *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Morales, F. (2015). *La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria. psiencia*. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 7 (1) 120-123.

Piña, J. A. (2003). *Psicología Clínica y Psicología de la Salud: en defensa de la Psicología de la Salud*. Bogotá: Suma Psicológica.

Oblitas, L.A. (2013) *Psicología de la salud*. México: Plaza y Valdez

Soforcada, E. (2006). *Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Buenos Aires: Paidós. Antón, M. y Méndez, F. X. (1999). *Líneas actuales de investigación en Psicología de la Salud*. En Simón, M. A. Manual de *Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Biblioteca Nueva. Madrid. pp 217-245.

Bayés, R. (1991). *Prevención y psicología de la salud*. En Revista de Psicología de la Salud. Vol. 3. No. 1pp 93-108.

Costa, M. y López, E. (1999). *La educación para la salud una estrategia para cambiar los comportamientos y estilos de vida*. Madrid: Ediciones Pirámide.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Fernández-Rios, L. y García-Fernández, M. (1999). *Psicología preventiva y calidad de vida*. En Simón, M.A. Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.

Goldman, Howard H. (2001). *Psiquiatría General*. México: Manual Moderno.

Medina M., García C. y Romero, A. (1999) *La psicología como profesión. Enfoques actuales*. España: Universidad de Murcia.

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson.

Rodríguez, M. J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.

Simón, M. A. (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Biblioteca Nueva. Madrid. pp 259-332.

Complementarias

Barra, A. E. (2003). *Psicología de la salud*. México: Mc Graw Hill

Flores, L. (2007). *Manual de Psicología Social de la Salud*. México: Manual Moderno.

Gil, J. (2004). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. España: Pirámide

Shelley, E. Taylor. (2007). *Psicología de la salud*. México: Mc Graw-Hill

Morales, C. F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Paidós Tramas sociales. Buenos Aires.

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Modelos en Salud: tradicionales y alternativos	X						X					
El proceso de salud enfermedad	X						X					
Definición de salud		X						X				
Definición de enfermedad		X						X				
Prevalencia de enfermedades		X						X				
Salud integral			X						X			
Factores psicosociales y biológicos que intervienen en la salud			X						X			
Paradigmas en psicología de la salud			X						X			
Métodos para la aplicación de instrumentos de evaluación en el ámbito de salud pública				X						X		
Promoción de estilos de vida saludable				X						X		
Sensibilización, concientización, psicoeducación para la promoción de la salud integral					X						X	
Rehabilitación de problemas de salud					X						X	
Políticas públicas en salud integral						X						X
Tendencias en investigación en salud.						X						X