



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

| 5. Código | 6. Nombre de la experiencia educativa | 7. Área de formación | |
|------------|---------------------------------------|--|------------|
| | | Principal | Secundaria |
| PSIN 48011 | Teorías del desarrollo psicológico | Básica de Introducción a la psicología | |

8. Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia |
|----------|--------|----------|-------------|------------------------------------|
| 6 | 2 | 2 | 60 | Teorías del desarrollo psicológico |

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 35 | 12 |

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---------------|--------------|------------|
| Octubre, 2018 | | |

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología con estudios de posgrado. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEI, experiencia profesional y docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Este curso-taller se ubica en el Área de Formación de Iniciación a la disciplina, con un valor de 6 créditos y 4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas. Esta experiencia educativa ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en función la etapa de vida en la que se encuentran. Se pretende que el estudiante analice las teorías del desarrollo con base en las etapas del ciclo vital del ser humano, realización de observaciones y búsqueda de información documental, con respeto a la integridad de las personas, para el mejoramiento de la calidad de vida en las distintas etapas. Las estrategias para el abordaje de los saberes son principalmente la investigación documental y el análisis de material audiovisual. El desempeño del estudiante se evalúa mediante la presentación final de una investigación documental sustentada en el estudio de campo en donde articulan las áreas del desarrollo en las etapas del mismo, redacción clara y presentación adecuada.

21. Justificación

El estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana constituye un interés importante en la psicología. Es del interés del psicólogo conocer los cambios evolutivos, con base en sus experiencias vitales y su proceso de crecimiento. A través de esta experiencia educativa se pretende que el estudiante logre una visión general del desarrollo humano, lo cual le ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en función la etapa de vida en la que se encuentran, las circunstancias socio-ambientales, culturales e históricas de su existencia y sobre todo las experiencias particulares de cada uno.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las teorías del desarrollo para la comprensión y explicación de las etapas del ciclo vital del ser humano, haciendo uso de técnicas de observación natural o indirecta (videográfica), investigación documental y relación del desarrollo psicológico con las dimensiones biológica y social del ser humano, con pertinencia, compromiso y respeto a la integridad de las personas, a fin de identificar problemas y promover acciones que busquen optimizar la calidad de vida en las distintas etapas de desarrollo del ser humano.

23. Articulación de los ejes

El estudiante identifica los elementos conceptuales básicos de diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo humano, factores que lo afectan y principales características desde la infancia, adolescencia, edad adulta y senectud (teórico), investiga analiza, descubre y contrasta las diferencias y convergencias teóricas, pertinencia práctica, análisis y comprensión del desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital (heurístico), bajo un marco de respeto, escucha activa y tolerancia hacia al otro, con empatía y responsabilidad científica (axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Desarrollo Humano o Determinantes del desarrollo o Concepto de desarrollo o Concepto de crecimiento o Desarrollo Prenatal, perinatal y postnatal o Herencia y medio ambiente • Áreas del desarrollo o Físico-motriz o Cognitivo o Lingüístico o Socio-Afectivo • Principales modelos teóricos del desarrollo o Modelo teórico psicoanalítico. o Modelo teórico psicosocial o Modelo teórico humanista o Modelo teórico psicogenético o Modelo teórico sociocultural o Modelo del ciclo vital • Ciclo vital y etapas del desarrollo humano o Infancia Temprana o Infancia tardía o Adolescencia o Adulthood o Senectud | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los determinantes del desarrollo psicológico • Análisis de las teorías del desarrollo psicológico y evolutivo. • Comparar y distinguir las diferencias entre las distintas teorías del desarrollo. • Dominio de las etapas del ciclo vital • Uso de observación natural. • Análisis de material videográfico. • Aplicación del manual de publicaciones del APA para trabajos finales • Búsqueda de información documental y empírica. • Deducción de información • Lectura de comprensión • Comunicación oral y escrita • Uso de medios electrónicos. • Trabajo colaborativo. • Discusión argumentada sobre el desarrollo psicológico. • Escucha activa. | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud y responsabilidad científica. • Tolerancia hacia el otro. • Responsabilidad el diseño de los proyectos. • Autocrítica. • Apertura epistemológica. • Reflexión. • Responsabilidad frente a los problemas del desarrollo. • Honestidad en la detección de problemas. • Disposición para el trabajo colaborativo • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Integridad. • Respeto a la diversidad. |

25. Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental. • Elaboración de esquemas. • Observación. • Revisión Bibliográfica • Entrevistas • Notas de clase • Exposiciones individuales y de grupo. • Debates • Foros | <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Lectura comentada • Plenaria • Supervisión de equipos de trabajo • Supervisión de entrevistas • Conferencia • Lluvia de ideas • Discusión y debates |

26. Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|--|---------------------------------|
| Pizarrón, Cañón, antología, documentales, videos, páginas web. | Equipo de cómputo, Tv, DVD, Cd. |



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito (s) de aplicación | Porcentaje |
|--------------------------------------|---|--|------------|
| Reportes de observación y entrevista | Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración. | Aula y extra-aula | 30% |
| Actividades grupales en aula | Participación activa en equipos. Número de actividades realizadas. Congruencia y pertinencia de los productos generados. | Equipo de trabajo | 30% |
| Trabajos escritos | Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración. | Biblioteca, equipo de trabajo extramuros | 20% |
| Exámenes escritos | Oportunidad en la presentación de examen. Suficiencia del puntaje obtenido. Suficiencia en el número de exámenes presentados. | Aula, presentación individual | 20% |

28. Acreditación

Obtener al menos 60% de la calificación posible para las evidencias “trabajos escritos” y “reportes de observación y entrevista”.

29. Fuentes de información

| Básicas |
|--|
| Berger, K. S. (2015) <i>Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia</i> . Editorial Médica Panamericana; Edición: 9 |
| Echeverría, H. y Waisburg, H. (2004) <i>La organización de redes de intervenciones tempranas. Desarrollo del niño en contexto</i> . Buenos Aires: Paidós |
| Graig, C. (1997) <i>Desarrollo Psicológico</i> . México: Prentice Hall |
| Graig, C. (2001) <i>Desarrollo Psicológico</i> . México: Prentice Hall |
| Horrocks, J. E. (1999) <i>Psicología de la Adolescencia</i> . México: Trillas. |
| Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007) <i>Desarrollo psicológico y educación</i> . (Vol. I). Madrid: Psicología Evolutiva Alianza, S.A. |
| Papalia, D. E. (1999) <i>Psicología del desarrollo</i> . (7ª ed.). México: McGraw-Hill. |
| Rice, F. P. (1997) <i>Desarrollo Humano</i> . México: Prentice Hall. |
| Complementarias |
| Bischof, L. F. (1996) <i>Adult psychology</i> . Nueva York: Harper and Row. |
| Dicaprio, N. S. (1998) <i>Teorías de las personalidades</i> . México: Interamericana. |
| Erikson, E. (1968) <i>Identity: youth and crisis</i> . Nueva York: W. W. Norton & Company |
| González, E. & Muñoz, A. C. (2000) <i>Psicología del ciclo vital</i> . Madrid: CCS. |
| Hurlock, E. (1985) <i>Desarrollo del niño</i> . México: McGraw-Hill. |
| Miller, P. (1968) <i>Theories of developmental psychology</i> (2ª ed.). Nueva York: W.H. |



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

30. Cronograma

| CRONOGRAMA | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| SABERES | PERIODO FEBRERO-JULIO | | | | | |
| | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL |
| Introducción al Desarrollo Humano o Determinantes del desarrollo o Concepto de desarrollo o Concepto de crecimiento o Desarrollo Prenatal, perinatal y postnatal o Herencia y medio ambiente | x | x | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Áreas del desarrollo o Físico-motriz o Cognitivo o Lingüístico o Socio-Afectivo | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Principales modelos teóricos del desarrollo • Modelo teórico psicoanalítico. • Modelo teórico psicosocial • Modelo teórico humanista • Modelo teórico psicogenético • Modelo teórico sociocultural • Modelo del ciclo vital | | x | x | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vital y etapas del desarrollo humano • Infancia Temprana • Infancia tardía • Adolescencia • Adulthood • Senectud | | | x | x | x | |