



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSCS 48012	Psicogerontología	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta EE optativa es un curso taller que consta de cuatro horas dos teóricas y dos prácticas con un total de seis créditos, siendo una EE que busca actualizar al estudiante de psicología en uno de los tópicos emergentes de la actualidad: el cambio poblacional que requiere de especialista con un alto sentido de responsabilidad social.

21. Justificación

Ante el cambio en la composición de la población respecto de los distintos grupos etarios, el psicólogo debe estar preparado con herramientas propias de la disciplina que le permitan no solo hacer investigación en este campo si no también planear, diseñar, intervenir y evaluar programas de atención a los distintos grupos etarios.

22. Unidad de competencia

El estudiante diseña programas de atención a distintos grupos etarios, así como de los aportes de la psicogerontología a fin de poder intervenir en cada grupo de población con un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y perspectiva de género.

23. Articulación de los ejes

Eje teórico. Este eje será comprendido en cuanto el estudiante pueda vincular las diferentes teorías sobre el cambio poblacional en cuanto a los diversos grupos etarios.  
Eje Heurístico. - El estudiante desarrollará habilidades para el diseño de programas de intervención con grupos de distintas edades con una perspectiva de género.  
Eje Axiológico. - El estudiante realizará sus intervenciones con un alto sentido ético, responsabilidad social y perspectiva de género.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado del arte a nivel internacional y Nacional sobre las tendencias de atención psicológica a los diferentes grupos etarios</li> <li>• Ubicar la psicogerontología dentro del quehacer psicológico</li> <li>• Modelos y herramientas de diagnóstico pertinente al grupo poblacional</li> <li>• Algunas alternativas de abordaje clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver</li> <li>• Aplicación métodos, técnicas e instrumentos para detectar el deterioro del tejido social</li> <li>• Búsqueda de información actualizada y confiable</li> <li>• Comunicación en un segundo idioma</li> <li>• Identificación del contenido manifiesto y latente</li> <li>• Identificación información pertinente en internet y bibliográficos</li> <li>• Identificación las variables implicadas en el fenómeno</li> <li>• Interpretación del lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado</li> <li>• Manejo de apoyos gráficos</li> <li>• Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos.</li> <li>• Manejo del lenguaje académico</li> <li>• Organización la información de manera clara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las diferencias</li> <li>• Actitud científica.</li> <li>• Apertura disciplinaria</li> <li>• Apertura en la autocrítica</li> <li>• Apertura epistemológica</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Capacidad reflexiva</li> <li>• Claridad en el lenguaje</li> <li>• Compromiso profesional</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Congruencia metodológica</li> <li>• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.</li> <li>• Curiosidad intelectual.</li> <li>• Disposición para el trabajo grupal</li> <li>• Disposición para la transdisciplinariedad</li> <li>• Empatía con los problemas sociales</li> <li>• Incorporación de la perspectiva de género</li> <li>• Integridad profesional y académica</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje</li> <li>• Minuciosidad en la recopilación de datos</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente</li> <li>• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige</li> <li>• Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros</li> <li>• Responsabilidad científica, profesional y social</li> <li>• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige</li> <li>• Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros</li> <li>• Responsabilidad científica, profesional y social</li> <li>• Rigurosidad científica.</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad y compromiso con las personas en riesgo</li> <li>• Tenacidad, consistencia</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura de textos, discusión en equipos y en plenaria, elaboración de reportes de lectura. Presentación de exposiciones. Elaboración de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos	Exposición introductoria a las temáticas. Intervenciones explicativas en las plenarias, asesoría individual y grupal.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Equipo de cómputo, antología, libros.	Acervo bibliográfico, proyector, acervo fílmico.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada en clase.	Pertinencia Suficiencia Coherencia Fundamentación teórica	Aula	10%
Reportes de lectura	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma. Fundamentación teórica	Aula	45%
Ensayo final	Trabajos con adecuada redacción y ortografía Apegados a los criterios e instrucciones. En cuanto a contenido: Con apego a los materiales revisados en complemento con los aportes del estudiante que surgen de su comprensión y análisis de los temas.	Aula y biblioteca	45%

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE sólo si es capaz de culminar con el 90 % del cumplimiento de las evidencias.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

29. Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<p>Aizen, R. (2003) <i>Los hogares de ancianos y el desafío de la construcción de ciudadanía</i>. (comp.) Temas de Gerontología Social. Dirección de la Tercera Edad. Gob. Bs. As, p. 52-63. En Línea: <a href="http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/842">http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/842</a></p> <p>Falcão, D. V. S., &amp; Dias, C. M. S. B. (2006). <i>Maturidade e velhice: pesquisas e intervenções psicológicas</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo.</p> <p>Fernández B. R (2008) <i>Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada</i>. España: Herder.</p> <p>Fernández L, E. (2002) <i>Psicogerontología para educadores</i>. España: Editorial de la Universidad de Granada</p> <p>Pantoja, O. N. (2009) <i>Grupos de idosos Atuação da psicogerontologia no enfoque preventivo</i>. 29, 4, págs. 846-855. En línea: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5868358">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5868358</a></p>
<b>Complementarias</b>

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Estado del arte a nivel internacional y Nacional sobre las tendencias de atención psicológica a los diferentes grupos etarios	X						X					
Ubicar la psicogerontología dentro del quehacer psicológico		X	X					X	X			
Modelos y herramientas de diagnóstico pertinente al grupo poblacional				X	X					X	X	
Algunas alternativas de abordaje clínico.						X						X