



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSOR 48012	Tendencias de la psicología organizacional	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

Investigación e intervención en Psicología organizacional

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa Tendencias de la psicología organizacional, se imparte dentro del plan de estudios en el área organizacional con carácter optativo con 2 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas y con 6 créditos. Se requiere que su contenido sea complementario y de apoyo a las experiencias educativas disciplinares del área organizacional y principalmente a la EE educativa eje del área organizacional (proyecto de investigación). Pues pretende retomar temáticas actuales de vanguardia que permitan ser tendencia en los conocimientos del alumno en la Psicología Organizacional en el contexto del mundo y sus repercusiones en los individuos, la familia, el trabajo y las empresas. La evaluación se realiza mediante las actividades prácticas en el aula, observaciones de la realidad y exposición de trabajos.

21. Justificación

El propio nombre de la materia obliga analizar las diferentes tendencias de la Psicología Organizacional, considerando que el avance es hacia el desarrollo cultural, social, económico y político. Dirigir los esfuerzos como profesionales de la psicología para desarrollar una sana y eficiente calidad de Vida dentro de las organizaciones, e impacte en las diversas áreas del trabajador, ya sean personales, familiares, sociales y laborales. Por lo tanto, se presenta la necesidad de que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y epistemológicos para entender una forma de vida, dirigida a la calidad y que desarrolle habilidades para intervenir en la solución de problemas en las diferentes organizaciones.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las tendencias de la psicología organizacional con apoyo de los modelos y teorías de vanguardia, que le permitan al estudiante realizar proyectos de mejora de la calidad de vida en las organizaciones, a través de un desempeño creativo y responsable con la finalidad de reforzar las habilidades de investigación, análisis y reflexión de las organizaciones.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa profundizara en los contenidos teóricos que dan sustento al conocimiento sobre las tendencias de la psicología organizacional, motivando a la reflexión y una visión crítica de la realidad (eje teórico). El alumno desarrollará habilidades para observar e intervenir en la práctica en el diagnóstico de los elementos que describen las tendencias de la Psicología Organizacional. (eje heurístico) Generar actitudes y valores para que a partir de una visión crítica pueda ser capaz de proponer y actuar como agente de cambio.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias globales de la psicología organizacional • Estándares de calidad de vida en la psicología organizacional • Empleados sin fronteras • Home Office • Aprendizaje intergeneracional • Agenda de desarrollo sostenible para el 2030 • Talente humano de los trabajadores Millennials y Z • Psicología de la salud organizacional • Pruebas psicológicas actuales Online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's. • Construye diversos productos académicos. • Literalidad digital (dominio de bibliotecas virtuales) • Aplicar los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable. • Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos para las tendencias de la cultura organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente • Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo Colaborativo • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información • Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas guiadas Cuestionarios Trabajo en equipo Estudio de casos Portafolio de evidencias	Exposición Organización de grupos colaborativos o foros de discusión. Mesa de diálogo Método de casos Análisis de películas Role playing

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia Bibliografía Páginas web Videos, Casos Películas	Laptop Cañon Pintarrón Marcadores Pantalla Conectividad de WI-FI



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación /visión personal	Claridad Fundamentada Activa Permanente	Salón de clases Eminus	10%
Diversos productos académicos (resumen, ensayo, cuadros comparativos, mapas mentales)	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Salón de clases Eminus	20%
Exposiciones	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Salón de clases	20%
Trabajo practico	Puntualidad Rubrica	Salón de clases	20%
Entrega de trabajo final	Puntualidad Rubrica	Salón de clases Eminus	30%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar

29. Fuentes de información

Básicas

Arias Galicia, F. (1999). *Administración de recursos humanos y alto desempeño*. México: Trillas.
Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza*. México: Siglo XXI, UNAM.
Dávila, A. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. México: Siglo XXI.
Diez Gutiérrez, E. J. (1999). *La estrategia caracol un cambio cultural en una organización*. España: OIKOS-TAU SA.
Diez Gutiérrez, E. J. (2002). *Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de educación social. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense)*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010801.pdf>
Hellriegel, D. y Slocum, J. (2006). *Comportamiento Organizacional*. 12a. Ed. México: Thompson
Jones, G. R. (2008). *Teoría organizacional*, 5 ed. México: Pearson Educación
Porret Gelabert, Miguel. (2016). *Gestión de personas: manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. ESIC Editorial.
Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento Organizacional*. 13 ed. México: Pearson Prentice Hall
Rodríguez, M. y Ramírez, P. (2004). *Psicología del mexicano*. México: Mc Graw Hill

Complementarias

Lothous, Ch., Adrien, M. I., Anderson, G., Carden, F. y Montalván, G.P. (2002). *Evaluación organizacional*. Marco para mejorar el desempeño. Ottawa, Canadá: Editorial Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo
Lusthaus, Ch., *Evaluación organizacional: marco para mejorar el desempeño*. Recuperado de http://books.google.com.mx/books?id=Ex47GKcteH0C&pg=PA106&dq=Tendencias+de+la+cultura+organizacional&hl=es&sa=X&ei=QAr1Uo_GCcWkyAH1v4G4Aw&ved=0CDwQ6AEwAzgU#v=onepage&q=Tendencias%20de%20la%20cultura%20organizacional&f=false
Nosnik Ostrowiak, A. (2005). *Culturas Organizacionales*. España: Editorial Netbiblo, S.L.
Vargas Hernández, J.G. (2007). *La culturocracia organizacional en México*. Recuperado en www.eumed.net/libros/2007b/30



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

CRONOGRAMA												
SABERES	PERIODO AGOSTO-ENERO						PERIODO FEBRERO-JULIO					
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Tendencias globales de la psicología organizacional	X						X					
Estándares de calidad de vida en la psicología organizacional	X	X					X	X				
Empleados sin fronteras		X						X				
Home Office		X						X				
Aprendizaje intergeneracional		X	X					X	X			
Agenda de desarrollo sostenible para el 2030			X						X			
Talente humano de los trabajadores			X						X			
Millennials y Z			X	X					X	X		
Psicología de la salud organizacional				X	X					X	X	
Pruebas psicológicas actuales Online				X	X					X	X	