



Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes

# Guía para orientar a las familias



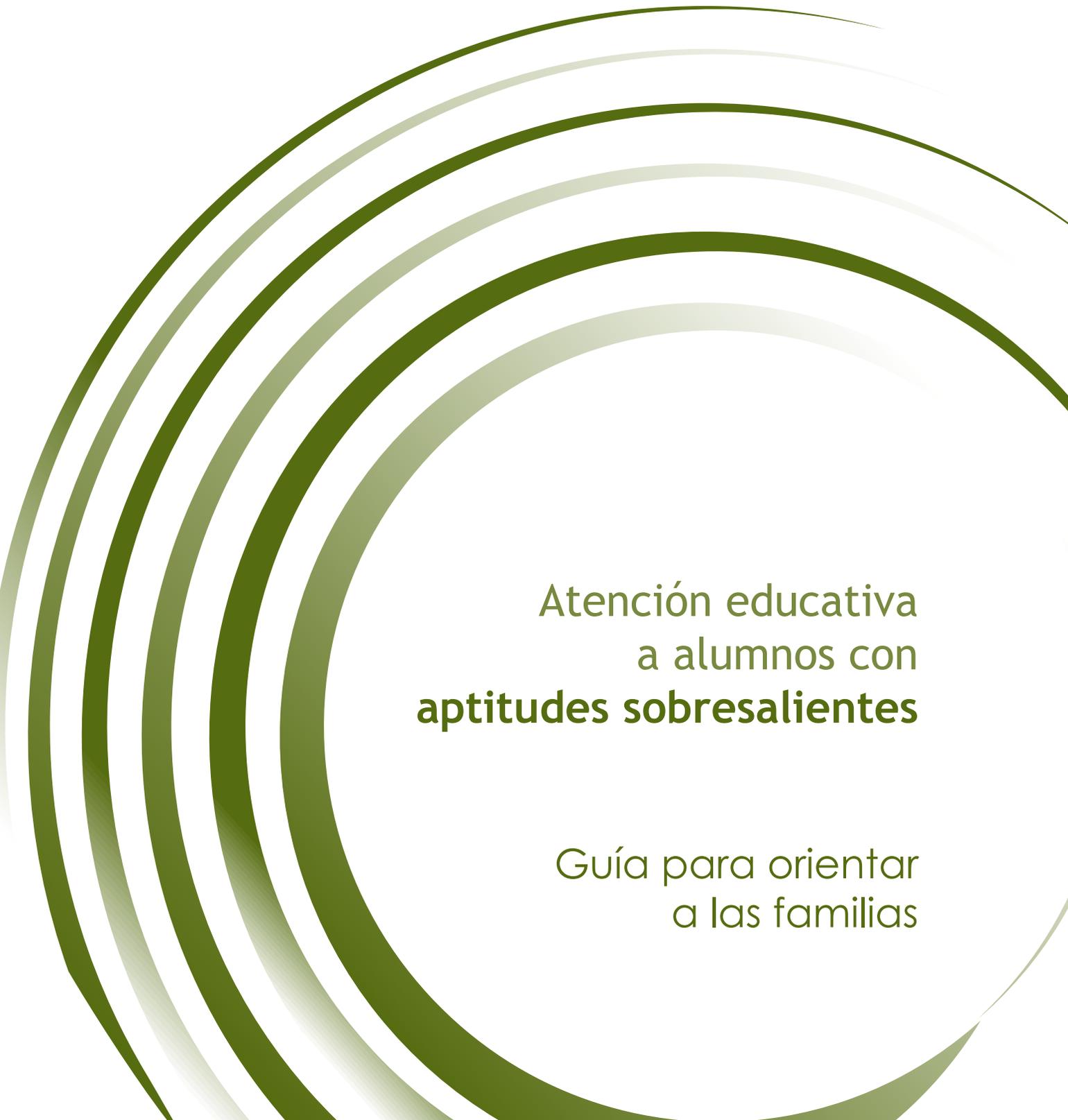
GOBIERNO FEDERAL

SEP

90 años  
1921 - 2011







Atención educativa  
a alumnos con  
**aptitudes sobresalientes**

Guía para orientar  
a las familias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Alonso Lujambio Irazábal**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Francisco Ciscomani Frenier**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

**Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez**

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS

**María Edith Bernáldez Reyes**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Juan Martín Martínez Becerra**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**Rosalinda Morales Garza**

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN SERVICIO

**Leticia Gutiérrez Corona**



**Guía para orientar  
a las familias**

*Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para orientar a las familias* fue elaborada por personal académico del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, adscrito a la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

La Secretaría de Educación Pública agradece la participación, en la elaboración de esta Guía, de las autoridades, los equipos técnicos y los maestros de educación especial en las entidades federativas.

#### COORDINACIÓN GENERAL

Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez

#### COORDINACIÓN ACADÉMICA

Noemí García García  
Gabriela Tamez Hidalgo

#### RESPONSABLES DE CONTENIDOS

Alma Delia Jiménez Nolasco  
Gabriela de la Torre García

#### COLABORADORAS

Luz F. Pérez Sánchez  
María de los Dolores Valadez Sierra

#### COORDINACIÓN EDITORIAL

Gisela L. Galicia  
Marisol G. Martínez Fernández

#### CUIDADO DE EDICIÓN

Erika Lozano

#### COORDINACIÓN DE DISEÑO

Marisol G. Martínez Fernández

#### ILUSTRACIÓN EN PORTADA

Etna I. Gallegos Vega

#### CORRECCIÓN DE ESTILO

Erika Lozano

#### DISEÑO

Lourdes Salas Alexander

#### FORMACIÓN

Lourdes Salas Alexander  
Óscar Arturo Cruz Felix

PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011

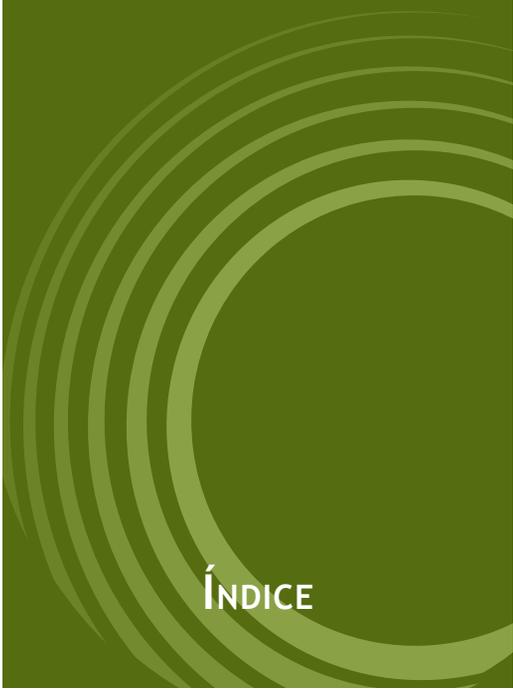
Argentina 28, Centro, 06020

Cuauhtémoc, México, DF

ISBN: 978-607-467-225-1

Hecho en México

MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I	
¿QUIÉN ES EL NIÑO CON APTITUDES SOBRESALIENTES? .....	13
• Políticas educativas en México para la atención de niños con aptitudes sobresalientes .....	13
• Conceptos básicos: inteligencia y creatividad .....	15
• Definición de aptitudes sobresalientes, talento específico y conceptos afines .....	18
CAPÍTULO II	
DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 15 AÑOS DE EDAD .....	25
• Las primeras palabras: 3 a 5 años .....	25
• Los años de la razón: 6 a 12 años .....	27
• Entre niño y adolescente: 13 a 15 años .....	30
CAPÍTULO III	
CARACTERÍSTICAS Y DOBLE EXCEPCIONALIDAD .....	37
• Características cognitivas, creativas, emocionales y sociales .....	37
• Disincronías .....	40
• Doble excepcionalidad: un reto más complejo .....	41

CAPÍTULO IV	
IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES .....	51
• Identificación en la familia .....	51
• Identificación en la escuela .....	53
CAPÍTULO V	
LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....	57
• Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes .....	58
• Rol del docente.....	58
• Rol de la familia .....	60
• Fracaso escolar .....	61
CAPÍTULO VI	
LAS APTITUDES SOBRESALIENTES EN LA FAMILIA .....	65
• Temores y necesidades de los padres .....	65
• Estilos educativos .....	67
• Roles familiares.....	70
• Relaciones familiares.....	71
CAPÍTULO VII	
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EL HOGAR.....	75
• Programas de enriquecimiento en el hogar .....	75
• Algunas actividades de enriquecimiento en el hogar .....	76
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	85
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.....	87
PÁGINAS DE INTERNET PARA ENRIQUECER EL HOGAR .....	93



## INTRODUCCIÓN

**E**l objetivo de esta guía es proporcionarle información clara y precisa sobre los niños con aptitudes sobresalientes que cursan la Educación Básica, y pretende ser una herramienta útil para que usted guíe a los padres de familia.

Es importante mencionar que, además de esta guía diseñada para usted como orientador, hay otra guía dirigida a los padres, la cual aborda los mismos temas, aunque algunos de manera menos extensa; también incluye temas fundamentales para orientar a padres de familia.

La guía se divide en siete capítulos diseñados a partir de las necesidades que los padres consideraban prioritarias al no contar con información del tema. En el capítulo I se abordan las políticas nacionales y el marco teórico que fundamentan la política educativa para esta población, así como los conceptos fundamentales de las aptitudes sobresalientes.

En el capítulo II se estudia brevemente el desarrollo normal del niño de 3 a 15 años de edad, con el fin de proporcionarle un punto de partida para comprender las características cognitivas, afectivas, sociales y escolares que presentan los niños con aptitudes sobresalientes.

El capítulo III se enfoca a las características específicas y su asociación con las aptitudes sobresalientes; para su análisis se dividieron en características cognitivas, creativas, emocionales y sociales. También se estudia la doble excepcionalidad; es decir, se identifica a los niños que, además de presentar las aptitudes sobresalientes, tienen otras características que los colocan en otro grupo vulnerable. En el mismo tema se aborda el síndrome de Asperger, que no se estudia en la guía para las familias.

El tema del capítulo IV es el proceso de identificación desde los ámbitos familiar y escolar; además, se aborda la evaluación psicopedagógica.

La escuela y la familia son los temas del capítulo V, que inicia con el análisis de los modelos para la atención educativa y sigue con el rol de la familia en la escuela, resaltando la importancia de la relación con el docente. Para concluir se incluye el tema del fracaso escolar como uno de los más preocupantes en la educación de los niños con aptitudes sobresalientes.

El capítulo VI revisa los temores y las necesidades más comunes de los padres de niños sobresalientes y los estilos educativos, lo que le brindará más conocimiento sobre la familia, para que pueda elegir la manera adecuada para orientarla. Asimismo, se destaca la importancia de los roles y las relaciones familiares.

Por último, el capítulo VII pretende aportar estrategias específicas para atender las aptitudes sobresalientes, a través de la creación de programas de enriquecimiento en el hogar. A manera de ejemplo se ofrecen actividades que pueden conformar dichos programas.

La guía que tiene en sus manos no intenta abordar cada tema en su totalidad, su finalidad es mostrar únicamente los temas principales para que indague los que más le interesen de acuerdo con sus necesidades y, en particular, con la realidad de las familias con las que trabaja.

Cabe señalar que la redacción de esta guía presenta sólo un género (el masculino), porque buscó agilizar su lectura; sin embargo, en todo momento considera a ambos géneros.

## ¿QUIÉN ES EL NIÑO CON APTITUDES SOBRESALIENTES?

- Políticas educativas en México para la atención de niños con aptitudes sobresalientes
- Conceptos básicos: inteligencia y creatividad
- Definición de aptitudes sobresalientes, talento específico y conceptos afines

# CAPÍTULO I



## ¿QUIÉN ES EL NIÑO CON APTITUDES SOBRESALIENTES?

### Políticas educativas en México para la atención de niños con aptitudes sobresalientes

A lo largo de la historia se ha considerado la atención de las personas más capaces; lo sabemos porque sólo basta evocar los nombres de algunos grandes artistas, científicos y líderes sociales que fueron apoyados por personas interesadas en el desarrollo de sus potencialidades. Sin embargo, fue hasta los años 50, con el lanzamiento del *Sputnik*, que se prestó más atención a las personas con aptitudes sobresalientes, pero no comienza de la nada, porque muchos teóricos ya habían trabajado sobre la inteligencia y la creatividad, elementos básicos que originaron el estudio científico de las aptitudes sobresalientes.

En México, la atención a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes data de 1982, cuando varios estados del país iniciaron esta labor a través del Programa de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), de la Secretaría de Educación Pública.

Además de las acciones encaminadas a la atención de los niños con aptitudes sobresalientes en las Unidades CAS, se requirió realizar modificaciones a la Ley General de Educación en 1993, cuando se modificó el artículo 41 para incorporar dentro de la educación especial a la población con aptitudes sobresalientes.

El Programa CAS se implementó en la mayoría de los estados del país, pero a partir de la reorientación de los servicios de educación especial, las Unidades CAS se sumaron a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Con este cambio, la atención a la población con aptitudes sobresalientes quedó al margen y hasta 2002 se retomó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que propuso una “política de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta”, y una de sus líneas de acción era “establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”, cuya meta establecía “diseñar en 2002 un modelo de atención dirigido a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”. Con base en esta política se estableció el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE).

Así, en 2003 inició el desarrollo del Proyecto de investigación e innovación: un modelo de intervención educativa para los alumnos con aptitudes sobresalientes y se invitó a participar a las 32 entidades federativas, pero sólo 13 respondieron favorablemente e iniciaron un trabajo colegiado con el PFEEIE y especialistas en la materia. Como resultado de este trabajo colegiado, en 2006 se publicaron la *Propuesta de intervención* y la *Propuesta de actualización: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, que se generalizaron en el país en el ciclo escolar 2006-2007.

En mayo de 2008 el Gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que consta de cinco ejes, de los cuales nos ocupa el tercero: “bienestar y desarrollo integral de los alumnos”, que contiene el octavo proceso: “condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno”, en el que suscribe el acuerdo para la “atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos”. De esta manera, se impulsó la atención educativa a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.

En el ámbito legislativo también se han generado cambios; el más reciente fue la modificación al artículo 41 de la Ley General de Educación, aprobada el 22 de junio de 2009 por la Cámara de Diputados, que a la letra dice:

Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

[...] Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación

normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.

Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

A partir de esta modificación se consolida la responsabilidad del sistema educativo nacional de brindar una atención diferenciada a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

## Conceptos básicos: inteligencia y creatividad

Los dos conceptos que más se escuchan cuando se habla de niños con aptitudes sobresalientes son *inteligencia* y *creatividad*. A continuación se describen brevemente.

### Inteligencia

La palabra inteligencia, tal y como la utilizamos hoy, tiene una historia corta. El término se utilizó durante siglos con diversos sentidos filosóficos, hasta que en el siglo XIX, autores como Spencer y Galton –este último primo de Charles Darwin– se preocuparon por conocer y medir dicha capacidad.

Hasta 1921, los especialistas en inteligencia no contaban con instrumentos para medirla, y con frecuencia se consideraba como una única variable. Haciendo una comparación, estaríamos ante una *roca* indivisible (visión monolítica) que gobernaría el resto de las funciones humanas. Recordemos que de esta época “monárquica” inicial se derivan conceptos básicos como edad mental (EM) y cociente intelectual (CI).

Posteriormente, el avance en las técnicas estadísticas y psicométricas permitió estudiar diferentes aspectos de la inteligencia, por lo que dicha *roca* se descompuso en varios fragmentos. Muchos de los autores, sin negar la existencia de una capacidad general, hablaron de múltiples componentes de la inteligencia (visión oligárquica). Dentro de éstos, algunos hablaron de componentes diferentes que coexisten (visión factorial),

y otros establecieron un orden de importancia de los distintos componentes, donde unas inteligencias son más importantes que otras (visión jerárquica).

El uso de nuevas metodologías también dio pie a otro punto de vista, lo cual supone que la inteligencia en sí no existe (visión anárquica), sino que hay múltiples capacidades que utilizamos para diferentes fines. En ese caso, romperíamos por completo la idea de la *roca*, para poder hablar de la inteligencia como un cúmulo de aptitudes específicas que no tiene una identidad propia.

En la actualidad han surgido propuestas teóricas como la de Howard Gardner, quien establece que todas las personas tienen inteligencias múltiples, y reconoce nueve que habitualmente funcionan juntas y de manera compleja, además de que siempre están interactuando unas con otras.

### *¿Cuál es la definición de inteligencia?*

Es la capacidad global de la persona para actuar de forma propositiva e intencional, pensar de manera racional y enfrentarse con eficacia a su medio. Dicha capacidad puede desarrollarse o inhibirse según el contexto en el que vive.

Con el propósito de que esta definición sea más sencilla para los padres de familia, y usted pueda orientarlos con facilidad, se parafraseó de la siguiente manera: es la capacidad que resulta de la suma de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas de la persona. El desempeño, producto de esta capacidad, puede ser desarrollado o inhibido por el ambiente que lo rodea. Dicha capacidad provee a la persona de las herramientas necesarias para desarrollarse en su ambiente; es decir, adaptarse y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente.

### *¿Qué es el cociente intelectual del que tanto se habla? ¿El cociente intelectual hace que un niño sea sobresaliente?*

Quizá en muchas ocasiones hemos oído expresiones como: “Tiene un coeficiente intelectual muy alto” o “Su coeficiente intelectual es superior”. La realidad es que los expertos nunca han hablado de coeficientes de inteligencia sino de **cocientes**. Stern introduce el cociente intelectual (CI) como un método para calificar la capacidad intelectual de las personas, que se calcula haciendo una división; de ahí la palabra “cociente”.

Al calcular el cociente intelectual (CI) basta realizar una sencilla operación: se divide la edad mental (EM) entre la edad cronológica (EC), y el resultado se multiplica por 100.

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

Es importante tener presente que la edad mental se define a partir de las pruebas que el niño o el adolescente realiza satisfactoriamente, sin interesar su edad cronológica.

### *¿Cómo obtener el cociente intelectual de un niño?*

Aunque parezca sencillo, medir el cociente intelectual es un proceso largo y complejo; sin embargo, en la actualidad hay una gran cantidad de pruebas y escalas que los especialistas utilizan para medir la inteligencia, como las de Wechsler, Raven, Stanford-Binet y Kauffman. Es importante decirle que para los niños con aptitudes sobresalientes en México, el cociente intelectual no es determinante en la evaluación, debido a que sólo es uno de los diferentes aspectos que se toman en cuenta para su identificación.

## Creatividad

La creatividad es una capacidad del ser humano que siempre ha estado presente en el desempeño de las personas, pero su estudio científico y filosófico es reciente. Antiguamente se creía que la creatividad era un rasgo de la personalidad de algunos hombres a los que se les consideraba sobresalientes, como los artistas o los inventores, aunque hoy se sabe que todas las personas pueden ser creativas, basta conocer en qué aspectos lo somos y contar con un ambiente propicio para desarrollar esta capacidad.

Hay una gran cantidad de definiciones de creatividad; una definición integral diría que es: la capacidad específicamente humana que se desarrolla en diversos niveles, para la cual requiere de conocimientos y motivación por parte de la persona, así como de un soporte y reconocimiento de la sociedad en la que vive; ésta puede representarse de tantas formas como el ser humano tiene de expresarse.

Una de las maneras más sencillas de entender la creatividad es concebirla como la habilidad para trabajar con ideas, hechos y materiales en formas novedosas, inusuales o excepcionales en muchas áreas, ya sea en el arte, el deporte o la ciencia, por mencionar algunas.

A continuación se describen los factores de la creatividad, según Guilford:

- **Fluidez.** Capacidad para generar ideas o soluciones a un problema. Tiene que ver con la cantidad de respuestas; por ejemplo, al plantear ¿para qué nos sirve un vaso?, un niño nos podría decir: “Para tomar agua, leche, jugo, poner lápices; como maceta; o para defendernos”. La fluidez aumenta a medida que el niño es más capaz para obtener mayor cantidad de respuestas a voluntad.
- **Flexibilidad.** Capacidad para producir diferentes ideas o soluciones a un problema; es decir, más que la cantidad de respuestas, la flexibilidad se refiere a que

éstas pertenezcan a diferentes categorías. Retomando el ejemplo anterior: “tomar agua, leche, jugo, poner lápices y como maceta”, son respuestas de la categoría Contenedor, y “para defendernos”, es una respuesta de la categoría Objeto de defensa. Una persona flexible está dispuesta a cambiar de dirección y modificar un método, sin desanimarse ni desviarse de su objetivo.

- **Originalidad.** Capacidad para producir respuestas inusuales, diferentes y únicas a un problema. Las respuestas que da el niño causan sorpresa por ser únicas; es decir, son respuestas que otros niños no nos darían. Siguiendo con el ejemplo del vaso, la mayoría de ellos nos dirían que sirve “para tomar o poner cosas dentro”, y pocos expresarían que sirve para defendernos.

A pesar de que la creatividad es un concepto complejo, muchas personas piensan que se reduce a esta capacidad.

- **Elaboración.** Capacidad para desarrollar o ampliar las propias ideas o soluciones a un problema; por ejemplo, respecto al vaso nos dirían: “Sirve como maceta, ya que se podría decorar..., incluso si pones otros vasos decorados, podrías formar un invernadero”.

## Definición de aptitudes sobresalientes, talento específico y conceptos afines

### Aptitudes sobresalientes

Los niños con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o de acción motriz, pero al presentar necesidades específicas requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

Con el propósito de comprender esta definición, se analizarán los siguientes conceptos.

### Aptitudes

Son capacidades naturales de las personas, que se desarrollan como resultado de las diferentes experiencias que se tienen en la familia, la escuela o la comunidad; por ejemplo, algunos niños son hábiles en la resolución de juegos matemáticos, otros destacan en actividades que se relacionan con el uso del lenguaje, y unos tienen capacidad para

solucionar conflictos entre sus compañeros, aun cuando no han tenido formación en dichas áreas.

### *Grupo social y educativo*

El grupo social y educativo al que pertenecen es el punto de referencia para la detección de los niños con aptitudes sobresalientes, porque permite valorar el grado en que sobresalen en relación con sus compañeros de grupo.

### *Campos del quehacer humano*

Son las distintas áreas en que pueden desarrollarse las personas y se definen enseguida:

- *Científico-tecnológico.* Es un campo en el que se incluyen las áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía, entre otras, cuyo dominio se considera complejo o simple, según la cantidad de habilidades o aptitudes que presenten; por ejemplo, la física involucra conocimientos de matemáticas.
- *Humanístico-social.* Contempla las áreas de las ciencias sociales y se refiere a aspectos como el estudio de la cultura (ideales, valores, religión, creencias, tradiciones), los acontecimientos y los problemas sociales, entre otros.
- *Artístico.* Incluye la expresión (posibilidad de manifestar de forma personal las experiencias, lo que uno piensa y siente) y la apreciación (relacionada con el desarrollo de la mirada y de la escucha, integrando capacidades perceptuales y reflexivas con la sensibilidad y emotividad) de las siguientes disciplinas: música, danza, artes visuales (dibujo, pintura, escultura, grabado, fotografía y video) y teatro. Analiza la manifestación del gusto, de la sensibilidad, del disfrute, de la habilidad, de la destreza y/o de la facilidad en la expresión de estos lenguajes.
- *De acción motriz.* Comprende las diferentes formas de la actividad física, como el juego, el predeporte y el deporte, entre otras, que se relacionan con la adquisición de patrones básicos del movimiento o movimientos naturales; por ejemplo, andar, correr, brincar, arrastrarse, rodarse, jalar, empujar, etc., con la mejora de las habilidades y la integración de las cualidades físicas que propician un mejor desarrollo.

### *Necesidades específicas*

Debido a sus características, todos los niños con aptitudes sobresalientes tienen necesidades educativas específicas, destacan la profundidad de intereses, la velocidad de aprendizaje, el vocabulario avanzado para su edad y su amplio dominio de conociemien-

tos. Es fundamental reconocer y atender las necesidades específicas de estos niños porque, de lo contrario, podrían derivar en necesidades educativas especiales.

### *Contexto facilitador*

Se refiere a un entorno social, familiar y educativo que favorezca el desarrollo de las capacidades de sus integrantes. Un contexto facilitador debe ser estimulante e interesante, y no tan exigente para que no genere sentimientos de frustración, desmotivación o desinterés en los niños con aptitudes sobresalientes.

### Talento específico

El niño con talento específico presenta un conjunto de competencias que le permiten dominar la información de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes que abarcan diversas áreas. En consecuencia, los alumnos con talento específico requieren de instrumentos de evaluación propios de cada área y una atención diferenciada para desarrollarlo. El talento implica habilidades naturales por encima de la media; es decir, una persona no podría ser talentosa si no presenta una aptitud sobresaliente, aunque sí puede ocurrir lo contrario.

François Gagné, creador del Modelo Diferenciador de Superdotación y Talento, propuso distinguir el uso de los términos “superdotación” y “talento”. El primero se refiere a las capacidades naturales o las aptitudes; el segundo, a las capacidades desarrolladas o las destrezas.

Hay tantos tipos de talento como expresiones reconocidas por la sociedad; en nuestro país se atienden los siguientes: lingüístico, matemático, científico, artístico (música, artes visuales, danza y teatro), artesanal y deportivo.

### Conceptos afines al de aptitudes sobresalientes

Hay varios conceptos en torno a las aptitudes sobresalientes que a veces se manejan indistintamente, pero es importante distinguir cada uno. A continuación se hace referencia a los más comunes.

### *Precoz*

Se refiere al desarrollo cognitivo, social, psicomotriz o de comunicación del niño a una edad más temprana de la usual; por ejemplo, si camina antes del primer año de edad o empieza a leer a los cuatro años. Sin embargo, no todos los niños precoces desarrollan capacidades en altos niveles, como tampoco han sido precoces todos los niños con aptitudes sobresalientes. La precocidad se refiere a la velocidad en el desarrollo en los primeros años de vida, y algunos estudios han señalado que puede ser un indicador de las aptitudes sobresalientes.

### *Prodigio*

Alude a las personas que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición, y su principal característica es desarrollar productos que llaman la atención en un campo específico: memoria, lenguaje, artes, etc.; por ejemplo, Mozart, que desde niño compuso e interpretó música en el piano con gran maestría.

### *Superdotado*

Fue el primer término que se usó en lengua castellana para referirse a las personas con aptitudes sobresalientes. La Real Academia de la Lengua Española define el término como: “la persona que posee cualidades que exceden de lo normal; en especial se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales”. En la actualidad, en México se utiliza el término “aptitudes sobresalientes”, en España “altas capacidades”, y en algunos países “dotado” o “bien dotado”, entre otros.

Como se observará, el campo de las aptitudes sobresalientes es complejo y tiene poco tiempo que se aborda en nuestro país, en relación con otros campos de la educación especial.

El hecho de conocer o tener presente el desarrollo normal de los niños a cierta edad es un punto de partida para reconocer en qué destacan significativamente en relación con otros, y puede ayudar a padres, docentes y expertos a comprender el alto potencial de los niños que presentan aptitudes sobresalientes. Por esta razón, en el siguiente capítulo se describe el desarrollo de los niños de 3 a 15 años de edad.



## DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 15 AÑOS DE EDAD

- Las primeras palabras: 3 a 5 años
- Los años de la razón: 6 a 12 años
- Entre niño y adolescente: 13 a 15 años

# CAPÍTULO II



## DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 15 AÑOS DE EDAD

**A**l observar el desarrollo de sus hijos, los padres a veces preguntan si es más rápido o más lento que el de otros niños, otras veces lo comparan con el de los hijos de sus familiares y amigos; sin embargo, no tienen la certeza de que lo que ven es lo esperado para su edad, o incluso qué tan avanzado o atrasado está en relación con esos niños.

Para comprender las características de los niños con aptitudes sobresalientes es importante tener como punto de partida el desarrollo común de los niños de 3 a 15 años de edad, que se divide en: a) las primeras palabras: 3 a 5 años; b) los años de la razón: 6 a 12 años, y c) entre niño y adolescente: 13 a 15 años (Beltrán y Pérez, 2003; Pérez y De la Torre, 2008).

### Las primeras palabras: 3 a 5 años

#### Desarrollo físico y motor

A esta edad, el cambio físico en el niño no es tan marcado como en el de menos edad. A los tres años el niño camina y corre bien, le gusta saltar y subir escaleras, y salta con los dos pies. A los cuatro años ya anda en triciclo; baja las escaleras alternando los pies si se apoya, y da de cuatro a seis saltos en un pie. A los cinco años baja una escalera larga sin ayuda y alternando los pies; puede cambiar su punto de

equilibrio dando un paso hacia delante, manteniendo su estabilidad; da vueltas y se detiene perfectamente en los juegos.

El niño de tres años ha logrado avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos; por ejemplo, ya puede agarrar un gis y una hoja de papel y trazar un círculo; servir la leche en la taza; abotonarse y desabotonarse la ropa, así como utilizar el escusado adecuadamente.

A los cuatro años es capaz de cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar una persona, garabatear y plegar un papel en forma de triángulo doble. A los cinco puede ensartar cuentas en un hilo, controlar el lápiz, copiar un cuadrado y mostrar preferencia para usar una de las manos.

## Desarrollo cognitivo

El niño no está centrado en los estímulos que le ofrece el ambiente sino que piensa utilizando símbolos; es decir, usa representaciones mentales para objetos, personas o eventos que no están físicamente presentes.

En este momento ya entiende que hay alguna relación entre dos sucesos; su pensamiento es concreto, y todo es real para él, lo que se refleja en su capacidad de dar vida a objetos inanimados. También es egocéntrico; es decir, no puede ver las cosas desde el punto de vista de los demás.

Su capacidad de utilizar símbolos, o representaciones simbólicas, se refleja en tres elementos básicos: la imitación (el niño observa una acción y después de un tiempo la imita), el juego simbólico (agarra un palo y dice que va a usar una escopeta para disparar) y el lenguaje (lo usa para representar sucesos o cosas ausentes).

## Desarrollo socioemocional

Antes de los tres años de edad el niño se asocia con otros en el transcurso del día y tiene conversaciones consigo mismo; es decir, realiza una conversación privada. Esta convivencia se incrementa de los cuatro años en adelante; esa necesidad de compañerismo se ejemplifica con la tendencia de los niños de entre dos y cinco años a inventar amigos imaginarios que le sirvan de compañeros cuando los encuentros reales no están disponibles.

Al iniciar la educación preescolar comienza a conversar socialmente, para comunicarse con los demás; así tendrá que socializar y desarrollarse sin la ayuda de sus padres. Empieza a tener en cuenta las necesidades de otras personas y se ajusta a los patrones de conversación.

En torno a los tres años, los niños usan el juego asociativo; es decir, en grupo utilizan el mismo juguete, aunque cada uno lleve a cabo un juego diferente. A los cuatro

años de edad, ya se les puede ver jugando en el sube y baja, o a uno empujando al otro en el columpio. Estas actividades, que requieren acciones coordinadas por parte de los niños, ejemplifican el juego cooperativo.

## Los años de la razón: 6 a 12 años

### Desarrollo físico y motor

En el periodo de 6 a 12 años de edad, el crecimiento del niño es más lento, aunque sigue aumentando en talla y peso, los cambios no son tan drásticos como en sus años anteriores, y casi no varían entre niños y niñas. El desarrollo físico y motor puede verse afectado por nuestra vida moderna, debido a que en la actualidad los niños no caminan ni corren tanto como lo hacían los de otras épocas.

A los seis años de edad, las niñas muestran superioridad en la precisión del movimiento, mientras que los niños lo hacen en actos que involucren fuerza. A los siete años de edad, niños y niñas pueden mantener el equilibrio en un pie sin mirar, y caminar en barras de equilibrio de 60 centímetros de ancho, además de brincar y saltar con exactitud en cuadros pequeños.

A los 10 años de edad, siguen e interceptan el curso de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia, y a los 11, pueden dar un salto de más de un metro de extensión; sin embargo, para las niñas la longitud de su salto será menor.

### Desarrollo cognitivo

Es la característica central de esta etapa del desarrollo, ya que la solución de problemas exige un proceso lógico que no sólo implica un acercamiento razonado a éstos, sino también requiere de la memoria, la cual muestra mejoría a esta edad, porque los niños pueden almacenar cada vez más información de manera progresiva.

En esta etapa los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, lo que se traduce en que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas. En estas edades pueden usar distintos procesos mentales; entre los más importantes están la clasificación (agrupando objetos de distintas clases), la ordenación (relacionando objetos dentro de una serie) y la conservación (se refiere a saber que las cosas se mantienen aunque cambie su apariencia) (Piaget e Inhelder, 1973). Dejan de centrarse en sí mismos (egocentrismo), y es posible que empiecen a tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Una característica de este lapso de edad es que sólo pueden pensar en el aquí y en el ahora, ya que se centran en cosas concretas en relación con el presente.

Uno de los cambios más fuertes es el inicio de la escolarización formal, porque el niño empezará a separarse del hogar para experimentar en un nuevo espacio, con nor-

mas, organización y ritmos de trabajo diferentes a los que vive en el preescolar. Todos sus posibles problemas se ven desplazados por este hecho que cambia su vida.

## Desarrollo socioemocional

Este periodo se caracteriza por ser de tranquilidad, ya que entre los 6 y 7 años de edad, el niño comienza a desarrollar una imagen de su verdadero yo; es decir, tiene una idea real de quién es y quién puede llegar a ser. Esto se debe a que ya tiene un conocimiento más amplio de sí mismo, no sólo desde su propia visión sino desde la de los demás (qué y cómo se lo dicen). Es importante que dicha visión sea positiva, porque de lo contrario repercutirá en su futuro, además de tener en cuenta que como padres y docentes podemos fortalecer su autoconcepto, reconociendo y valorando sus esfuerzos y conductas positivas.

A estas edades, los niños se van uniendo a diferentes grupos, en los que entablan amistades de forma individual; buscan compañeros con los que puedan compartir intereses e inquietudes, sentimientos y secretos. Los amigos son importantes en este periodo, porque les hacen ser menos egocéntricos; es decir, que se ocupen más por el bienestar del otro.

Las amistades son informales entre los 6 y 7 años, y los niños se juntan porque hay factores externos que los unen, como el transporte escolar o el sentarse juntos en el salón de clases. A los 10 años de edad los grupos son más formales y comienzan a ser exclusivos, ya que prefieren agruparse con niños del mismo sexo.

El juego es de vital importancia para el niño, porque es una fuente elemental para la socialización, y le permite desarrollarse físicamente, canalizar energías, aprender nuevos mecanismos de socialización y recrear mentalmente el mundo que lo rodea. A través del juego se independiza de la familia, y empieza a desempeñar otros roles sociales, además de desarrollar su propia identidad, la cual le permite identificarse con diferentes grupos.

Los niños también inician un proceso de separación de los padres, aunque el hogar sigue siendo el centro de referencia. Son más receptivos a los razonamientos de los padres, lo que les permite lograr que sus hijos vayan por la vía que les parezca más acertada.

El desarrollo moral es clave en este periodo. Antes de esta edad el niño tenía una idea muy estricta de los conceptos morales, pero en esta etapa considera las reglas como resultado de consensos sociales. Descubre la importancia que tiene su propia conducta y su relación con los demás. A partir de este cambio, se desarrollan las bases del pensamiento moral futuro de los niños.

## Situaciones problemáticas que pueden presentarse a esta edad

A continuación se exponen brevemente algunos de los problemas que podrían darse en el desarrollo del niño. Para orientar a los padres de familia en alguno de estos puntos, deberá profundizarse en el estudio de cada uno de ellos.

En la población infantil de esta edad pueden suscitarse problemas emocionales, algunos derivados de nuevos ajustes familiares, como la separación, el divorcio, la muerte de algún familiar, o incluso el cambio de residencia. Si los padres los afrontan adecuadamente, no tendrían por qué causar conflictos en los niños.

Un problema que debe atenderse es la agresividad. Las conductas agresivas se manifiestan en algunos niños desde edades tempranas, a través de berrinches o gritos. Es importante que los padres tengan autoridad para disminuirlas; de lo contrario, podrían aumentar. También conviene analizar las causas que las originan; por ejemplo, si los niños demandan la atención de los padres, si es su forma de manifestar emociones, etcétera.

Al detectar conductas agresivas en el niño, se le debe enseñar a darse cuenta de lo que siente, a verbalizar sus sentimientos y a buscar una manera adecuada de expresarlos; por ejemplo, si al estar enojado, grita, pega y avienta cosas en vez de decir “estoy enojado”, podríamos enseñarle a decir “estoy enojado”. Que exprese por qué se siente enojado, con quién se siente así, y comunicarle que puede mostrarse enojado sin pegar, gritar o aventar cosas.

Casi un tercio de los niños moja la cama a los tres años de edad. Si esta conducta persiste o reaparece después, a los 5 o 6 años de edad, se conoce como enuresis, que difiere de la incontinencia, ya que ésta tiene causas orgánicas. En este caso, es importante consultar a un experto en desarrollo infantil (psicólogo infantil, pediatra, etcétera).

Una preocupación frecuente en la actualidad es la hiperactividad. Todos los niños necesitan actividad; sin embargo, no hay que confundir las necesidades normales de movimiento, con un trastorno. Los niños hiperactivos realmente tienen problemas para dejar de moverse, y no pueden concentrarse ni siquiera en lo que les gusta hacer.

Los niños desobedientes también son un desafío, por lo que es importante enseñarles a disfrutar sus posibilidades, siempre y cuando sean conscientes de que hay límites vitales y sociales. La mejor manera de corregirlos es ponernos en su lugar, y desde ahí establecer normas y reglas.

## Entre niño y adolescente: 13 a 15 años

### Desarrollo físico y motor

La adolescencia es el periodo en que nos preparamos para dejar de depender de nuestra familia, para ser independientes; es la etapa de preparación para la vida adulta. Entre los 9 y 16 años para los niños, y los 7 y 14 para las niñas, se da una fase conocida como pubertad, en la que se desarrollan principalmente las funciones reproductivas, los órganos sexuales se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen (cambio de voz; cambios en la piel y vello púbico, facial y axilar, entre otras). En la pubertad también se disparan las hormonas, que se asocian con emociones como la agresividad, la tristeza y la irritabilidad.

Durante la adolescencia los cambios físicos son marcados y rápidos, como el aumento abrupto de la estatura y el peso, que se manifiestan de manera más intensa en los hombres. Este crecimiento se da en todas las partes del cuerpo, hasta los ojos crecen más rápido. Un resultado de dicha fase es la torpeza del adolescente, quien no mide las nuevas dimensiones de su cuerpo, y le es difícil manipularlo.

En las mujeres, un cambio profundo es la menarquia; es decir, su primera menstruación, que es el signo central de su madurez sexual. Su reacción ante ésta depende de muchos factores, entre ellos la relación que tenga en su familia y la cantidad de información que haya recibido al respecto.

Es importante que los padres se acerquen y platicuen con los adolescentes respecto al crecimiento de su cuerpo y su adaptación, así como de los nuevos retos que les impone este nuevo periodo, ya que la mayoría de ellos manifiestan preocupación por su apariencia física, y muchos no están satisfechos con su imagen.

La adolescencia termina cuando madura el sistema reproductor, esto es, cuando el cuerpo se ha desarrollado por completo; sin embargo, en el aspecto social, no está muy bien definida la fase final, porque no se sabe cuándo realmente se llega a ser adulto.

### Desarrollo cognitivo

El periodo de la adolescencia alcanza la etapa de las operaciones formales, que es la última de la teoría evolutiva de Piaget. Los esquemas cambian, y para comprender cómo se modificarán es importante considerar la lógica del desarrollo adolescente a través de cuatro dimensiones: cómo piensan, cómo sienten, cómo se relacionan y cómo viven los valores.

El cambio más importante en su forma de pensar es el razonamiento abstracto, el cual permite juzgar la verdad y la falsedad de lo que se dice sin tener que ver la realidad concreta.

El adolescente es capaz de luchar por una idea y no sólo por una cosa; es capaz de conocer el presente, pero también ya puede visualizar su propio futuro, lo que desemboca en el idealismo juvenil; sin embargo, el problema radica en que considera que estos ideales se alcanzan sin esfuerzo, por tanto critica que los adultos hayan abandonado esos mismos ideales, que algún día tuvieron.

Debido a este pensamiento formal, el adolescente ya puede considerar múltiples alternativas en torno a un hecho, y así examinarlas sistemáticamente para encontrar una clave que lo explique.

Se encuentra con esta nueva capacidad de razonar y decidir, y no le gusta que sus padres decidan por él, pero al mismo tiempo le cuesta trabajo decidir; le gusta que le sigan diciendo qué hacer, por lo que se ve en una contradicción que lo hace oponerse a la posición de sus padres por mero principio. Le agrada que ellos adopten posturas para rebelarse contra ellas.

Utiliza a sus padres para probarse a sí mismo y valorar hasta dónde puede llegar, lo cual es un verdadero entrenamiento; el problema se presenta cuando no encuentra este apoyo en casa y tiene que buscarlo fuera.

El adolescente ya es capaz de planear estrategias que permiten que su capacidad de estudio incrementa, lo que le posibilita incorporar más actividades a su vida y planificar de mejor manera su tiempo, pero en ocasiones puede confiarse de esta capacidad y dejar todo para el último momento.

## Desarrollo socioemocional

En el adolescente podemos ver restos del egocentrismo característico de los niños más pequeños. Él es el centro del universo, lo que lo convierte en su crítico más fuerte; piensa en lo que podría ser y no es. Para él, todos los demás están atentos a sus errores o aciertos para convertirlos en el centro de su conversación, por lo que tiene que cuidarse de cómo lo ven.

Pero no sólo se autocrítica, también se admira a sí mismo, y esto hace que quiera distinguirse de los demás, por lo que no es extraño que busque la forma de sobresalir, volviéndose lo que a nosotros nos parece extravagante y que, finalmente, es su propia forma de expresión.

El adolescente se siente inmune y cree que nada puede ocurrirle, por tanto decide experimentar con su propia vida, y se atreve a hacer cosas que pueden parecer auténticos disparates.

Los sentimientos y afectos son parte central de su desarrollo emocional; se da el descubrimiento del yo, por lo que ahora ya tiene una idea más clara de quién es, y tiene que descubrir poco a poco qué quiere y puede hacer en su vida.

Al hacer este importante tránsito, es de vital importancia que tenga espacios de soledad en los que pueda reflexionar sobre sí mismo. En estos momentos los padres no tienen lugar, por lo que habrá que buscar otras ocasiones para compartir momentos con la familia.

La amistad es una de las principales metas en la adolescencia, ya que es muy importante tener con quiénes compartir experiencias, pensamientos e ideales, lo cual es difícil hacer con los padres. Los adolescentes tienen la necesidad de contar con alguien que los “comprenda totalmente”, y ese alguien no pueden ser los padres; por lo tanto, las amistades son algo muy preciado y las cuida de forma excesiva.

El mundo de la afectividad del adolescente se caracteriza porque tiene una gran cantidad de sentimientos internos que exterioriza de forma muy explosiva, cambia constantemente de humor, y parece que no puede predecirse cómo reaccionará de un momento a otro.

Defiende con fervor su espacio, necesita intimidad y no le gusta ser invadido. Cada vez más, los padres dejan de ser una parte central en su vida íntima, pero no por esto son menos importantes, porque el hogar es el espacio óptimo para que el adolescente se encuentre a sí mismo.

Necesita de su familia en cada momento, no sólo para ayudarse a decidir sino para aprender de sus errores. Requiere un espacio en el que el cariño sea la clave, donde se comprenda que cada persona puede equivocarse al buscar su propia personalidad, y un lugar en donde la información y el amor sean la base de su propia búsqueda, fuera de las cuatro paredes que hasta ahora eran su mundo más importante.

## Situaciones problemáticas que pueden presentarse a esta edad

A continuación se exponen brevemente algunos de los problemas que podrían aparecer en esta edad. Para orientar a los padres de familia en alguno de estos puntos, deberá profundizarse en su estudio.

Los padres tienden a preocuparse por los horarios y las salidas nocturnas, ya que la mayoría están convencidos de que la noche es mucho más peligrosa que el día para las salidas de un adolescente. En este sentido, debe analizarse la situación específica, por ejemplo: a dónde y con quién va, ya que dependiendo de esto puede estar más o menos expuesto a ciertos problemas.

Respecto a las calificaciones escolares pueden aparecer problemas de bajo rendimiento. Hay distintas razones que explican por qué a veces el inicio de la educación secundaria se convierte en un auténtico problema escolar; entre las que se encuentran principalmente los cambios evidentes en el modelo de enseñanza y aprendizaje y la

falta de seguimiento de un solo docente. Este bajo rendimiento también puede deberse a la falta de motivación o las ganas de estudiar; en buena medida provocado por la aparición de muchos otros intereses sociales y personales.

Los adolescentes sienten a menudo tensión entre los sentimientos de alejarse de sus padres y la dependencia de ellos. Una manifestación de este deseo de autoafirmación es utilizar ropa y atuendos que están de moda o que utilizan sus ídolos, aunque en algunas ocasiones, a los padres puedan parecerles poco adecuados. Se debe reflexionar si esta manifestación puede ser dañina o peligrosa para ellos, o sólo a los padres les parece extravagante o fuera de lugar.

Las adicciones también son un problema frecuente en esta edad. La mayoría de los adolescentes empiezan a fumar por curiosidad, y aunque en un principio no les gusta, se obligan a fumar uno tras otro, hasta que llegan a depender físicamente de la nicotina. Es más probable que fumen cuando sus amigos y familias lo hacen; y si varias de las personas que los rodean fuman, las probabilidades incrementan significativamente.

El alcohol es una de las drogas de las que más abusan los niños y adolescentes en el mundo, porque la mayoría comienza a beber para imitar a los adultos. Consideración aparte merecen otros tipos de drogas, desde la marihuana hasta las drogas duras o de diseño. Cualquier sospecha en este sentido debe orientarse por un especialista.

La anorexia y la bulimia son trastornos de la alimentación. La primera consiste en una alteración grave de la conducta alimentaria, que se caracteriza por el rechazo a mantener el peso corporal en los valores mínimos normales, miedo intenso a ganar peso y una alteración de la percepción del cuerpo. Las adolescentes que padecen de anorexia, tienen una imagen distorsionada de su cuerpo (se ven gordas aun cuando presentan un estado de extrema delgadez). Respecto a la bulimia, es un trastorno que se caracteriza por vómitos autoinducidos, uso de laxantes, diuréticos, ayuno o ejercicio excesivo.



# CARACTERÍSTICAS Y DOBLE EXCEPCIONALIDAD

- Características cognitivas, creativas, emocionales y sociales
- Disincronías
- Doble excepcionalidad: un reto más complejo

# CAPÍTULO III



## CARACTERÍSTICAS Y DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Los niños con aptitudes sobresalientes tienen características específicas que comparten; sin embargo, no todos presentan todas y cada una de ellas. A continuación se describen algunas de las más relevantes en cada uno de los aspectos del desarrollo del niño.

### Características cognitivas, creativas, emocionales y sociales

#### Cognitivas

Algunos de los principales rasgos cognitivos de estos niños son alto nivel de comprensión, conceptualización de la lengua oral y escrita a edad temprana, gusto por la lectura, uso adecuado y elevado del vocabulario, capacidad general que les permite un nivel de desempeño superior a la media y uso de estrategias propias para la resolución de problemas. Éstos se manifiestan a través de las siguientes conductas:

- Aprendizajes tempranos sin ayuda.
- Facilidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- Comprensión de información y conceptos nuevos.
- Conexión entre conceptos diferentes.

- Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos y/o teóricos.
- Comprensión de ideas complejas y abstractas.
- Habilidad para argumentar, preguntar y razonar.
- Curiosidad intelectual.
- Logros importantes en determinadas áreas.
- Vocabulario extenso y capacidad para utilizarlo con propiedad.
- Memoria (retención fácil y evocación rápida y precisa).
- Profundización en el conocimiento de temas de su interés.
- Escasa fatiga, siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria.
- Manifestación de las habilidades matemáticas (gusto por los números, rapidez en la comprensión y solución de problemas, soluciones simples, directas y abreviadas, agilidad en el razonamiento matemático, y uso de criterios sofisticados para clasificar, seriar, agrupar).

## Creativas

La creatividad es, sin duda, un elemento que caracteriza a la población de niños sobresalientes, ya que muchos de ellos son creativos con imaginación, poseen un pensamiento que les posibilita descubrir varias soluciones donde los demás sólo encuentran una, sorprenden con preguntas inusuales y ocurrencias increíbles, y combinan elementos de manera diferente a cualquier niño de su edad.

Algunos de sus principales rasgos creativos son la curiosidad y la búsqueda de respuestas, la originalidad de pensamiento y la forma de ser o actuar, la espontaneidad y la libertad de expresión y, finalmente, el sentido del humor. Éstos se manifiestan por medio de las siguientes conductas:

- Tienen iniciativa y son perseverantes.
- Exploran y experimentan sin límites.
- No se conforman con el momento presente, por lo que visualizan lo que desean hacer en el futuro.
- Son originales, innovadores e inventivos a pesar de los obstáculos.
- Ven las cosas de formas muy variadas.
- Agregan detalles a las cosas, hacen las ideas más interesantes.
- Se sienten libres para oponerse y no estar de acuerdo con lo establecido.
- Tienen la capacidad de integrar en un solo concepto o producto aspectos que en apariencia no pueden combinarse.
- No temen a la ambivalencia, la contradicción ni la complejidad, porque les sirven de estímulo.

## Emocionales

Las características emocionales en los niños con aptitudes sobresalientes son las que más tienden a preocupar a los padres debido a que marcan una diferencia importante en relación con el resto de los niños. A continuación se describen algunas de las principales.

Quizá el perfeccionismo es la menos comprendida, ya que puede resultar negativo si está acompañado de miedo y ansiedad, e interfiere en su desarrollo; en cambio, si este perfeccionismo busca la excelencia y no la perfección se dará un crecimiento positivo en los niños.

Otra característica emocional importante es su sentido de justicia e idealismo, que suele aparecer en edades muy tempranas. Muestran gran preocupación por los problemas mundiales, morales y sociales, y generalmente se involucran en alguna causa que les lleve a satisfacer esta inquietud. Generan una jerarquía de valores desde temprana edad y viven de acuerdo con ella; necesitan una coherencia de vida, por lo que se frustran y sufren cuando las personas que los rodean no la tienen.

Su alto sentido del humor también es una característica notable, de hecho muchas de sus tensiones las canalizan mediante esta cualidad. Leta Hollingworth, reconocida autora en el tema de aptitudes sobresalientes, denominó “tabla de salvación” a este magnífico sentido del humor, más complejo y elaborado que el de otros niños de la misma edad.

La intensidad emocional (Silverman, 1983; Webb, 1994; Kearney y Kearney, 1995) es la característica más importante, porque posibilita que sean más vulnerables, sensibles y receptivos. La mejor forma de entender el concepto de intensidad emocional es a través de la teoría de Dabrowski sobre el desarrollo humano. Este autor argumenta que los niños con aptitudes sobresalientes tienden a manifestar una gran profundidad en sus sentimientos y vivencias, lo que se exterioriza de diferentes maneras; por ejemplo, al intensificar sentimientos y emociones, o fuertes expresiones psicósomáticas y afectivas.

En ocasiones, los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes se sienten “diferentes” al observar que su comportamiento, el cual se determina por la experiencia de vivir, sentir y pensar de modo tan intenso, no es comprendido por los otros, lo que ocasiona que presenten sentimientos de culpa y de vergüenza; perciben que hay algo “malo” en su forma de ser, por lo que tienden a enmascarar sus propios sentimientos e incluso a encubrir sus capacidades para ser aceptados. Por esta razón, el papel de la familia en el desarrollo psicológico de sus hijos es fundamental, ya que un buen ambiente familiar, donde se sientan apoyados, comprendidos y seguros, les brinda herramientas para enfrentarse a la vida.

El ajuste psicológico de este grupo de niños, así como el de cualquier otro grupo, dependerá en gran medida del apoyo que reciban de los demás, principalmente de pa-

dres y educadores, y de su propia habilidad para hacer frente a los problemas (Pérez, Domínguez, López y Alfaro, 2000).

## Sociales

Niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes se dan cuenta que son diferentes a los demás, y aunque necesitan ser aceptados y pertenecer al grupo, como cualquier niño, les es difícil relacionarse con otros. Incluso algunos optan por esconder sus habilidades para ser igual que sus compañeros. Este problema se agudiza cuando se trata de niñas con aptitudes sobresalientes.

El interés extremo por una tarea también limita la oportunidad de alguno de estos niños de socializar con otros, ya que prefieren dedicar el tiempo a sus actividades que compartirlo con los demás.

Los niños con aptitudes sobresalientes valoran mucho la amistad, por lo que se inclinan a tener pocos amigos cercanos que, por lo general, conservan durante muchos años; además, debido a sus intereses, su lenguaje avanzado y su capacidad de razonamiento, buscan amigos mayores. En ocasiones, el que tengan pocos amigos y que algunos de ellos sean mayores, puede preocupar a los padres.

Hay niños con aptitudes sobresalientes que se desarrollan sin ningún problema, e incluso llegan a ser líderes sociales; se distinguen por tener habilidades sociales y ser asertivos y empáticos. Al respecto, es importante encauzar su liderazgo social, ya que no en todos los casos tendrá una vía positiva de expresión.

## Disincronías

Según Terrasier, especialista en aptitudes sobresalientes, las disincronías son el desfase entre las distintas áreas del desarrollo del niño (disincronía interna) y entre el niño y el contexto en que se desenvuelve (disincronía social). Este desfase no se presenta con la misma magnitud en todos los niños.

### Interna

Describe la diferencia de avance entre las distintas áreas del desarrollo del niño. Algunas de ellas son:

- Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad. Aunque el niño empieza a hablar y caminar de manera precoz, generalmente escribe con desorden y es más lento

en su escritura que en su pensamiento, e incluso puede presentar un desarrollo motor normal o inferior al esperado para su edad.

- Disincronía entre inteligencia y afectividad. Se da cuando hay un marcado desnivel entre el desarrollo intelectual y el afectivo; a veces, la capacidad del niño puede esconder ansiedad, miedo e inseguridad personal debido a que no encuentra el ambiente idóneo para expresar sus conocimientos y emociones, o que le es difícil asimilar toda la información que puede captar.

## Social

La disincronía social resulta del desfase entre la norma interna de los niños y la norma social creada para la mayoría de ellos. Un ejemplo evidente son los sistemas de educación escolar, donde en determinadas ocasiones se desea que todos los alumnos se eduquen dentro de una norma única. Algunas disincronías sociales son:

- Disincronía social con los compañeros del niño. La disincronía entre su edad cronológica y su edad mental implica que tendrá algunos amigos con el mismo nivel de capacidad intelectual. La mayoría de las veces elegirá a niños mayores y más interesantes, o bien adultos, para los juegos que significan un reto intelectual y para conversar; sin embargo, escogerá a niños de su misma edad para el resto de los juegos.
- Disincronía escolar entre las necesidades del niño y las respuestas educativas de la escuela. El aspecto más evidente de disincronía social reside en el desfase que hay entre la rapidez de su desarrollo mental y la velocidad promedio de los otros niños, la cual ha determinado la progresión escolar estandarizada. La actual política educativa en muchos países trata a cada niño como idéntico a todos los demás, lo que puede ocasionar que se fracase en la educación de algunos de estos niños.

## Doble excepcionalidad: un reto más complejo

Algunos niños con aptitudes sobresalientes presentan doble excepcionalidad; es decir, además de tener aptitudes sobresalientes, pertenecen a otro grupo vulnerable debido a una o varias características, como discapacidad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, síndrome de Asperger, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta, género, situación socioeconómica y preferencia sexual, entre otras. Sin embargo, hay ocasiones en las que se realizan diagnósticos erróneos de algún problema o trastorno, cuando en realidad se trata de un niño con aptitudes sobresalientes.

A continuación se describen los tipos de doble excepcionalidad más comunes.



## Niñas con aptitudes sobresalientes

Algunos padres opinan que sus hijos no son sobresalientes; otros ni siquiera lo saben; otros más, aunque reconocen que sus hijos son sobresalientes, no están de acuerdo con que se les atienda. Esta realidad es más evidente cuando hablamos de niñas con aptitudes sobresalientes, ya que con frecuencia tanto los padres como las madres promueven más el desarrollo de las aptitudes en sus hijos varones.

Los estudios (Pérez, 2007) de los niños con aptitudes sobresalientes muestran que es más difícil detectar la inteligencia superior en las niñas que en los niños, debido, entre otras cosas, a que su entorno, incluidos sus padres y maestros, no fomenta la expresión de su inteligencia y valora otras conductas de la mujer, como el éxito social al ser agradable y bella. La imagen real de una mujer inteligente y preparada apenas se refleja en los modelos femeninos que ofrece la sociedad actual.

Si se analiza la situación de la mujer en la sociedad actual, se comprobará que aún prevalecen situaciones de desigualdad profesional, problemas en la vida laboral, falta de trabajo y contrariedades para mantener una vida familiar y laboral al mismo tiempo. Las mujeres encuentran muchas dificultades para acceder a un puesto de trabajo o para ocupar cargos de alta responsabilidad, por lo que muchas deben renunciar a sus expectativas ante la imposibilidad de conciliar las obligaciones laborales con las familiares.

En la escuela, los niños suelen aburrirse más que las niñas y obtienen peores calificaciones; ellas, por su parte, socializan mejor y agradan más a los otros. En cuanto a la educación física, se siguen teniendo más expectativas sobre los resultados de los niños en relación con los de las niñas, pero ocurre lo contrario en la educación artística, porque las expectativas son más altas en las niñas.

En general, los programas para niños con aptitudes sobresalientes atienden más niñas que niños en edades tempranas; no obstante, esto cambia radicalmente en la adolescencia, debido, entre otras explicaciones, a que ellas tienen mayor interés en destacar en el ámbito social que en el académico, y ocultan sus aptitudes sobresalientes para encajar con los demás.

En cuanto a las familias, suelen preocuparse por los hijos, ya que es al hombre a quien se le ha atribuido un papel más activo y central en la sociedad, mientras que a la mujer se le ha asignado un rol pasivo, que tiende a no llamar la atención.

Para transformar esta realidad es fundamental la participación de la familia. El contexto familiar representa para la niña sobresaliente el espacio donde podrá expresarse sin ser juzgada o etiquetada; en éste encontrará las herramientas necesarias para desenvolverse socialmente sin tener que ocultar sus aptitudes sobresalientes.

Para ello se propone que la familia:

- Procure que su hija no sólo ocupe su tiempo libre para hacer tareas domésticas, sino que también pueda incluir labores que disfrute y le impliquen retos.
- La apoye y ayude a desarrollar cualquier tarea que se proponga.
- La incluya en las decisiones familiares.
- La apoye en la búsqueda de compañeras con aptitudes sobresalientes para que pueda identificarse con ellas.
- Reconozca conductas sexistas comunes en la propia familia.
- Fomente en la niña el desarrollo de su capacidad crítica y de toma de decisiones.
- No fomente el uso del lenguaje sexista.
- Intente comprender sus gustos y aficiones, y evite inmiscuirse demasiado en sus actividades.
- Evite la sobreprotección.
- Impida que adquiera sentimientos de rechazo o que dude de su capacidad para las matemáticas y las ciencias.
- Mantenga altas expectativas sobre ella.
- Fomente su independencia y liderazgo.
- Asigne tareas a sus hermanos sin adoptar prejuicios sexistas.

### Aptitudes sobresalientes en población indígena

Los alumnos indígenas con esta característica estudian tanto en escuelas de educación indígena como en escuelas regulares. Tienen una cultura propia y viven en comunidades con características muy diversas, ya sea en el desierto, cerca del mar, en la sierra, etc.; en ocasiones, con carencias de alimento, vestido o vivienda.

Es importante señalar que en un escenario escolar con escasez de servicios, frecuentemente los niños acuden a la escuela con sus necesidades básicas apenas cubiertas, y a veces se enfrentan a situaciones poco propicias para el aprendizaje, como que su maestro no habla su lengua materna, o su salón carezca de una adecuada iluminación, etc. Sin embargo, el hecho de que los niños indígenas estén en contacto con la naturaleza les proporciona oportunidades que otros niños en otro contexto normalmente no tienen. Se relacionan de manera distinta con la fauna, la flora, el clima; se sienten parte de la naturaleza, y poseen vastos conocimientos que pueden aprovecharse en la atención de las aptitudes sobresalientes. Asimismo, el tener la oportunidad de aprender dos lenguas desde pequeños enriquece su contexto familiar y escolar.

A continuación se enlistan algunas recomendaciones para la atención de niños indígenas con aptitudes sobresalientes:

- Reconocer que cualquier niño puede tener aptitudes sobresalientes, sin importar su contexto.
- Valorar sus intereses, sin importar que sean poco comunes para su sexo o edad. Que los padres platiquen con el docente de su hijo sobre dichos intereses.
- Generar programas de enriquecimiento que contemplen los intereses del niño, sin importar si no son iguales a los del resto de sus compañeros o hermanos.
- Darle oportunidad de expresión en la casa y en la escuela.
- Fomentar que los padres platiquen con el docente de sus propios intereses y actividades, de manera que puedan participar en actividades que se desarrollen en la escuela.
- Realizar actividades de enriquecimiento en el hogar que incluyan a toda la familia.
- Fomentar la lectura y el bilingüismo en el hogar.

## Aptitudes sobresalientes y discapacidad

Los niños con aptitudes sobresalientes están presentes en todas las poblaciones de niños con discapacidad, excepto en las de discapacidad intelectual profunda y discapacidad múltiple muy severa.

Los niños con aptitudes sobresalientes y discapacidad necesitan programas de educación especial que puedan solucionar cualquier deficiencia en el aprendizaje causada por su discapacidad; que adecuen la experiencia de aprendizaje para minimizar el impacto de la discapacidad; que les proporcionen oportunidades para el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes, y que los desafíen para que usen al máximo su potencial.

Desafortunadamente, los programas para niños con aptitudes sobresalientes a menudo no están preparados para atender a los de aptitudes sobresalientes y discapacidad; además, los docentes consideran más importante identificar y ocuparse de la discapacidad que de las aptitudes sobresalientes.

En el hogar la situación no es tan diferente, ya que con regularidad los padres se preocupan más por la discapacidad de sus hijos y las necesidades que se derivan, que por valorar sus aptitudes sobresalientes. Esta situación es comprensible si se considera que para los padres es prioritario buscar la autonomía de sus hijos.

Para ello se propone que la familia:

- Conozca las fortalezas y limitaciones del niño.
- Identifique las necesidades psicológicas del niño sobresaliente con discapacidad.

- Fomente el desarrollo de sus habilidades sociales, así como de las relaciones interpersonales con niños de su edad, con o sin discapacidad.
- Promueva ante la escuela la atención de las aptitudes sobresalientes de su hijo.
- Mantenga expectativas realistas acerca de las aptitudes sobresalientes y la discapacidad de su hijo.

## Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Es común oír hablar de un diagnóstico equivocado de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) debido a que los comportamientos que presentan algunos niños se atribuyen a este trastorno, cuando en realidad se originan por alguna otra condición, como ansiedad, depresión o aptitudes sobresalientes.

Tanto los niños con TDAH como los sobresalientes presentan comportamientos similares; ambos poseen altos niveles de actividad, tienen problemas para prestar atención o para seguir reglas (Webb y Latimer, 1993). En este sentido, conviene profundizar en las causas que producen estos comportamientos y no sólo emplear listas de verificación para evitar diagnósticos erróneos (Hartnett, Nelson y Rinn, 2004).

En el TDAH se dan dos conjuntos de síntomas: falta de atención y una combinación de comportamientos hiperactivos e impulsivos. Es muy posible que se descubra que la raíz está en el deterioro de la inhibición conductual y del autocontrol, ya que los niños con TDAH no pueden controlar las respuestas a su entorno, por lo que son hiperactivos, dispersos e impulsivos (Barkley, 1998).

Los niños con aptitudes sobresalientes que se aburren en el salón de clases presentan las siguientes características:

- Pobre atención.
- Poca tolerancia para persistir en las tareas que consideran irrelevantes.
- Empiezan muchos proyectos, pero terminan muy pocos.
- Dirigen conflictos de poder con las autoridades.
- Alto nivel de actividad (incluso algunos necesitan menos horas de sueño).
- Dificultades para restringir su deseo de hablar (pueden interrumpir a los demás).
- Cuestionan normas, costumbres y tradiciones.
- Olvidan las tareas y pierden los trabajos (son desorganizados).
- Aparentan ser descuidados.
- Alto sentido de crítica.

La perseverancia de los comportamientos es la clave para distinguir entre la hiperactividad y las aptitudes sobresalientes. Si éstos son específicos a ciertas situaciones, es probable que se deba a sus aptitudes sobresalientes, pero si el comportamiento es consis-

tente a todas las situaciones, incluso en las que le interesan, entonces se debe a un TDAH. También es posible que un niño manifieste ambas condiciones (Willard-Holt, 1999).

Entre las características que presenta el niño con este trastorno se encuentran:

- Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza las tareas escolares, encargos u obligaciones.
- Con frecuencia se le dificulta organizar tareas y actividades.
- Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Por lo regular “está en marcha”, o suele actuar como si tuviera un motor.
- A menudo habla en exceso.
- Muchas veces precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- A menudo tiene dificultades para esperar a que le den la palabra.
- Con reiteración interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).

Hay semejanzas en las características de los niños con aptitudes sobresalientes y los niños con TDAH que conviene tener presente, en particular cuando el diagnóstico lo realiza un psicólogo no experimentado en este campo.

- Inatención.
- Hiperactividad.
- Impulsividad.
- Desafío a la autoridad.

De igual manera, hay elementos que permiten diferenciar a los niños con aptitudes sobresalientes y a los que presentan TDAH.

Los niños con TDAH:

- Mantienen baja atención en casi todas las situaciones.
- Presentan baja persistencia en tareas.
- Carecen de motivación y de regulación de la conducta en contextos sociales.
- Son más activos e impulsivos que el resto de los niños.
- Tienen dificultad para acatar normas y autorregularse.

Los niños con aptitudes sobresalientes:

- Presentan baja atención, aburrimiento y ensoñación en situaciones específicas.
- Muestran baja tolerancia en tareas que les parecen irrelevantes.
- Tienen alto nivel de actividad (pueden necesitar menos horas de sueño).
- Cuestionan reglas, costumbres y tradiciones, por lo que suelen desafiar a la autoridad.

No obstante, y aunque no es común, un niño puede presentar al mismo tiempo aptitudes sobresalientes y un TDAH; de ser así, debe brindarse atención a esta doble excepcionalidad. En particular la familia deberá:

- Brindar instrucciones altamente estructuradas, breves y precisas, incorporando un programa de enriquecimiento en casa que permita focalizar su energía en actividades variadas y diversificadas.
- Buscar actividades que sean estimulantes y significativas.
- Establecer contacto visual cercano con el niño.
- Eliminar distractores.
- Reforzar positivamente las actividades.
- Fomentar en el niño el desarrollo de habilidades para manejar el enojo, la frustración y la ansiedad (autocontrol).

## Síndrome de Asperger

Es un trastorno dentro del autismo. A los niños con este síndrome se les denomina, en muchas ocasiones, **autistas de alto rendimiento**. Suelen fijar su atención de manera obsesiva en un tema concreto, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si es el área de su interés.

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo en el que los niños presentan dificultad pronunciada en la interacción social, por lo que se afecta la conciencia social, la conducta social, las habilidades comunicativas y algunas áreas del funcionamiento cognitivo (Attwood, 1998). En ocasiones, muchos de estos niños tienen conductas estereotipadas o repetitivas, sus intereses son reducidos y muestran una pobre coordinación motora.

Las semejanzas en las características de los niños con aptitudes sobresalientes y los niños con síndrome de Asperger son:

- Muestran un desarrollo precoz similar al decir las primeras palabras y en el desarrollo de frases completas. Ambos tienen vocabulario sofisticado, particularmente en las áreas de especial interés.

- Presentan una memoria descriptiva y de hechos a una edad más temprana.
- Manifiestan una avanzada capacidad de razonamiento. A menudo son excelentes en el razonamiento lógico y deductivo.
- Muestran un alto nivel de desarrollo moral.

Los niños sobresalientes con Asperger tienen las siguientes características:

- Dificultad para aplicar las normas de una manera flexible, porque no entienden cuándo no aplicar una norma.
- Desconocen cómo hacer amigos o jugar en formas sofisticadas. A pesar de estar con otro niño con aptitudes sobresalientes e intereses similares, son incapaces de interactuar en un nivel apropiado.
- Pueden obsesionarse con las situaciones injustas.
- Tienden a relacionarse con objetos y ver las relaciones interpersonales en términos de objetos. Para ellos la gente es desconcertante porque no obedece a reglas exactas como los objetos.

En los casos de doble excepcionalidad es conveniente contar con un diagnóstico realizado por un especialista, quien genere las estrategias para que la familia apoye al niño en la casa y la escuela.

# IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES

- Identificación en la familia
- Identificación en la escuela

# CAPÍTULO IV



## IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES SOBRESALIENTES

**P**ara entender el proceso de evaluación y atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes es fundamental analizar el modelo que sustenta la política educativa sobre las aptitudes sobresalientes en nuestro país. Este modelo es el socio-cultural, el cual considera esencial el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelve el niño, ya que puede inhibir o favorecer el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes. Este modelo, a diferencia de otros, establece que el potencial del niño es tan importante como el contexto en que vive.

El proceso de identificación de estos niños tiene como propósito determinar sus aptitudes, habilidades y capacidades para establecer la respuesta educativa idónea que contemple las características del niño y procure su desarrollo integral; por esta razón, dicho proceso debe considerarse como el inicio de su atención.

### Identificación en la familia

Lo primero que los padres hacen es observar las características de su hijo en relación con otros niños para valorar similitudes y diferencias. Las características mencionadas y las que a continuación se presentan pueden orientarlos para identificar las aptitudes sobresalientes de su hijo. Cabe mencionar que las características que se enlistan en cada aptitud son las más representativas, y no necesariamente se observan todas en cada niño.

## Aptitud intelectual

- Buen rendimiento académico.
- Interés por adquirir nuevos conocimientos.
- Interés y pasión por una o diversas áreas de investigación intelectual.
- Concentración rápida y prolongada en temas de su interés.
- Persistencia en la realización de tareas emprendidas.
- Metas elevadas, afán intelectual y deseo de superación.
- Perfeccionismo en la ejecución del trabajo.

## Aptitud creativa

- Manifestación de opiniones contrarias a las habituales.
- Iniciativa.
- Producción de trabajos únicos y sorprendentes.
- Facilidad para aplicar conocimientos de una a otra situación.
- Originalidad.
- Invención y construcción de aparatos con materiales sencillos.
- Creación de ideas y procesos novedosos.
- Soluciones creativas a problemas mediante la utilización de recursos y materiales comunes.
- Composición y adaptación de juegos y música, entre otros.

## Aptitud socioafectiva

- Capacidad para ponerse en el lugar del otro.
- Sensibilidad hacia las necesidades de los demás.
- Gusto por tener amigos.
- Elevado autoconcepto social.
- Tendencia a influir sobre los demás y a dirigir actividades de grupo.
- Capacidad para resolver problemas de los demás.
- Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Alto conocimiento de sus propios sentimientos.
- Alto nivel de autoconocimiento.

## Aptitud artística

- Gusto por las obras artísticas.
- Sensibilidad estética.

- Capacidad para analizar y criticar obras artísticas.
- Gusto y facilidad para alguna expresión artística.
- Manejo adecuado de las herramientas y técnicas de alguna disciplina artística.
- Alta producción dentro de una disciplina artística.
- Capacidad de expresar sentimientos a través del arte.

### Aptitud psicomotriz

- Rendimiento excepcional en alguna rama deportiva.
- Ejecución sobresaliente de la danza desde el punto de vista físico y estético.
- Capacidad de representar ideas y sentimientos a través del cuerpo.
- Concentración, perseverancia y motivación para actividades motrices.
- Alta resistencia para las actividades físicas.
- Gusto y facilidad para las actividades físicas.

Si los padres detectan algunas de estas características en sus hijos, y lo comentan con el docente de grupo, se debe iniciar el proceso de identificación en la escuela.

## Identificación en la escuela

En el proceso de identificación de aptitudes sobresalientes participan los padres de familia, los docentes de grupo, el personal de los servicios de educación especial y los propios alumnos.

### Detección inicial

Los expertos en el tema coinciden en señalar que, en la detección inicial, los padres y los docentes son dos agentes educativos que proporcionarán la información más precisa de los niños.

Los padres, al ser las personas que más conviven con su hijo, son quienes conocen mejor su desarrollo, sus intereses, sus habilidades y necesidades, por lo que son especialmente valiosos al aportar información. Los docentes, por su parte, se encuentran en estrecho contacto con el niño y conocen sus necesidades y habilidades, prioritariamente las relacionadas con lo académico, aunque también tienen la posibilidad de conocer al niño a profundidad en todos sus aspectos evolutivos.

Es importante no omitir que el niño, por medio de entrevista y autoinformes, proporciona datos de él mismo, y que sus productos y evidencias serán otra fuente

importante de información en esta primera etapa; dicha información, unida a la proporcionada por los otros participantes, permite una detección más segura.

Los compañeros de grupo también suelen proporcionar datos valiosos acerca de las habilidades y capacidades de los niños sobresalientes, y coinciden al señalar a alguno que destaque en un aspecto específico, ya sea académico, deportivo, social, creativo u otro.

Para obtener información de los niños en esta primera etapa, es recomendable utilizar instrumentos formales e informales, como entrevistas, cuestionarios e inventarios, entre otros. En la Subsecretaría de Educación Básica se estableció un procedimiento donde una vez que el docente cuenta con información sobre las características de estos alumnos, realiza actividades “exploratorias”, para observar conductas específicas en ellos. A partir de lo observado y del análisis de evidencias y productos tangibles, el docente nomina a los alumnos que considera sobresalientes, y contesta el *Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria*, diseñado en México con base en la situación real de los niños de nuestro país.

A los alumnos que obtienen la puntuación requerida se les realiza una entrevista, así como a sus padres y maestros. Con base en la información obtenida se redacta el informe de los resultados de la detección inicial.

## Evaluación psicopedagógica

Después del proceso de detección inicial, y para quienes se considere necesario, se realiza una evaluación psicopedagógica para conocer al niño en todos los aspectos de su desarrollo y determinar si existen necesidades educativas especiales y cuál es su origen; adicionalmente, la evaluación psicopedagógica nos permite conocer a fondo sus aptitudes sobresalientes.

Se utilizan pruebas formales e informales de aplicación individual, y se incluye una valoración en los contextos familiar, escolar y social de los siguientes aspectos:

- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo afectivo.
- Desarrollo social.
- Desarrollo físico.
- Desempeño escolar.
- Creatividad.

Esta evaluación psicopedagógica debe aplicarse por un equipo especialista en el tema, o bien por un especialista certificado. Los padres de familia tienen derecho a conocer qué pruebas se le aplican a su hijo y los resultados.

## LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes
- Rol del docente
- Rol de la familia
- Fracaso escolar

# CAPÍTULO V



## LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Como se mencionó en capítulos anteriores, los niños con aptitudes sobresalientes tienen altos niveles de desempeño en alguna o algunas áreas del desarrollo (intelectual, psicomotriz, social, creativa o artística), que se manifiestan por medio de logros en el ámbito familiar, educativo y social.

En el ámbito educativo, estos niños se caracterizan por aprender nuevos contenidos rápidamente y poseer gran capacidad de memoria, abstracción y razonamiento; además, tienen gran intuición, son curiosos, investigan y tienden a explorar cosas nuevas. Sin embargo, debido a estas características se corre el riesgo de que lo que están aprendiendo les resulte lento y repetitivo, y se aburran en clase. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio poco atractivo, que ocasiona desmotivación, bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar.

Por esta razón, es importante que padres de familia, docentes y autoridades educativas trabajen de manera colaborativa para ofrecer mejores experiencias educativas según las necesidades, potencialidades e intereses de los niños con aptitudes sobresalientes.

Los padres necesitan ayuda de los docentes para conocer cuáles son las mejores opciones para sus hijos con aptitudes sobresalientes, y los maestros o educadores deben desarrollar al máximo las potencialidades de estos niños para que alcancen un crecimiento adecuado en todos los aspectos de su vida.

La respuesta educativa debe contemplar al alumno de manera integral, considerando sus fortalezas y debilidades; además, debe promover actividades que fortalez-

can el desarrollo intelectual, físico, emocional y social. Para ello existen diversos modelos de atención educativa.

## Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes

En el ámbito internacional hay cuatro grandes modelos de atención educativa: enriquecimiento, aceleración, agrupamiento y *homeschooling*; sin embargo, es importante mencionar que la política educativa en México considera los dos primeros como parte de la oferta educativa para estos alumnos. En el cuadro de la siguiente página se describen brevemente los cuatro modelos.

## Rol del docente

El docente es el facilitador del aprendizaje, por lo que debe fomentar un ambiente que propicie oportunidades y contribuya al máximo para el desarrollo de las capacidades de niños con aptitudes sobresalientes. Por esta razón, el docente debe:

- Ofrecer oportunidades para llevar a cabo actividades diferentes a las establecidas por el currículo.
- Brindar las facilidades para que el niño realice actividades de enriquecimiento.
- Entender que las necesidades básicas de estos niños son las mismas que las de sus compañeros.
- Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos niños.
- Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del niño.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

Es importante que los padres sepan que su hijo, aunque tiene necesidades educativas específicas que deben atenderse, es un alumno más de todos los que el docente debe atender en el salón de clases. Igualmente es importante que recuerden que hay niños con otras necesidades educativas especiales, como los alumnos con discapacidad, que también requerirán la atención del docente.

Los docentes son los mejores aliados de los padres en la atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes, por tanto la vía de comunicación entre ellos debe ser clara, respetuosa, abierta, sana y permanente.

MODELOS DE ATENCIÓN QUE INTEGRA LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MODELO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
	ENRIQUECIMIENTO	Serie de acciones planeadas para el niño con aptitudes sobresalientes, de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas específicas, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral. Hay tres tipos: dentro del aula, en la escuela y fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece a todos los alumnos, no sólo a los sobresalientes.</li> <li>• Abarca el desarrollo integral del niño.</li> <li>• Puede utilizarse para las cinco aptitudes sobresalientes.</li> <li>• El niño no se separa de sus pares y desarrolla sus aptitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda maestros capacitados y hábiles para implementarlo.</li> <li>• Es el modelo más costoso.</li> <li>• Requiere de un contexto que favorezca la individualización.</li> </ul>
ACELERACIÓN	Adaptación del sistema educativo nacional que permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes moverse a través del currículo a un ritmo más rápido de lo establecido. Hay dos formas de realizar este proceso: avanzando en las materias escolares o en los grados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados de la atención son inmediatos.</li> <li>• Motiva al niño.</li> <li>• Es económico y rápido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es fundamental contar con un proceso de valoración específico y estandarizado.</li> <li>• Requiere de una gran madurez emocional y social del niño.</li> <li>• Puede pensarse como un proceso sencillo; sin embargo, requiere una decisión muy cuidadosa.</li> </ul>	
OTROS MODELOS DE ATENCIÓN	AGRUPAMIENTO	Modelo que reúne estudiantes conforme a sus capacidades para ofrecerles programas educativos adecuados a su nivel, motivación y compromiso. Se imparte un currículo elaborado para niños con aptitudes sobresalientes. Hay dos formas de implementarlo: en centros especiales o en salones especiales dentro de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad de relacionarse con niños con los mismos intereses.</li> <li>• Favorece la motivación y el rendimiento académico.</li> <li>• Alto y rápido desarrollo de sus potencialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede verse como formación de élites.</li> <li>• Es altamente costoso para el sistema educativo.</li> <li>• Genera problemas administrativos y de organización.</li> </ul>
	HOMESCHOOLING	Es una alternativa utilizada por las familias para educar a sus hijos fuera del ámbito escolar. Hay dos formas de implementarlo: cuando sus padres imparten el currículo o cuando lo hacen tutores contratados por los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño avanza a su propio ritmo en todas las áreas académicas.</li> <li>• Tiene la oportunidad de distribuir su tiempo de manera que pueda desarrollar sus áreas de interés.</li> <li>• Favorece una cercanía con los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy costoso para los padres.</li> <li>• Requiere una planeación muy cuidadosa para incorporar actividades de desarrollo social y emocional.</li> <li>• Legalmente es inviable en algunos países.</li> </ul>

## Rol de la familia

En la educación formal del niño, la familia debe colaborar con la escuela con una actitud de responsabilidad compartida. Esto no siempre es fácil, sobre todo si existe una relación previa poco cordial; por ello, debe trabajarse mucho en el respeto y la confianza para lograr una verdadera colaboración.

En ocasiones, los padres no saben cómo responder las preguntas de sus hijos, y sienten frustración porque consideran que la escuela no brinda la atención suficiente a las necesidades de sus hijos y podría hacer más.

Desarrollar las potencialidades de estos niños no requiere grandes recursos sino apoyo colaborativo y creativo entre padres y docentes.

Es conveniente que la familia mantenga reuniones periódicas con los docentes para compartir información y dudas; en este aspecto debe reconocerse que el docente es la autoridad en el ámbito escolar, y que tanto él como los padres tienen el mismo objetivo, el bienestar de los niños.

En relación con la escuela, se recomienda que los padres:

- Compartan con los docentes y orientadores la información relevante del niño.
- Eviten críticas destructivas hacia la actividad docente.
- Valoren la importancia y los beneficios de una buena relación con los docentes.
- Reconozcan los esfuerzos que la escuela realiza para atender a sus hijos, a pesar de que parezcan pocos.
- Busquen formas en las que puedan apoyar a la escuela en el proceso de enriquecimiento.

Asimismo, se sugiere al docente:

- Integrar a las madres y los padres en el modelo de identificación.
- Explicarles los resultados de la identificación de las aptitudes sobresalientes.
- Darles a conocer la propuesta curricular adaptada y explicarles cómo participarán en ella.
- Pedirles que participen activamente en las actividades de enriquecimiento de sus hijos.
- Establecer estrategias en la escuela y la casa para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se sugiere que, en conjunto, la familia y el docente:

- Eviten comentarios que etiqueten al niño.
- Estimulen su creatividad.

- Compartan material de interés.
- Colaboren en la planificación de los proyectos del niño.
- Fomenten su autonomía.
- Hagan una valoración conjunta de las necesidades y los avances del niño.

## Fracaso escolar

Una de las más grandes preocupaciones para los padres de familia se presenta cuando un niño con aptitudes sobresalientes tiene bajo rendimiento escolar, que al no atenderse puede derivar en un fracaso escolar.

Las aptitudes sobresalientes, en particular la intelectual, no aseguran por sí mismas el éxito académico. Algunos niños obtienen calificaciones muy por debajo de su capacidad debido a la falta de una educación adecuada a sus intereses y a su ritmo de aprendizaje.

El fracaso escolar en niños con aptitudes sobresalientes es una realidad que pone en riesgo sus estudios. Es importante saber que éste puede originarse por diversos factores, algunos inherentes al niño y otros que surgen en el contexto.

A continuación se presentan algunas pautas útiles para los padres, ya que son herramientas para prevenir el fracaso.

- Producir en casa una atmósfera estimulante y creativa en el aspecto intelectual.
- Establecer con su hijo una relación cercana y de respeto mutuo.
- Ser modelo del comportamiento que desea ver en él, por ejemplo, ser responsable.
- Interesarse en las actividades de su hijo en casa y en la escuela.
- No compararlo con sus hermanos (cada hijo es único).
- Ayude a su hijo a establecer las prioridades y el tiempo que le dedicará a cada actividad.
- No establezca metas para él; sin embargo, guíelo hacia las que correspondan a sus intereses.
- Demuestre su afecto, confianza y aprobación, y apoye a su hijo; involúcrese.

Respecto a los niños que ya sufren bajo rendimiento o fracaso escolar es necesario potenciar sus intereses específicos; es decir, si tanto padres como docentes logramos reconocer, potenciar y desarrollar sus intereses, estaremos trabajando por recuperar su motivación hacia el aprendizaje, que en último término favorecerá su rendimiento escolar.



## **LAS APTITUDES SOBRESALIENTES EN LA FAMILIA**

- Temores y necesidades de los padres
- Estilos educativos
- Roles familiares
- Relaciones familiares

# **CAPÍTULO VI**



## LAS APTITUDES SOBRESALIENTES EN LA FAMILIA

**P**ara cualquier niño, la familia es el primer y más importante referente para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social, ya que es fundamental que se sientan protegidos y aceptados en ella. En el ámbito educativo, se reconoce la importancia de la familia como primer agente educativo.

Al orientar a una familia es importante acercarse a su realidad y tratar de conocerla. Por ello, revisaremos algunas de las necesidades de las familias que tienen hijos con aptitudes sobresalientes.

### Temores y necesidades de los padres

La investigación ha demostrado que los padres de niños con aptitudes sobresalientes temen por no saber qué es lo mejor para sus hijos; también ha manifestado que necesitan formación e información para el apoyo de su actividad educadora. Con base en el trabajo con madres y padres de familia, y su participación en diversas investigaciones en el ámbito internacional, la doctora Walker (1991) resumió los ocho grandes temores que los padres de estos niños enfrentan.

1. Nadie les explica lo que implica tener un hijo con aptitudes sobresalientes.
2. No saben cómo manejar la etiqueta que se le pone a su hijo.

3. Sus familiares y los docentes no reconocen que tienen problemas únicos, porque asumen que es sencillo educar a un hijo con aptitudes sobresalientes.
4. A todos los padres les gusta pensar que sus hijos son muy especiales; por ello, algunas personas creen que los padres de niños sobresalientes se encuentran en un viaje egocéntrico, o simplemente son muy exigentes con sus hijos.
5. La escuela asume que “la crema siempre sube”, por tanto los programas especiales para los niños con aptitudes sobresalientes no son necesarios. Por lo que algunos se podrían preguntar: “Si no son necesarios, ¿por qué mi hijo se aburre y está triste en la escuela?”
6. Se dan cuenta de que hay personas que esperan que su hijo sobresalga en todo, o que actúe como adulto.
7. No reciben apoyo para este trabajo tan desafiante. Una vez que nace el bebé, se supone que deben saber todo.
8. Es muy cansado educar a un hijo con aptitudes sobresalientes; por esta razón, les gustaría que hubiera una manera de hacerlo menos complejo.

Es importante que los padres cuenten con información precisa y bien fundamentada respecto a las aptitudes sobresalientes de sus hijos; por ejemplo, a qué se refiere el término, identificar las características, necesidades y estrategias para saber cómo apoyarlos y ayudarlos, particularmente a desarrollar sus potencialidades y superar sus necesidades específicas.

En muchas ocasiones, las familias de estos niños se resisten a hablar de su potencial, porque temen parecer soberbios o ser juzgados sobre la manera en que lo han educado. Por esta razón, los padres se benefician al conocer a otros padres con quienes puedan hablar de los logros de los hijos, compartir experiencias y dudas, y conocer las soluciones que otros han dado a la problemática que enfrentan. Además de necesitar información, como padres requieren sentirse útiles en la educación de sus hijos; es decir, saber qué pueden y deben hacer.

En relación con la escuela, algunos padres temen entrar en contacto con los docentes porque se les puede señalar como “molestos, fastidiosos o problemáticos” y prefieren mantenerse al margen; otros padres insisten en que la escuela debe dedicarse principalmente a su hijo con aptitudes sobresalientes. Es importante procurar un punto medio en el que el diálogo sea la principal herramienta de padres y docentes, ya que mediante el apoyo mutuo pueden encontrarse estrategias idóneas para que el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia brinde las mejores oportunidades para el desarrollo integral del niño.

## Estilos educativos

Con la finalidad de brindarle elementos que le permitan conocer más acerca de los padres de familia y definir cuál es la manera más adecuada de orientarlos, le presentamos información de los estilos educativos.

En el caso de las familias con hijos sobresalientes, pueden encontrarse particularidades evidentes en el momento de la identificación del niño, como expectativas y prejuicios acerca de las aptitudes sobresalientes, reacción ambivalente ante la identificación y preocupación por brindarle a su hijo la educación que necesita, entre otras. Éstas aumentan la presión en la toma de decisión acerca de cómo criarlo.

Un estilo educativo se entiende como el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto de la educación de sus hijos, y guían y orientan su relación con ellos. El desarrollo del estilo educativo de cada familia, de cada padre o madre, depende de la presencia e intensidad de los componentes de apoyo o afecto, control, valores y creencias de los padres (Olivares *et al.*, 2006).

Cada familia tiene un estilo de educar diferente, según el temperamento de los padres, la propia experiencia de cómo fueron educados, la moda educativa, las ideas que circulan sobre aspectos educativos, etc. Otras posibles influencias son los valores que defienden, los aspectos culturales (Steinberg, 1981), los recursos materiales y emocionales con que cuentan los padres, la personalidad de éstos y de los hijos (Belsky, 1984), y la vivencia de su propia educación.

El estilo educativo adoptado por la familia ejerce una influencia directa en el desarrollo de la conducta del hijo, y en las decisiones que tomará a lo largo de su vida. En este sentido, dicho estilo transforma la interacción de padres e hijos e influye en la configuración de la personalidad de los últimos.

Según el modelo de Maccoby y Martin (1983), los estilos educativos parten de dos dimensiones:

- a) Exigencia paterna: hay dos tipos, los padres que establecen estándares altos para sus hijos y exigen que los cumplan, y los que muy rara vez les exigen y tratan de no influir en la conducta de sus hijos.
- b) Disposición paterna a la respuesta: por un lado están los padres que aceptan y responden a sus hijos, saben dialogar con ellos y negocian verbalmente; por otro, se encuentran los padres que rechazan a sus hijos y no muestran ningún interés en darles respuestas.

Los estilos educativos que describen estos autores son tipos puros a los que los padres se acercan más o menos, y sirven para reflejarse y reflexionar sobre su propio actuar.

### Autoritativo-recíproco

- Manifiestan altas expectativas respecto de la conducta de sus hijos y establecen normas familiares claras.
- Usan refuerzos para el seguimiento de reglas, y castigos para sancionar.
- Ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y pensar en las consecuencias de su comportamiento: lo hacen al comunicarles a sus hijos, de manera clara y razonable, las expectativas que tienen de ellos, y al explicarles por qué esperan que se porten de cierta manera.
- Siguen el comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas.
- La implicación afectiva de los padres se expresa en su disposición para responder a las necesidades de los hijos. Recurren a prácticas educativas y de disciplina, basadas en el convencimiento más que en la coerción.
- Defienden una educación centrada en los niños y procuran mantener conversaciones sobre las necesidades y los deberes de los hijos.
- Promueven la autonomía de juicio de los niños y facilitan la adquisición de una posición abierta y tolerante.

### Autoritario-represivo

- Existe una autoridad rígida e inflexible que señala a los hijos las metas y normas que deben seguir, y emplean con frecuencia castigos.
- Las relaciones familiares se basan en roles, por lo que cada integrante de la familia tiene una carga de tareas.
- Los padres están comprometidos con la tarea educativa hasta el punto de que pueden ser excesivamente protectores y entrometidos en las acciones y conductas de sus hijos.
- Los padres autoritarios tratan de mantener el control y ejercerlo sobre los niños.
- Estos padres fijan reglas estrictas y generalmente son muy críticos cuando no cumplen el estándar.
- Consideran que los valores, como el esfuerzo o la seguridad, son parte de la educación familiar.
- En ocasiones, ponen metas demasiado elevadas a sus hijos, lo que puede causar sentimientos de frustración de no cumplirse.

## Permisivo-indulgente

- Es el resultado de la combinación de la baja exigencia paterna con niveles aceptables de afecto.
- Estos padres evitan las restricciones y los castigos.
- Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos.
- Cuando fijan reglas, son pocas y generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme.
- No quieren estar atados a una rutina.
- Quieren que sus hijos se sientan libres.
- No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, sin importar su conducta.
- Creen que no deben reprimirse los impulsos de los niños.
- Las competencias sociales de los niños de padres con este estilo educativo, pueden presentar características positivas, como la espontaneidad, la creatividad y las óptimas relaciones con sus iguales; no obstante, pueden tener dificultades para controlar sus impulsos y son desobedientes cuando no se cumplen sus deseos.

## Permisivo-negligente

- Los padres permisivos dan a los niños muchas opciones posibles, aun cuando no son capaces de tomar una buena decisión.
- Tienden a aceptar el comportamiento de los niños, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si les beneficia o no. Quizá se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento y optan por no involucrarse.
- Relegan su función de padres en terceras personas (docentes y abuelos, entre otros) y eluden sus obligaciones educativas y formadoras.
- Complacen a los niños en sus peticiones materiales cuando disponen de recursos económicos que lo permiten.
- No manifiestan de manera suficiente el afecto por sus hijos, lo que da lugar a que la escasa dedicación educativa tenga un bajo nivel de afectividad.

Los estilos educativos que adoptan los padres nunca son puros, siempre habrá uno dominante, o bien una combinación. Todos los estilos tienen ventajas y desventajas.

La familia, como grupo social dinámico, atraviesa fases de estabilidad y equilibrio, alternándolas con otras de crisis e inestabilidad. A lo largo del tiempo, algunos valores dejan de estar vigentes y otros nuevos son aceptados. La calidad de vida y las relaciones entre sus integrantes afectan a la institución familiar en general, y a su forma de educar (Olivares *et al.*, 2006).

La autoridad y la responsabilidad de los padres proporcionan a los hijos seguridad y protección; un exceso de autoridad y de exigencia produciría en los niños inseguridad, ansiedad, baja autoestima y perjudicaría la autonomía personal. Debido a que cada uno de los padres puede tener un estilo educativo diferente, es de suma importancia que ambos se pongan de acuerdo con el tipo de estilo educativo que utilizarán con los niños, lo que esperan de ellos y lo que les permitirán.

El rol de los padres en la vida de los niños es tan importante que pueden impulsar o frenar su desarrollo integral y, por ende, su felicidad.

## Roles familiares

Cuando en la familia hay un niño con aptitudes sobresalientes y se le da excesiva importancia puede crear conflicto. Los padres experimentan confusión, inseguridad y ansiedad por su forma de actuar y por lo que pueden hacer para ayudarle. Según los estudios de Cornell (1984), cuando la madre y el padre saben que su hijo tiene aptitudes sobresalientes, asumen un rol muy activo en la educación y pueden enfocar todos los recursos de la familia en él.

Es conveniente reflexionar las dos situaciones que pueden presentarse y generar problemas: por un lado, los padres podrían confundirse y no saber cómo actuar; por otro, el niño empieza a tener un rol central en la familia, y esto puede provocar que se le otorgue el poder de tomar decisiones que no le corresponden.

El niño debe tener en su hogar un espacio de seguridad y comprensión con límites claros de las funciones y los roles de los padres y los hijos; sin embargo, estas funciones y roles pueden alterarse cuando hay un niño con aptitudes sobresalientes.

## Alteración de los roles familiares

Los padres de estos niños experimentan dificultades al diferenciar su rol paterno y el rol del hijo, ya que no saben si tratarlo como niño o como adulto, pues el hecho de ser brillante, sensible e inteligente puede llevarlo a asumir un papel autoritario y controlador, llegando a ser un tercer padre en el sistema familiar.

En algunas familias, incluso en las más conservadoras, en las que existen niños muy sobresalientes, las madres que normalmente asumen el papel más activo en la educación formal del niño ceden esta función a los padres, quienes toman la mayoría de las decisiones sobre la educación del niño, en particular si se trata de varones.

## Relaciones familiares

De manera general, los padres de los niños sobresalientes se dedican especialmente al desarrollo intelectual y social de sus hijos, y con frecuencia toda la familia ajusta su vida para acomodarse a la de ellos.

Es común que los padres crean que antes de jugar deben dedicarle tiempo a las actividades que desarrollan su potencial, como tocar el piano, hacer la tarea y entrenar, entre otras. Quizá consideren que no está permitido malgastar el tiempo sin hacer nada o viendo la televisión algunas horas, por lo que les enseñan que el trabajo bien hecho, el esfuerzo y la perseverancia tienen una recompensa.

Es importante tener en cuenta que todos los niños, incluidos los sobresalientes, necesitan tiempo para ser niños, divertirse y jugar sin estructuras. Por ello, conviene que los padres demuestren su aprobación y reconocimiento hacia los logros de los hijos; incluso cuando hay fracasos, enseñándolos a aprender de sus errores.

Otro aspecto que debe estudiarse dentro de la estructura familiar son las relaciones entre hermanos, las cuales pueden ser más complejas que la de padres e hijos.

Se realizaron algunas investigaciones sobre cómo influye la etiqueta de los niños sobresalientes en los hermanos. Cornell (1984) indicó que los hermanos de adolescentes sobresalientes manifestaban más problemas emocionales y sociales (inseguridad y baja autoestima) que los hermanos de familias donde no existe ningún sobresaliente.

De igual manera, Keirouz (1990) destacó la posibilidad de que los hermanos de niños sobresalientes obtuvieran algunos efectos positivos de la etiqueta, ya que la autoestima de muchas personas crece al compartir el éxito de otros que están cerca y destacan. Lo cierto es que cuando se produce un reconocimiento público o formal de un niño, afecta a sus hermanos de una u otra manera.

La edad es un factor importante para el desarrollo de dicha relación fraternal. Si el hermano mayor es sobresaliente, ésta puede ser más positiva y estable. Sin embargo, el hermano menor puede sentirse con la obligación de igualar a su hermano mayor –que es sobresaliente–, para obtener los mismos resultados que él. O también puede asumir un rol diferente al del hermano mayor, al ser el sociable, el rebelde y el mal portado, entre otros.

Por otra parte, el niño sobresaliente puede manifestar actitudes inapropiadas hacia los hermanos, como desdén por su lentitud intelectual o por su rendimiento escolar. En este punto, se sugiere que los padres no comparen jamás el rendimiento de los hermanos, ya que perjudica la imagen y los logros de cada uno de ellos. Finalmente, debe tomarse en cuenta que la rivalidad entre hermanos es propia del desarrollo personal y social de todos los niños.





**ESTRATEGIAS PARA  
LA ATENCIÓN DE NIÑOS  
CON APTITUDES  
SOBRESALIENTES  
EN EL HOGAR**

- Programas de enriquecimiento en el hogar
- Algunas actividades de enriquecimiento en el hogar

# **CAPÍTULO VII**



## ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EL HOGAR

### Programas de enriquecimiento en el hogar

Es importante que los padres asuman su responsabilidad en el proceso educativo; para lograrlo necesitan que el orientador les brinde herramientas prácticas para diseñar programas de enriquecimiento en casa que complementen el trabajo elaborado en la escuela.

En general, debe recomendarse a los padres que cuando realicen actividades de enriquecimiento en el hogar:

- Se enfoquen más en el desarrollo de la actividad que en el producto final.
- Observen a su hijo sin juzgarlo.
- Le designen un espacio donde pueda realizar sus proyectos adecuadamente, procurando considerar su opinión para saber si dicho espacio cumple con sus necesidades.
- Sean el ejemplo para el niño, ya que son sus primeros educadores.
- Sean congruentes con su hijo; por ejemplo, si le dicen que sea creativo, no le den todas las instrucciones de como “debería” realizar un proyecto.
- Ayuden al niño a reconocer sus errores y a aprender del fracaso.
- Recuerden que todos los niños son diferentes, por tanto no obliguen a su hijo a realizar actividades en las que no se sienta cómodo, porque puede fracasar. Piensen que si la habilidad de su hijo no les gusta a ustedes, quizá sea porque no cumple sus expectativas o las de la familia, pero sí las de él.

- Conozcan a su hijo, sus intereses, capacidades y sus limitaciones, ya que es fundamental que sea amado por quien es y no sólo por sus aptitudes sobresalientes.

## Algunas actividades de enriquecimiento en el hogar

Es importante generar un ambiente enriquecedor en el hogar, para lo cual puede sugerirse a los padres:

- Observar objetivamente a su hijo cuando utiliza muchos materiales para hacer un proyecto. Aunque les parezca descabellado, los padres pueden preguntar qué es ese proyecto, cómo lo hizo, para qué funciona, etc., y notarán que les dará una explicación muy interesante.
- Darle a su hijo la oportunidad de ayudar en tareas de la casa que quiera realizar y que tenga peculiar estilo para hacerlo, como decorar un área, acomodar los platos a la hora de comer, arreglar una foto, etcétera.
- Reconocer su esfuerzo aunque no tenga los resultados que esperaban.
- Permitir que el niño utilice texturas, colores y formas diferentes cuando haga un proyecto, siempre y cuando no sean dañinos para su salud.
- Estimular sus creaciones buscando un lugar para exhibirlas, como el refrigerador o la sala; también pueden tomarle una foto y ponerla de fondo en el celular o la computadora.
- Pedir a su hijo ayuda y opinión ante situaciones cotidianas de la vida, como qué harán para comer, cómo pintar, cómo decorar la casa, etcétera.
- En vez de comprar algún objeto que haga falta en la casa, pedirle ideas a su hijo de cómo elaborarlo con los materiales que tienen en el hogar.
- Darle la oportunidad de trabajar en proyectos que surjan del contexto en el que vive.

A partir de un contexto enriquecedor pueden generarse gran cantidad de actividades que fomentan las aptitudes sobresalientes. A manera de ejemplo, a continuación se describen algunas actividades (Pérez y De la Torre, 2008) que la familia puede realizar dentro y fuera de casa; están redactadas para que usted pueda compartírselas directamente a los padres.

### El jardín

Casi todos los niños disfrutan en un rincón del jardín o del patio reservado para que hagan trabajos de jardinería. Necesitan ver resultados enseguida, así que se deben

elegir semillas que germinen rápidamente; los rábanos y los berros son la mejor opción. Plántelos por tandas para que siempre se tengan resultados; si crecen demasiado despacio, compre unas cuantas plantas de semillero, o plantas en pequeñas macetas, y trasplántelas. Si no tiene jardín, puede crear una jardinera particular en un molde viejo para el horno; ponga una base de abono y un poco de musgo a modo de pasto, unas cuantas flores y piedras, y otros elementos para crear caminos.

## La observación científica

La primera fase de la investigación es la observación sistemática. Algunos niños no son sistemáticos, pero sí muy observadores; por ello, aunque no puedan mantener el interés, el tener elementos de la naturaleza sobre una mesa los impulsa a observar. Usted busque insectos, coloque una sábana vieja bajo un arbusto, agítelo y le sorprenderá la cantidad de insectos que caen. Ponga algunos en frascos junto con unas cuantas hojas del arbusto y obsérvelos en compañía de su hijo. Dígale el nombre de los que pueda identificar. Lleven un diario o registro de lo que han visto para mantenerlo motivado. También pueden buscar flores u hojas diferentes, clasificarlas con tarjetas y escribir el nombre de éstas debajo. Otra opción es colgar una casita o colocar una mesa para pájaros, de manera que sea visible desde la ventana, y observar cuando las aves se acerquen a comer.

## Jugar a ser investigadores

Simplemente dé a su hijo una bolsa y salgan a investigar. Pueden explorar las flores, los árboles y los insectos en su propio jardín; si usted no tiene, pueden caminar a un parque cercano, a un sendero natural o ir a la playa. Mientras estén al aire libre, recolecten artículos y colóquelos en la bolsa para investigarlos después. Cada semana pueden escoger un tema diferente; por ejemplo, “Hoy encontremos objetos en la naturaleza que sean lisos”. Cuando regresen a su hogar pueden continuar su investigación, haciendo que el niño clasifique lo que recolectó en su bolsa. Usted puede proporcionarle una lupa para que observe bien las cosas. Dé suficiente tiempo para que su hijo pueda explorar el objeto no sólo con la vista, sino también con el tacto y el olfato.

## Timbres

Imagine que su hijo es un artista que hace timbres, y suponga que no tiene restricciones sobre lo que podría dibujar en ellos. ¿Cuál podría ser el timbre del año entrante? Pídale que elabore varios diseños; puede pintar cualquier cosa o persona que quiera, o puede homenajear a un roquero conocido, a un héroe nacional, e incluso, hasta a

un integrante de la familia. Naturalmente, los timbres también pueden tener motivos abstractos, como la libertad o la paz; si es el caso, su hijo deberá buscar cómo ilustrar estas ideas, así como buscar el mejor lugar para colocar el dibujo.

### Un telegrama distinto

Pida a su hijo que haga un telegrama para que el protagonista de un libro lo envíe al protagonista de otro libro. Usted debe adivinar quién lo envía y a quién va dirigido. A los niños les gusta intrigar a sus padres, y mientras su hijo le prepara un acertijo, estará ejercitando los músculos de la creatividad y la bondad de la lectura. Qué tal un telegrama de Huckleberry Finn diciéndole a Jo, de *Mujercitas*, que puede sacar ideas para escribir y vender si se va de pinta con él; o un telegrama de Mowgli, de Rudyard Kipling, a Winnie Pooh, dejándole saber que puede tener muchas aventuras en la selva. Después, su hijo puede jugar este juego con sus amigos y turnarse para escribir telegramas y adivinar quién los manda y quién los recibe. Si usted tiene más de un hijo, pueden perfectamente jugar juntos.

### Cocinando ideas

La cocina es un espacio lúdico y funcional para desarrollar la creatividad, que puede darse al elaborar una receta, o al planear un plato desde los ingredientes, o bien reflejarse en la forma de presentar los alimentos.

### Juguetes orientados al proceso

Este tipo de juguetes implican un proceso en el que el niño debe crear diferentes productos; por ejemplo, material de construcción, lego, masa o plastilina, material para armar pistas de carreras, etcétera.

### Juegos de mesa

Algunos de éstos propician el desarrollo de una gran cantidad de ideas creativas. Hay varios en el mercado, sobre todo juegos de estrategia; también hay juegos de video, ya sea de computadora o de alguna consola; sin embargo, deben seleccionarse con cuidado, ya que algunos son realmente buenos para el desarrollo intelectual.

## Trajes históricos

Ayude a su hijo a imaginar prendas de vestir que usaron personajes históricos o ficticios. Recuerde el lugar donde vivían estos personajes; por ejemplo, el clima, lo que hacían para ganarse la vida, sus gustos y otros datos. Si es posible, traten de formar la ropa con papeles o trajes viejos.

## Calendario mensual

Se puede hacer un calendario del mes próximo y buscar que el niño ilustre los días de fiesta o eventos especiales para la familia, dibujando algo alusivo. Hágalo durante varios meses para enseñarle las distintas fiestas del año.

## Poemas

Pida a su hijo que invente un poema en el que las últimas palabras terminen con las mismas letras y rimen.

## Nuevos finales para las historias

Diga a su hijo que escriba o cuente un final distinto para alguna historia que hayan leído juntos, o de alguna película que hayan visto.

## Marionetas

Construya un teatro (de las dimensiones que prefiera), y estimule al niño para que fabrique muñecos que actúen en él.

## Palabras del vocabulario

Si su hijo es más auditivo (tiene facilidad para prestar atención a instrucciones orales), enséñele palabras nuevas verbalmente. Puede representarlas mediante un ejemplo y explicarle su significado, así como deletrearlas; después, puede inducir al niño a que las aplique en una frase, a buscarlas en un libro, a escribirlas en un cuaderno y a dibujarlas con colores. Si desea, puede tener un cuaderno especial para las “palabras nuevas”.

## Partes de la palabra

Si su hijo es más visual, puede escribir las palabras nuevas directamente en hojas de colores (en vez de decirlas). Repita el deletreo y señale cada letra mientras lo hace; si la palabra es larga o difícil puede dividirse en sílabas o grupos de letras. Usted y su hijo pueden crear una historia de esa palabra, o puede estimularlo a que intente escribirla sin ver la muestra.

## Dibujos en la arena

Vacíe una bolsa de arena (o cualquier otro material como azúcar, por ejemplo) en un recipiente. Anime al niño a dibujar las letras de cada palabra nueva en la arena, mirando una muestra y escribiéndola después con sus manos. Al final, puede pedirle que la deletree.

## Letras recortadas

Se trata de recortar letras del alfabeto en cartulina u otro material parecido (sería conveniente tener varias vocales); luego, dígame al niño una palabra nueva, por ejemplo “amigo”, y él buscará las letras adecuadas para formarlas; en este caso, es mejor que intervenga al fabricar las letras, por lo menos que las recorte.

## Sopa de letras

En un frasco guarde un poco de pasta de sopa de letras; después, dígame al niño que busque las letras que formen una determinada palabra y las pegue sobre un cartón; por último, puede hacer un dibujo que ilustre la palabra.

## La crítica

Si el niño lee con buena comprensión, sugiérale un libro, o bien ver una película o una caricatura; luego, invítelo a que haga una crítica, como si fuera un experto. Debe citar los motivos por los que le gustó o no, entre otras cosas.

## Juegos en el suelo

Anime a su hijo a inventar juegos en el suelo usando cortinas de baño viejas, sábanas, cajas de cartón, frascos viejos, o lo que se le ocurra. Con esos materiales, y un poco de ingenio, la creatividad de su hijo puede explotarse y los transformará en un tablero de juego, en un rompecabezas o en cualquier otra cosa.

## Fabricación de carteles

Utilice ilustraciones o palabras recortadas de revistas y periódicos para que su hijo diseñe un cartel en el que anote lo más interesante que aprendió en la última semana, por ejemplo.

## Letras de canciones

Estimule a su hijo para que invente una canción de algo que hayan aprendido juntos, o de algún lugar que hayan visitado. También pueden elegir una canción que ya conozcan y cambiarle la letra.

## Bolsas de semillas

Diga a su hijo que abra varias clases de fruta y saque sus semillas; después, dígame que las pegue en una cartulina; y, finalmente, que recorte fotos de las frutas y las pegue junto a las semillas correspondientes.

## Adaptación de cuentos

Si su hijo está en edad suficiente, dígame que adapte una historia que haya leído, simplificando el vocabulario para que pueda leerla alguien más chico que él. Explíqueme que debe emplear palabras más sencillas, fáciles de leer y entender.

## Guiones

Anime a su hijo a escribir un guión para un programa corto de radio o televisión. Puede ser divertido que el niño añada anuncios, sobre todo de productos inventados.

## La hora del cuento

Las rutinas son importantes al establecer conductas. Si todos los días antes de acostar a su hijo usted se sienta con él y le cuenta un cuento o lo acompaña en su lectura, él asociará ese momento con algo placentero que querrá repetir. No tienen que enfocarse a leer un libro, también se puede aprovechar dicho espacio para inventar historias entre los dos, contar anécdotas o cambiar algún hecho que ambos compartieron; por ejemplo, hablar sobre el día de campo del fin de semana pasado y preguntar al niño: “¿Qué hubiera pasado si hubiera llovido a donde fuimos, o cómo nos habiéramos divertido?”.

## Tarjetas diferentes

Pídale a su hijo que diseñe y haga tarjetas de felicitación, como las de Navidad o de cumpleaños, con cualquier clase de papel que tenga en casa. Si él no quiere pintar y crear toda la tarjeta, al menos que escriba sus sentimientos en la portada y dentro de las tarjetas. Además de las festividades conocidas, sugiera a su hijo hacer tarjetas para la llegada de una nueva mascota, una mascota extraviada, un hermanito o hermanita, la graduación de primaria, una calificación excelente, o sacar un premio en la escuela; también pregúntele acerca de otras ocasiones que le agraden para que elabore distintas tarjetas.

## ¿Qué piensan los demás?

La empatía es uno de los valores más importantes en el mundo actual. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro es difícil, pero una vez que lo incorporamos a nuestra personalidad, se vuelve algo cotidiano. Cuando el niño tiene un momento de tranquilidad, podemos observar ciertas situaciones y preguntarle: “¿Qué crees que esa persona está sintiendo?”, “¿qué siente esa persona en este momento?”. Es más fácil empezar por situaciones ajenas; por ejemplo, algo que ellos observan en la calle o en el parque; después, deberá tratar con situaciones personales empezando con lo que sucede en casa. Quizá preguntarle: “¿Qué piensas de esto?”, “¿qué siente la maestra cuando no pones atención a la clase?”. Siempre es importante practicar esta actividad antes en otras personas, para no evidenciar los sentimientos del niño.

Es conveniente considerar que para realizar un programa de enriquecimiento en el hogar se deben llevar a cabo los siguientes pasos:

1. Valorar las actividades que normalmente realiza la familia, tomando en cuenta a todos sus integrantes.
2. Generar un banco de actividades de acuerdo con los intereses y las necesidades de cada integrante de la familia.
3. Analizar la viabilidad de las actividades (recursos materiales, económicos, espacios, tiempos, etcétera).
4. Planificar las actividades que se van a realizar, acordar tiempos y asignar responsabilidades.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Aptitud.** Capacidad natural de los individuos que se desarrolla como resultado de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad, y que en condiciones adecuadas permite actuar con dominio y eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social y educativo de referencia en un campo de la actividad humana.
- Autoconcepto.** Imagen global que el sujeto tiene de sí mismo como persona, la cual abarca ideas, opiniones, evaluaciones y creencias.
- Creatividad.** Capacidad específicamente humana que se desarrolla en diversos niveles, para lo cual requiere de conocimientos y motivación por parte de la persona, así como de un soporte y reconocimiento de la sociedad en la que vive; ésta puede representarse de tantas formas como el ser humano tiene de expresarse.
- Cognitivo.** Término utilizado por la psicología moderna que concede mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales; es relativo a los procesos mentales de atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y aprendizaje.
- Educación especial.** Servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que presentan discapacidad o aquellos con aptitudes sobresalientes. Atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.
- Empatía.** Capacidad de experimentar los sentimientos de otra persona como si fueran propios, pero sin olvidar que es un supuesto.
- Evaluación curricular.** Proceso mediante el cual se evalúan los logros y las dificultades que el niño ha obtenido durante el proceso de aprendizaje.

- Evaluación psicopedagógica. Proceso en el que profesionales especializados valoran el desarrollo integral y los diferentes contextos en los que se desarrolla el niño; con la finalidad de ofrecer estrategias de intervención para su mejora.
- Fracaso escolar. Manifestación de una discrepancia en el niño, entre su potencial y su actuación real en la escuela.
- Integración educativa. Proceso que plantea que los niños con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.
- Inteligencia. Capacidad que resulta de la suma de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas de la persona. El desempeño, producto de esta capacidad, puede ser desarrollado o inhibido por el ambiente que lo rodea. Dicha capacidad provee a la persona de las herramientas necesarias para desarrollarse en su ambiente; es decir, adaptarse y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente.
- Intervención educativa. Acciones que se planean e implementan en el hogar, la escuela y los espacios de formación extraescolar para favorecer el desarrollo integral de los niños, considerando no sólo sus potencialidades sino también sus necesidades.
- Motivación. Término general que se refiere al estudio de la activación, dirección y persistencia del comportamiento.
- Propuesta curricular adaptada. Herramienta que permite especificar los apoyos y recursos que la escuela brinda al alumno con necesidades educativas especiales para lograr su participación y aprendizaje, por lo que su elaboración y seguimiento es indispensable. Incluye la planeación de los recursos profesionales, materiales arquitectónicos o curriculares que se ofrecen para que el alumno logre los propósitos educativos. La propuesta curricular adaptada es un instrumento necesario para organizar, dar seguimiento al trabajo de la escuela y de los docentes, y tomar decisiones respecto a su promoción con apoyo del servicio de educación especial.
- Roles familiares. Hacen referencia a los distintos papeles que una misma persona asume en el seno familiar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Attwood, T. (1998), *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*, Londres, Jessica Kingsley Publishers.
- Barkley, R. A. (1998), *Attention deficit hyperactivity disorder A handbook for diagnosis and treatment*, 2ª ed., Nueva York, Guilford Press.
- Belsky, J. (1984), "The determinants of parenting: A Process Model", en *Child Development*, vol. 55, núm. 1, pp. 83-96.
- Beltrán, J. y L. Pérez (2003), *Educación para el siglo XXI: crecer, pensar y convivir en familia*, Madrid, Editorial CCS.
- Cornell, D. G. (1984), *Families of gifted children*, Michigan, UMI Research Press.
- Hartnett, D. N., J. M. Nelson y A. Rinn (2004), "Gifted or ADHD?", en *Roeper Review*, pp. 26 y 73-76.
- Kearney, K. y C. Kearney (1995), *Accidental Genius*, Tenesí, Woodshed Press.
- Keirouz, K. (1990), "Concerns of Parents of Gifted Children: A Research Review", en *Gifted Child Quarterly*, vol. 34, núm. 2, pp. 56-63.
- Maccoby, E. y J. Martin (1983), "Socialization in the context of the family: parent child interaction", en P. H. Mussen y E. Hetherington (coords.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development*, 4a. ed., Nueva York, Wiley, pp. 1-101.
- Olivares, J., A. Rosa y P. Olivares (2006), *Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo*, Madrid, Pirámide.
- Pérez, L. (coord.) (2007), *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*, Madrid, Síntesis.

- Pérez, L. et al. (2000), *Educación hijos inteligentes. Superdotación familia y escuela*, Madrid, CCS.
- Pérez, L. y G. de la Torre (2008), *Aprendiendo a educar... Educación hijos inteligentes. Altas capacidades* (en prensa).
- Piaget, J. y B. Inhelder (1973), *Psicología del niño*, Madrid, Morata.
- Silverman, L. K. (1983), "Personality development: The pursuit of excellence", en *Journal for the Education of the Gifted*, vol. 6, núm. 1, pp. 5-19.
- Steinberg, L. (1981), "Transformations in Family Relations at Puberty", en *Developmental Psychology*, vol. 17, pp. 833-840.
- Walker, S. Y. (1991), *The survival guide for parents of gifted kids*, Mineápolis, Free Spirit Publishing.
- Webb, J. T. (1994), *Nurturing Social Emotional Development of Gifted Children*, Office of Educational Research and Improvement, U. S. Department of Education Washington, D. C., ERIC Document Reproduction Service.
- Webb, J. T. y D. Latimer (1993), *ADHD and Children Who Are Gifted*, ERIC Digest núm. 522.
- Willard-Holt, C. (1999), *Dual exceptionalities*. Disponible en: [www.ericec.org](http://www.ericec.org)



## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Apter, T. (2004), *El mito de la madurez en la adolescencia: cómo ayudar a los hijos a convertirse en adultos*, Barcelona, Paidós Ibérica.

Este libro parte de ejemplos concretos para explicar las necesidades de un adolescente y los distintos escenarios que los padres pueden elegir. Usa un lenguaje claro y sencillo, lo que lo convierte en un buen libro para los padres de familia.

Balcells, J. (2008), *Los hijos: cómo estimular su potencial de éxito*, España, Icaria Editorial.

El libro incluye varias reflexiones acerca de cómo estimular el éxito en los hijos, en relación con la autoconfianza, la autoestima, la habilidad de comunicación, etc. Destaca la responsabilidad de los padres para conducir a los hijos al éxito como personas; por ello, es necesario reflexionar cómo ejercer dicha influencia de la mejor manera.

Beltrán, J. y L. Pérez (2003), *Educación para el siglo XXI: crecer, pensar y convivir en familia*, Madrid, Editorial ccs.

En sus páginas no sólo encontrarán la descripción de cada una de las etapas evolutivas de los niños, también conocerán las principales problemáticas actuales de la familia, ya que ofrece una visión real de las características de la familia del siglo XXI, así como consejos prácticos para tratarlas.

Carreras, M. y T. Carreras (2008), *Cómo crecer con los hijos: la familia como proyecto de vida*, México, Trillas.

La obra está dirigida a los padres que buscan hacer de la familia su proyecto de vida y a las personas interesadas en ayudarlos a alcanzar dicho objetivo. Principalmente, se trata de lograr el crecimiento intelectual y físico de los hijos en cuanto a la formación de su carácter y el desarrollo de una personalidad adecuada y una autoestima positiva.

Dolto, F. (1999), *La educación en el núcleo familiar: preguntas, inseguridades y límites*, Barcelona, Paidós Ibérica.

Esta especialista en educación familiar escribe a los padres de familia con la preocupación de mejorar la educación en el hogar. El libro es concreto, aborda las inquietudes más fuertes de la familia actual, dándoles una respuesta práctica.

Fronty, M. (2008), *Cómo enseñar a sus hijos a estudiar bien*, España, EDC Medici.

El libro expone las dificultades que los hijos pueden sufrir en la escuela, y la forma de solucionarlas en casa mediante actividades sencillas. Además, presenta las 10 claves del éxito escolar para aplicar a niños de primaria y secundaria.

Granja, C. (2008), *Educación con salud, hijos felices*, México, Editorial Nueva Palabra.

Analiza las relaciones entre los niños y sus educadores, muestra los caminos para lograr una educación saludable y, en consecuencia, una buena relación entre éstos. El libro está dirigido a padres y personas que educan a los niños (abuelos, docentes y niñeras, entre otros).

Greenspan, S. (2009), *Niños felices*, México, Paidós.

El autor identifica y describe los rasgos que ayudan a construir una vida feliz y saludable, así como las maneras en que los padres pueden potenciarlos en sus hijos mediante métodos sencillos y divertidos, permitiendo que éstos desarrollen capacidades en su vida cotidiana.

Laniado, N. (2007), *Cómo estimular día a día la inteligencia de tu hijo*, España, Obelisco.

En este libro se exponen las condiciones y actividades que permitirán a los padres estimular a sus hijos, para que adquieran una flexibilidad mental e incrementen sus potencialidades, respetando su universo emocional y su creatividad. El libro también se enriquece con numerosos testimonios al respecto.

Lipkin, L. (2008), *Aprender a educar con cuentos*, México, Conaculta.

Es un libro con muchas ideas y actividades para niños de 3 a 10 años de edad, en el que se estimula a los padres para que cuenten cuentos a sus hijos como parte de la rutina diaria, y puedan observar cómo la simple lectura de un cuento ayudará al niño a interiorizar diversos valores. Se pueden tomar como ejemplos los relatos incluidos en el libro, aunque se espera que éstos sirvan de inspiración para que los padres inventen los propios, adaptándolos a situaciones cotidianas para el niño.

Martín, M. (2004), *Niños inteligentes. Guía para desarrollar sus capacidades y talentos*, España, Ediciones Palabra.

En sus páginas se describen las características de los niños con aptitudes sobresalientes y las dificultades que pueden presentar en cuanto a lo afectivo. Además, se incluye una serie de pautas de manera sencilla y amena para estimular su desarrollo físico y mental, en estilos de pensamiento matemático, lingüístico, artístico, musical, de creatividad, y en cuestiones de relaciones interpersonales. Finalmente, se analiza la educación de estos niños en la escuela y la manera en que los padres pueden intervenir dentro de la misma y en el hogar.

Murray, B. (2009), *Cómo criar niños optimistas*, México, Santillana Ediciones Generales.

Este libro enseña a los padres cómo inculcar a los hijos un sentido de felicidad que les llevará a lograr un equilibrio emocional y mayor seguridad en ellos mismos, mediante diversas estrategias y pasos.

Orjales, I. (2006), *Practicar la lectura sin odiar la lectura. Guía práctica para padres con hijos que sienten rechazo a la lectura*, España, CEPE.

En este libro se describen las actividades que los padres pueden llevar a cabo en el hogar para estimular la lectura en los hijos. También se incluye un pequeño test de lectura para que los padres vean el nivel de lectura en que se encuentra su hijo, y se recomiendan varios títulos de acuerdo con los distintos niveles lectores y edades de los niños.

Pérez, L. y C. López (2007), *Hijos inteligentes, ¿educación diferente?*, Madrid, San Pablo.

En las páginas de este libro podrán encontrar información de las aptitudes sobresalientes. Es ideal para padres que ya tengan conocimiento en el tema y buscan encontrar respuestas específicas en relación con el concepto de inteligencia, la identificación, así como la atención de estos niños.

Pérez, L., P. Domínguez, C. López y E. Alfaro (2000), *Educación hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela*, Madrid, Editorial ccs.

Aquí encontrarán un programa autodidáctico para identificar las características de los alumnos sobresalientes, la valoración necesaria para conocer sus potencialidades y necesidades, así como la atención que requieren en el hogar y la escuela.

Quintanilla, M. (2009), *La autoestima de tu hijo*, México, Minos III Milenio Editores.

Está dirigido a padres o tutores que desean ayudar a sus hijos a convertirse en personas que se valoren a sí mismas y fomentar en ellos una autoestima positiva.

Ramos-Paúl, R. (2009), *Hábito de estudio*, México, Santillana Ediciones Generales.

Es una guía para que los padres puedan acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje escolar, brindándoles más herramientas para desarrollar en ellos habilidades, como memorizar, prestar atención y recuperar información, entre otras. El material incluye un DVD.

— (2008), *Autoestima*, México, Santillana Ediciones Generales.

La autora explica cómo los padres pueden reconocer en sus hijos los diversos indicadores de una mala autoestima; por ejemplo, un niño irritable o nervioso, un mal estudiante, etc. También señala el importante papel de los padres en el establecimiento de bases sólidas para que los niños tengan una autoestima adecuada. El libro incluye un DVD.

— (2008), *Inteligencia emocional*, México, Santillana Ediciones Generales.

El libro explica a los padres la importancia de hacer competentes emocionalmente a sus hijos y a ellos mismos. Incluye aspectos como saber expresar las emociones de forma asertiva, controlarlas, empatizar con los demás y aceptar nuestros errores, entre otros.

Rosas, M. (2009), *Y tú, ¿te diviertes con tus hijos?*, México, Cengage Learning.

Este libro ofrece pautas para que los padres analicen si están haciendo lo mejor para sus hijos cuando los llenan de actividades extraescolares para “desarrollar” sus habilidades. Al respecto, se incluyen testimonios de padres de familia, así como recomendaciones de expertos para lograr una buena relación con los hijos y aprender a disfrutar y aprovechar el tiempo que pasan juntos.

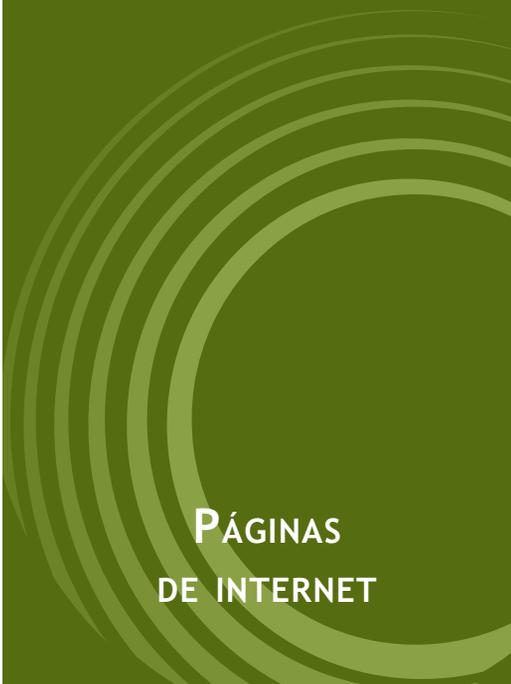
Velasco, A. (2009), *Mamá, papá: mejor escúchenme*, México, Picolo Editorial.

La autora del libro presenta a los padres los beneficios de saber escuchar a los hijos, y de lograr que se sientan comprendidos. También brinda herramientas para aprender a conocerlos mejor, enseñándoles valores que formen su carácter mediante “el lenguaje del cariño”.

Villalobos, M. (2001), *Educación familiar. Un valor permanente*, México, Trillas.

En este libro se encuentran pautas para la formación de nuestros hijos. Está dirigido a las familias mexicanas, considerando sus necesidades particulares y su propia cultura.





## PÁGINAS DE INTERNET

### PARA ENRIQUECER EL HOGAR

[www.losninosensucasa.org/](http://www.losninosensucasa.org/)

Página con actividades para estimular la creatividad de los niños en el hogar. Dirigida principalmente a niños de preescolar y de los primeros años de educación primaria.

[www.expozaragoza2008.es/juegofluvi/](http://www.expozaragoza2008.es/juegofluvi/)

En esta página el alumno podrá conocer, completar y realizar actividades acerca del ciclo del agua.

[www.neuronilla.com](http://www.neuronilla.com)

En esta página encontrará una serie de actividades que favorecen el desarrollo de la creatividad y el conocimiento científico. El niño tiene la oportunidad de interactuar con otros niños y compartir sus conocimientos, ideas y sentimientos a través de la publicación de convocatorias, cuestionamientos y acertijos, entre otras.

[www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web\\_conocimiento/agua/aprende.htm](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/agua/aprende.htm)

Página con servicios plenos de comunicación, diseño y divulgación en el ámbito de la ciencia y la tecnología. En su blog “Sopa de ciencias” aporta videos, imágenes y pequeños artículos sobre ciencia.



[www.cienciadigital.net](http://www.cienciadigital.net)

Portal para divertirse con aspectos curiosos de la ciencia, experimentos, preguntas, citas, etcétera.

[ciencianet.com](http://ciencianet.com)

Página interactiva en la que los niños jugarán mientras aprenden.

[www.ars.usda.gov/is/espanol/kids](http://www.ars.usda.gov/is/espanol/kids)

Material interactivo para que los alumnos conozcan todo acerca del principal órgano del cuerpo humano.

[w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/todocorazon](http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/todocorazon)

Material interactivo organizador con 11 unidades curriculares sobre la materia Conocimiento del medio, estructuradas en cuatro apartados: contenidos, actividades, investigaciones y glosario.

[www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaRecursosEducativos?pag=/contenidos/B/BancoDeRecursos/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaRecursosEducativos?pag=/contenidos/B/BancoDeRecursos/)

La página ofrece diferentes proyectos de enriquecimiento en temas muy diversos.

[www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm)

Página interactiva del gobierno de Canarias, que ofrece distintas temáticas dirigidas a docentes, aunque también pueden utilizarse en casa.

[www.salonhogar.com/ciencias/anatomia/cuerpo\\_humano/cuerpo\\_humano.swf](http://www.salonhogar.com/ciencias/anatomia/cuerpo_humano/cuerpo_humano.swf)

En esta página los alumnos encontrarán información muy completa del cuerpo humano, e indicaciones para mantenerlo saludable.

[centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc\\_naturales/index.htm](http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/index.htm)

La página ofrece distintos materiales relacionados con las ciencias naturales, los cuales pueden ser útiles en proyectos que se estén realizando.

[www.palabrasdelapatria.com/](http://www.palabrasdelapatria.com/)

Página diseñada por un alumno mexicano con aptitudes sobresalientes, en la que se desarrollan diferentes textos y actividades relacionados con la historia de nuestro país.

[www.portaleureka.com/content/view/312/143/lang.es/](http://www.portaleureka.com/content/view/312/143/lang.es/)

*Eureka* es una revista electrónica en la que se encuentran artículos relacionados con las ciencias sociales y naturales.

[www.ambientech.org/castella/index\\_cast.php](http://www.ambientech.org/castella/index_cast.php)

Programa educativo de ciencia, tecnología y ambiente.

[ares.cnice.mec.es/geografia/index.html](http://ares.cnice.mec.es/geografia/index.html)

Página para niños interesados en la geografía y sus diferentes saberes. En ésta los padres pueden utilizar el apartado “Profesorado”.

[www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/lossentidosorganosdelosentidos\\_p.html](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/lossentidosorganosdelosentidos_p.html)

En esta página se proponen diferentes actividades relativas a los cinco sentidos del cuerpo humano.

[www.medtropolis.com/VBody.asp](http://www.medtropolis.com/VBody.asp)

Al consultar esta página el niño explora el cuerpo humano y conoce a profundidad cada órgano que lo compone.

[www.aprendomusica.com/#](http://www.aprendomusica.com/#)

Página interactiva dedicada a niños de edades tempranas para aprender el lenguaje musical.

[ares.cnice.mec.es/artistica/index.html](http://ares.cnice.mec.es/artistica/index.html)

La página contiene bloques organizados de acuerdo con los tres primeros ciclos de la primaria. De forma sencilla, se analizan los diversos componentes de la música y la plástica, como el sonido, el ritmo, la forma y el color.

[www.musicaenlcala.com/images/stories/juegos/presentacion.swf](http://www.musicaenlcala.com/images/stories/juegos/presentacion.swf)

A través de esta página los niños descubrirán un mundo de diversión con la música.

[www.poemitas.com/](http://www.poemitas.com/)

En esta página los niños pueden analizar poemas sencillos de diversos temas.

[www.elhuevodechocolate.com/cuentos.htm](http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos.htm)

En esta página se pueden encontrar y publicar cuentos.

[edyd.com/](http://edyd.com/)

La página ofrece todas las fábulas de Esopo.

[ngenespanol.com/](http://ngenespanol.com/)

Página de *National Geographic* en la que pueden encontrarse todas sus revistas en español.