



Secretaría
de Educación
de Guanajuato

Guía para padres, madres y/o cuidadores de niñas y niños con discapacidad para una crianza amorosa

Versión 1.1





seg.guanajuato.gob.mx

**Guía para padres, madres
y/o cuidadores de niñas y
niños con discapacidad
para una crianza amorosa**



CONTENIDO

1. Las niñas y los niños pequeños como sujetos de derechos.....	7
2. ¿Cuáles son los cuidados básicos para niñas y niños de 0 a 3 años?.....	8
3. La importancia de la lactancia materna.....	10
4. Recomendaciones alimentarias.....	13
5. ¿Sabes cómo funciona el cerebro de tu bebé?.....	15
6. ¿Reconoces el sueño de tu bebé?.....	16
7. Sobre el arte y su relación con el juego, las emociones y el aprendizaje.....	17
8. ¿Qué pueden leer las niñas y los niños pequeños?.....	18
9. ¿Cómo juegan las niñas y los niños?.....	19
Bibliografía.....	22

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

Yoloxóchitl Bustamante Díez

SUBSECRETARÍA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

José de Jesús Gonzalo García Pérez

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esmeralda Imelda Barquera Arteaga

DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Alejandro Ávalos Rincón

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Josué Renato Yasamuhat Morales Pérez

La Secretaría de Educación de Guanajuato agradece la colaboración de todo el personal docente y directivo que intervino en la producción de este material.

Elaboraron:

Mtra. Martha Alicia Gómez Reyna / Mtra. Rosa Elvia Cabrera Treviño

Primera edición, 2021

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2021

Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000

Guanajuato, Gto.

Hecho en México

Distribución gratuita/Prohibida su venta

En este material, la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) emplea los términos: bebes, niño(s), alumno(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEG asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.



PREFACIO

Francesco Tonucci afirma que: “El verbo jugar sólo se puede conjugar con el verbo dejar. No con acompañar o cuidar”.

En el marco de la Reforma Educativa 2019 en el que se establece en el Art. 3ro. Constitucional la Educación Inicial como parte de la Educación Básica, y como prioritaria la atención educativa a la primera infancia en la Secretaría de Educación Guanajuato nos interesa orientar y acompañar continuamente a padres, madres de familia y/o cuidadores de niñas y niños con discapacidad; poniendo al alcance inmediato una serie de recursos y materiales educativos que permitan guiar y modelar una crianza amorosa.

Procuramos que niñas y niños puedan comer, amar, aprender y jugar, en el sentido más pleno de la palabra, en situaciones normales y de emergencia, en el pleno goce del derecho de los más pequeños.

En la huella del paso de esta situación de emergencia por salud en la que aún vivimos publicamos la **“Guía para padres, madres y/o cuidadores de niñas y niños con discapacidad para una crianza amorosa”** material educativo con orientaciones breves sobre el cuidado, crianza positiva, alimentación perceptiva, desarrollo sano y seguro desde la tarea de educar.

Invitamos a la lectura y revisión del material a todas y todos los que laboran en los Centros de Atención Múltiple y otras instituciones educativas que ofrecen Educación Inicial a niñas y niños con discapacidad, a padres, madres de familia y/o cuidadores y sociedad en general con el objetivo de avanzar juntos a una educación de calidad centrada en los principios de respeto, igualdad sustantiva, equidad e inclusión.

1. Las niñas y los niños pequeños como sujetos de derechos

Es fundamental que la familia desarrolle un vínculo amoroso fuerte y confortable para el desarrollo óptimo de los bebés desde el nacimiento, reconociendo que las niñas y niños con discapacidad requieren de acompañamiento y apoyo considerándolos como sujetos de derechos, será fundamental la atención temprana para el logro de un futuro mejor.

La familia es la primera en conocer las necesidades de sus hijas o hijos por ello cobra especial interés que se involucre en su atención y desarrollo de capacidades.

Orientaciones para garantizar sus derechos:

- ✿ Registrar a tu hija o hijo con discapacidad ofrece la oportunidad de adquirir una nacionalidad, identidad y existencia como ciudadano.
- ✿ Otorgarle un nombre le dará identidad.
- ✿ La salud del niño con discapacidad puede verse afectada por lo que es fundamental cuente con su cartilla de vacunación y control médico.
- ✿ La protección y seguridad de un niño con discapacidad representa una oportunidad para erradicar la discriminación y falta de apoyo.

- ✿ La presencia de un niño con discapacidad en el hogar debe provocar que se unan los esfuerzos familiares para apoyarse mutuamente y priorizar la atención oportuna.
- ✿ Escucha y observa a tu hija o hijo para conocer cuáles son sus necesidades.
- ✿ Haz lo posible para que tu hija o hijo cuente con: alimento, ropa, calzado, medicamentos, citas médicas, juguetes o materiales especiales de acuerdo con su condición.
- ✿ Enfoca tu energía y esfuerzos para buscar los apoyos que requiere tu hija o hijo y ofrécele todo el amor y atención necesaria.
- ✿ Trata de evitar expresar sentimientos de angustia o preocupación cuando abrazas y acunas a tu hija o hijo con discapacidad.

Permite que el amor guíe tu actuar y te fortalezca para el cuidado que brindas a tu pequeño. Hay un vínculo especial que se forma mientras dejas fluir ese amor y será el inicio de una gran experiencia en tu vida.



2. ¿Cuáles son los cuidados básicos para niñas y niños de 0 a 3 años?

La crianza de una niña o niño con discapacidad puede representar grandes desafíos para la familia, como primeros responsables de lograr el desarrollo de tu hija o hijo, se recomienda dar lectura a las siguientes recomendaciones para encontrar o intercambiar información sobre algunos recursos que puedes usar para emprender la tarea de educar.

- ✿ *Háblale a tu bebé. Tu voz lo calmará especialmente durante el cambio de pañal o durante el baño, porque puede sentirse inseguro y temeroso.*
- ✿ *Respóndele cuando haga sonidos repitiendo y agregando palabras. Esto ayudará al bebé a aprender a usar el lenguaje y conectarse con el mundo exterior.*
- ✿ *Léele obras de contenido infantil, esto lo estimulará a crear sonidos y a entender el lenguaje.*
- ✿ *Cántale y ponle música, esto ayudará a que comience a apreciar la música y a su desarrollo cerebral, algunos niñas y niños con discapacidad pueden tener momentos de descontrol o angustia, la música puede ser de gran ayuda para estimular la calma...*
- ✿ *Alienta lo que hace tu bebé y dale mucho amor, tu actitud ante tu hija o hijo va a ser determinante para la formación de su carácter, apóyalo para que sea capaz de aprender nuevas cosas día a día.*
- ✿ *Pasa tiempo abrazándolo y cargándolo, esto ayudará a que se sienta seguro y querido, recuerda que el contacto físico es fundamental para sentir el amor que le profesas.*
- ✿ *Juega con tu bebé cuando esté alerta y relajado, estimula los cambios de posición en esos momentos. Déjalo descansar si muestra señales de cansancio o molestia.*
- ✿ *Observa cuáles posiciones le agradan o incomodan para acostumbrarse poco a poco a ellas.*
- ✿ *Mantenlo en posición boca arriba durante el período de descanso.*



- *Entretén a tu bebé con juguetes y llévalo a áreas seguras cuando comience a moverse, evita situaciones de riesgo.*
- *Cuida de tu salud física, mental y emocional, la crianza y educación pueden ser tareas demandantes. Si tú te sientes bien contigo mismo, te será más fácil disfrutar de tu bebé, y ser un padre positivo y amoroso.*
- *Si tu hija o hijo tiene una condición de discapacidad, pregúntale a su médico sobre tus dudas y el tratamiento o acude a centros educativos especializados, Centros de Atención Múltiple cercanos a tu domicilio (Consulta el directorio de la Entidad, disponible en: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/MadresyPadres/SitePages/EducacionEspecial.aspx>).*
- *Practica las medidas de higiene en tu vida cotidiana y apoya a tu hija o hijo para que él las adquiera con juegos y canciones.*
- *Acompañemos a niñas y niños a lograr el control de esfínteres, no esperes demasiado para empezar esta habilidad, con paciencia, motivación, organización y aliento lo lograrás.*
- *Los primeros 100 días de nacido de tu hija o hijo se consideran como una de las etapas más sensibles e importantes para el desarrollo cognitivo del bebé, la atención oportuna en esa etapa pudiera mejorar su futuro.*

Poco a poco aprenderás acerca de los cuidados y apoyos que requiere tu pequeño, obsérvalo, escúchalo, siente y reconoce lo que pasa en él, recuerda que lo que tu le brindes en los primeros meses de vida, será la base para un mejor desarrollo.



3. La importancia de la lactancia materna

Amamantar es una tarea natural pero compleja y pueden presentarse algunas dificultades cuando el bebé presenta discapacidad. Necesitamos reconocer la importancia y beneficios nutricionales e inmunológicos que tiene la leche materna para asegurar la salud y la supervivencia de niñas y niños, por lo anterior se presentan las siguientes orientaciones:

- ✿ *La leche materna es ideal porque aporta nutrientes para un desarrollo sano, contiene anticuerpos para proteger al bebé de enfermedades frecuentes como la diarrea y la neumonía.*
- ✿ *La leche materna puede garantizar que el bebé tenga suficiente alimento.*
- ✿ *Mantén la calma si observas que se le dificulta succionar, continúa realizando la práctica y/o apóyate de un saca leche para realizar la lactancia diferida.*
- ✿ *La lactancia diferida se lleva a cabo con leche materna, pero no directamente del pecho, sino que la leche materna se extrae y se da de comer al bebé por medio de cuchara, vaso o biberón.*
- ✿ *Si optas por la lactancia diferida, mantén cercano al bebé a tu pecho, esto fortalecerá el vínculo.*
- ✿ *Introducir el biberón tempranamente puede llegar a “confundir” al bebé y provocar que no haga suficiente fuerza con los músculos de la boca para extraer la leche del seno.*
- ✿ *También puedes utilizar las compresiones activas del pecho para facilitar la transferencia de la leche al bebé.*
- ✿ *Apoyarte en la posición E-Dancer para que el bebé logre realizar el movimiento de succión puede ser de gran utilidad:*

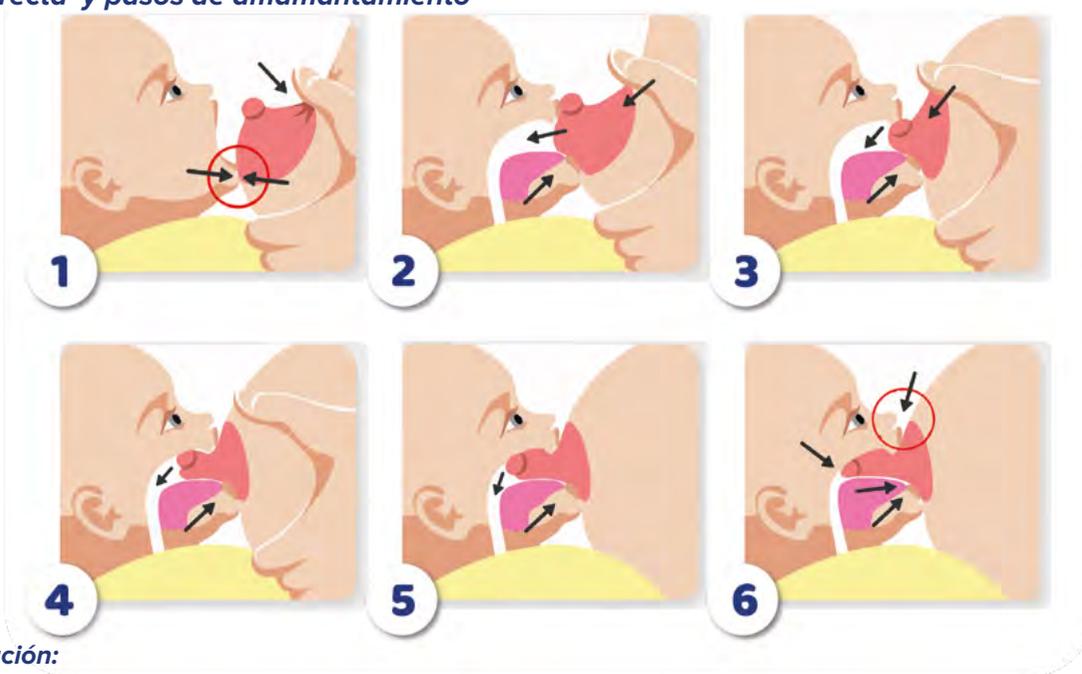
1.- Se sostiene al bebé con el brazo opuesto al que se le ofrece el pecho.

2.- Con la mano del mismo lado que el pecho que se ofrece se sitúa el dedo pulgar en un lado del pecho, por debajo de la palma, el índice apuntando hacia fuera, y los otros tres dedos en el otro lado de la mama. Utilizando el dedo índice para apoyar la mandíbula inferior del bebé mientras succiona.



Posición E-Dancer

Posición correcta y pasos de amamantamiento²



Recomendación:

- Coloque al bebé con la nariz a la altura del pezón; así el pezón quedará en la parte superior de la boca.
- El bebé abarca gran parte de la areola y la exprime con la lengua.

²Ogneva Yulia, Breastfeeding Imagen). Recuperado en <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-posici%C3%B3n-de-amamantamiento-correcta-pasos-la-madre-alimenta-al-beb%C3%A9-con-leche-del-ni%C3%B1o-de-la-lactancia-de-la-mam%C3%A1-del-pecho-image97227845>

- *La lactancia materna mejora la coordinación y el control de la lengua, que con el tiempo se traduce en menos problemas para hablar.*
- *Amamantar también fortalece los músculos de su cara y ayuda a mejorar la estabilidad de la mandíbula.*
- *Si los músculos de tu bebé están tensos, podría arquear su cuerpo cuando intentas amamantarlo, en este caso es conveniente envolver a tu bebé con una manta ligera para ayudarlo a relajarse.*
- *¿Qué sucede si no puedes alimentar a tu bebé? En ese caso es importante consultar a su pediatra para que indique la leche más adecuada para su hija o hijo.*
- *Toma agua suficiente para lograr una mayor producción de leche materna.*

La práctica de la lactancia materna también puede ayudarte en ti a:

- ▶ Menor riesgo de padecer obesidad.
- ▶ Disminuye la hemorragia postparto.
- ▶ Previene cáncer de pecho y ovario.
- ▶ Disminuye las probabilidades de que la madre desarrolle diabetes.

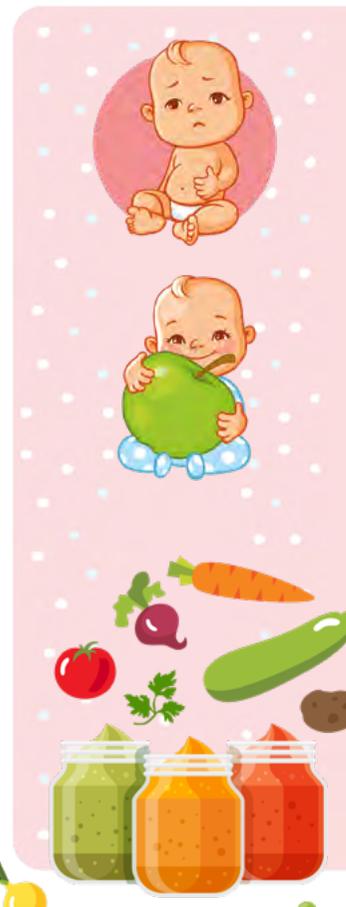
Papás, mamás, no están solos en este camino... cuando lo requieran, busquen los apoyos que necesiten para resolver dudas, compartir experiencias y externar sus temores en la crianza de su pequeño.



4. Recomendaciones alimentarias

Todas las niñas y niños con discapacidad deben beneficiarse de una atención nutricional óptima como parte de su cuidado integral, su familia y/o cuidador debe tener conocimientos especiales de educación en alimentación y nutrición.

- ❁ Después de los 6 meses de edad de acuerdo con su pediatra, se inicia la alimentación complementaria, alimentos frescos, variados y de fácil digestión.
- ❁ Los alimentos que primero se introducen son los cereales, puré de verduras y frutas y la carne roja en forma progresiva y acorde a la tolerancia del niño o niña.
- ❁ Después de los doce meses se debe mantener una alimentación completa, equilibrada, suficiente y adecuada a fin de que se integren a la alimentación familiar.
- ❁ La alimentación por papillas no debe ser utilizada por más tiempo de lo indicado ya que debemos acostumbrar a niñas y niños a realizar los movimientos de masticación (la consistencia y textura de la comida debe ir variando en tanto va logrando el movimiento de masticación correcto).
- ❁ Es necesario permitir a niñas y niños, en la medida de lo posible, adquirir habilidades de alimentación independiente con el uso de manos, vasos, tazas, cubiertos y demás utensilios.
- ❁ No usar los alimentos como premio o castigo.
- ❁ Recuerda que los adultos somos ejemplo, por lo que en nosotros está la responsabilidad de ofrecer alimentos saludables y prevenir la obesidad o las deficiencias nutricionales en niñas y niños con discapacidad.
- ❁ Es fundamental promover las actividades o ejercicios físicos recomendados de acuerdo con la condición de discapacidad, esto debe formar parte de la vida cotidiana con la familia.



- ❁ *Ocasionalmente las niñas y niños con discapacidad pueden llegar a tener problemas para deglutir o masticar, por lo que es importante el apoyo de un especialista o tu médico para lograr la mejora de su condición.*
- ❁ *En algunos casos se puede ofrecer alimentos semisólidos para disminuir riesgos de broncoaspiración y mantener la función masticatoria acorde con el desarrollo motor del niño; pero en casos de trastornos de deglución graves se debe ofrecer alimentación espesa y reducir el volumen del bocado, en estos casos es recomendable la atención de especialistas en nutrición.*
- ❁ *El tiempo para la alimentación en caso de discapacidad puede ser mucho mayor por lo que es indispensable ser paciente y esperar el tiempo necesario para asegurar la nutrición adecuada del niño o niña.*
- ❁ *En el caso de niñas y niños con discapacidad motriz puede ser necesario engrosar el mango de la cuchara, fijar el plato a la mesa para apoyar la alimentación independiente.*
- ❁ *Es necesario estar atentos ante algún problema respiratorio durante el proceso de alimentación, las niñas y niños con discapacidad motriz pueden sufrir atragantamiento por lo que es necesario vigilar en forma constante.*



Todos tenemos la capacidad de aprender, solo que lo hacemos a diferente ritmo y de distintas maneras. Tu pequeño logrará aprender mucho solo debemos reconocer como lo hace y valorar cada avance que muestre.



5. ¿Sabes cómo funciona el cerebro de tu bebé?

Los primeros años de vida son vitales para la atención del niño, en el caso de niños y niñas con discapacidad, el desarrollo puede depender de (o estar condicionado a) la detección de sus necesidades y una adecuada intervención temprana. Los avances se manifestarán a partir de las condiciones de discapacidad y los apoyos que reciba. La condición del niño no es el obstáculo.

Orientaciones para un sano desarrollo cerebral.

- Identifique las áreas en las cuales tu pequeño presenta mayores retos o dificultades, así podrás determinar la necesidad más específica de apoyo y comenzar a trabajar en estas.
- La niñas y niños con discapacidad requieren de una actuación oportuna, pero sobre todo amorosa, la crianza afectiva es un factor importante en el desarrollo de tu pequeño.
- Una fuente primordial de aprendizaje para niñas y niños con discapacidad es un entorno familiar estimulante, permite a tu hija o hijo explorar cuidándolo de las situaciones que lo puedan poner en riesgo.
- Utiliza materiales que estimulen los sentidos del pequeño, de acuerdo con lo que requieran. Pueden favorecer la atención, percepción y conocimiento del mundo; muchos materiales los tienes en casa o son sencillos de obtener.
- La práctica continua permite progresar, para optimizar el aprendizaje de niñas y niños con discapacidad, su cerebro necesita de la repetición de aquello que tiene que asimilar.
- Integra a todos los miembros de la familia para que conozcan las necesidades de tu hija o hijo con discapacidad y apoyen en su crecimiento.
- Las niñas y los niños con y sin discapacidad aprenden a su propio ritmo, trata de ser paciente y motívalos cuando se les dificulte realizar alguna actividad.
- Estimula sus sentidos: reconocer sabores, observar lo que le rodea, tocar las texturas de las cosas, escuchar diversos sonidos usando lo que hay en casa le permitirá despertar su interés y aprender.

Es necesario que tu pequeño se encuentre estable, cómodo y descansado para que participe y aproveche todas las actividades que favorezcan a su desarrollo.





- Busca siempre la relación de su hija o hijo con otros niños de su edad y apoya en esos momentos de convivencia.
- Para el caso del diagnóstico médico de discapacidad al nacer, será fundamental que busquen desde los 45 días de nacido la atención educativa en un Centro de Atención Múltiple lo más cercano a tu casa; consulta el directorio de la Entidad en <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/MadresyPadres/SitePages/EducacionEspecial.aspx>.

6. ¿Reconoces el sueño de tu bebé?

El sueño en niñas y niños con discapacidad es un aspecto importante para su desarrollo. Los niños con una buena higiene del sueño se desenvuelven mejor y presentan menos problemas de comportamiento e irritabilidad.

EDAD	Total de horas de sueño requeridas diariamente
Recién nacidos	Entre 16 y 18 horas
De 3 meses a 1 año	Entre 14 y 16 horas
De 1 a 3 años	Entre 12 a 14 horas
De 3 a 5 años	De 11 a 13 horas

- Ofrece espacios acogedores y seguros para que tu niña o niño pueda descansar sin estrés.
- Establece rutinas que anticipen a tu niña o niño que se acerca la hora de dormir, por ejemplo: bañarlo siempre a la misma hora, dar un masaje en todo su cuerpo con alguna crema o aceite corporal, etc.
- En niñas y niños con discapacidad los trastornos del sueño son frecuentes por ello, se puede llevar un registro que te permita conocer el patrón del sueño y tomar decisiones sobre los patrones de sueño deseados.
- Evita actividades estimulantes o llamativas para el pequeño antes de dormir.
- Solicite ayuda de un especialista en caso de persistir el descontrol en el sueño y la irritabilidad excesiva.
- Algunas niñas y niños con discapacidad pueden ser muy sensibles a los ruidos por lo que deberá estar atento para no afectar la tranquilidad del momento del sueño.
- Recuerda que una crianza afectiva asegura lazos afectivos en tu bebé, usa nanas o canciones infantiles para arrullarle.

7. Sobre el arte y su relación con el juego, las emociones y el aprendizaje

El juego abre las puertas al aprendizaje y es fundamental en niñas y niños con discapacidad, visto este como una forma de ir descubriendo la evolución de su pensamiento y relación con lo que le rodea.

Por lo anterior no debemos permitir que nuestras niñas y niños dejen de vivir esta experiencia; será necesario incorporar el juego de forma temprana y que lo utilicen en casa de forma natural, para lograrlo se recomienda:

-  *Busca objetos de diferentes texturas y permite a tu hija o hijo tocar y sentirlos en diferentes partes de su cuerpo: manos, pies, cabeza, rostro, tronco, etc.*
-  *Estimula a tu hija o hijo con discapacidad a seguir objetos que coloques frente a su vista, en un primer momento en el centro y posteriormente mueve los objetos para que los siga de un lado a otro y de arriba hacia abajo.*
-  *Permite que sostenga objetos diversos de acuerdo con su edad y condición, estimulando que los levante, apriete, sacuda, etc.*
-  *Practica los juegos tradicionales con palmas y canciones.*
-  *Utiliza una variedad de música para que tu hija o hijo pueda conocer las diferentes manifestaciones de ella.*
-  *A niñas y niños les gusta jugar con objetos cotidianos: palitos, cucharas, vasos de diferentes tamaños, etc. con ellos podrá crear distintas maneras de acomodarlos, girarlos o apilarlos.*
-  *Tu hija o hijo mostrará interés por manipular lo que está cerca. Provoca la exploración animando a descubrir.*
-  *Acerca a tu hija o hijo a otros niños para que inicie el juego libre entre pares, de esta manera podrá mejorar su comunicación y relación con otros.*
-  *Al realizar actividades en grupo con niñas y niños con y sin discapacidad usa los mismos juguetes para que nadie se sienta excluido.*



- Si a tu hija o hijo se le dificulta el manejo de un juguete, ayúdale para que pueda jugar mejor, pero permita que se esfuerce.*
- El uso de material electrónico debe ser controlado en tiempo y forma por el adulto, existen programas que favorecen el lenguaje, el movimiento y la expresión. No dejes que a tu niño lo acaparen las tabletas electrónicas o el celular.*

8. ¿Qué pueden leer las niñas y los niños pequeños?

Cuando se inicia la práctica de la lectura por parte de los padres desde la primera infancia a niñas y niños con discapacidad, servirá para iniciar de manera temprana la ampliación de su vocabulario, comprender palabras, entender los mensajes, es por ello que como padres tendremos que hacer esto una práctica cotidiana, tomando en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Disfruta con tu hija o hijo de crear un espacio agradable dentro o fuera de casa para leerle con tranquilidad.*
- Lee lo que tu niño o niña te pida, incluso si quiere que le repitas el cuento varias veces durante la semana.*
- Lee con un ritmo adecuado para que tu niño comprenda lo que está diciendo, puede ponerle su estilo personal usando diferentes tipos de voces, levantando o bajando la voz según el texto.*
- Elige libros resistentes de cartón o de tela para dar oportunidad a tu hija o hijo de usar los libros en forma libre sin preocupación de que se rompa.*
- Si es posible utiliza títeres o peluches para recrear el cuento y que sea más divertido para tu hija o hijo.*

Son ustedes quienes pueden despertar en su pequeño el deseo de conocer, explorar y amar el mundo.



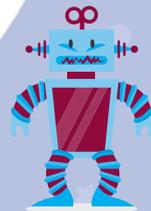
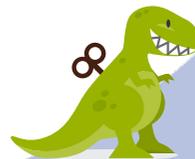
- ✦ *Anima a tu niña o niño para que aplauda, cante o exprese lo que le gusta escuchar.*
- ✦ *Utilice libros de ilustraciones grandes y señale las cosas o personajes y luego pídale a tu hija o hijo que los nombre o señale.*
- ✦ *Cuando termine de leer o durante la lectura haga preguntas sencillas: ¿Qué crees que pasará? ¿Dónde está el oso? ayúdale en caso necesario.*
- ✦ *Inventa historias de cuentos con el nombre de tu hija o hijo para despertar sus emociones.*
- ✦ *Diviértanse juntos, demuéstrole que leer es un placer.*

9. ¿Cómo juegan las niñas y los niños?

El juego es parte importante del desarrollo de niñas y niños. Permíteles que exploren, convivan con otros y facilita la socialización, fomenta el incremento de diversas funciones como la atención, la imaginación, la creatividad, percepción, motricidad, lenguaje, regulación de conducta, entre otras áreas. Además, jugar es un derecho y se vuelve parte importante para el logro de aprendizajes.

Los pequeños con discapacidad reciben, procesan la información a un ritmo distinto, por lo que la comprensión de lo que ocurre en su entorno ocasionalmente puede presentar limitaciones. El juego libre, les da la posibilidad de que les llegue información de su contexto y perciba estímulos que favorezcan su desarrollo cerebral, además de que permitirá que niñas y niños se ubiquen en situaciones en las que deberá buscar una solución o formar parte de una dinámica que facilitará el aprendizaje. Algo muy importante es que el juego les permitirá socializar con otros, mejorará su autoestima y sobre todo se divertirá.

Regálale el tiempo para jugar y reír con tu pequeño, esto fortalecerá el vínculo entre ambos.



- Presenta a tu pequeño diversos juguetes y objetos (los cuales también pueden ser usados como juguetes), esto le ayudará a conocer lo que es de su agrado o despierta su interés.
- Hay muchos juegos que pueden llevarse a cabo sin juguetes, puedes mirar a tu bebé y jugar con sus manos mientras cantan algunas canciones infantiles, esto permitirá que tu bebé mantenga atención además de disfrutar el juego.
- Para motivar la expresión el juego con materiales como arena, agua, pintura de dedos, masa modeladora, plastilina, etc. favorece el desarrollo de sus sentidos y el movimiento.
- Considera las necesidades de tu bebé para elegir los juguetes adecuados o realice los ajustes necesarios para que sean accesibles a su uso.
- Brinde un tiempo específico en el que se enfoque a jugar con tu hija o hijo, la relación entre ambos se fortalecerá y le podrá enseñar maneras positivas de relacionarse.
- Adquiera juguetes con este tipo de características que capten la atención y el interés, favorecerá la exploración de su entorno inmediato y de sí mismo para dar paso a la formación de aprendizajes posteriores. Son idóneos para este periodo los siguientes juguetes: móviles, proyector de luces y sonidos, muñecos blandos, pequeños y de tacto suave, pelotas de texturas, muñecos de goma, sonajeros, etc.
- No es necesario adquirir juguetes de alto costo, a niñas y niños les sirve más aquellos juguetes que pueden ofrecer variantes en el juego y oportunidades de utilizarlos de diferentes maneras.

Recibe a tu hija o hijo con todo el amor: atiéndelo, escúchalo y acompáñalo para que crezca y aprenda contigo a su lado.



La tarea de ser padres de un niño con discapacidad es un gran reto, por ello hemos puesto a su disposición las recomendaciones que aquí les presentamos esperando les sean de utilidad. Reiteramos que no están solos, encontrarán disponibles una serie de recursos e instituciones que pueden ser un apoyo para cumplir la hermosa tarea de ser padres.

Estamos seguros de que encontrarán diversas opciones para que su hija o hijo o hija logre aprender en familia, sea valorado, estimulado y atendido para alcanzar un desarrollo pleno.

Siempre será importante trabajar la independencia y autonomía de niñas y niños con discapacidad. Muchas veces más que aceptar e integrar a la persona con discapacidad cuesta a las familias el dejarlos volar en la medida de sus posibilidades y también - en su caso - el posibilitar su independencia.

Pensamos que cuando la familia tiene una relación fluida y satisfactoria con su entorno y cuando cada uno de sus miembros obtiene una razonable respuesta a sus necesidades (incluyendo niñas y niños con discapacidad), entonces estaremos dirigiendo nuestro andar en la dirección correcta.



Bibliografía revisada

SEG (2020) Guía de acompañamiento a madres, padres y/o cuidadores para una crianza amorosa.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.

SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando. Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación inicial. Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años. Manual para agentes educativos en los Centros de Atención Infantil.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación inicial. Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida.

Bibliografía sugerida

UNICEF (2021) Actividades para el apoyo psicoemocional en educación inicial ante situaciones de emergencia.

UNICEF (2021) Apoyo psicoemocional para las familias durante la cuarentena por Coronavirus.

SEG (2020) Mis primeros aprendizajes, creciendo en casa; Educación Inicial.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación inicial. Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida.





GTO

Grandeza de México



seg.guanajuato.gob.mx



Secretaría
de Educación
de Guanajuato



SEG.GUANAJUATO.GOB.MX

Cancionero para Mamá y Papá (1/6)

Sol solecito

*Sol solecito
Sol calentito
Sales temprano
Solecito
Eres bonito*

Sol Solecito

*Sol solecito
Sol colorado
Rueda que rueda
Redondo haz quedado
Sales temprano
Tarde te vas
Sol solecito
Mañana vendrás*

Caracol

*Caracol col col col
Sal de tu casita
Que es de mañanita
Y ha salido el sol
Caracol col col*

Sapito travieso.

*Sapito, to travieso so,
Que ala en el jardín
Dan saltos, tos
Muy altos tos.
Muy altos tos,
De ti yo aprendí*

Tún tún

*Tún tún
Quien es
soy yo
Mi amor
Mua mua.*

Caren conejito

*Tenía una mosca
En la nariz
La espanto
La espanto
Y la mosca voló*

La vaca lola

*La vaca lola
Tiene cabeza
Y hace mú
Y le hace mú*

La lechuza

*Vamos a dormirnos
como la lechuza,
como la lechuza
hace shuuuuu,
shuuuuuu, shuuuu.
(lo repetimos varias veces)*

Los sapitos

*En un tanque tanque tanque
Lleno de agua
Había un sapito cantando
Y la sapa sapa sapa
Le decía desde aquí te estoy mirando y escuchen
señores si saben escuchar que todos los sapos ya
saben cantar
Croac, croac, croac*

El cochinito

*Un cochinito pequeño a su madre pregunto
¿porque te llaman cochina y a mí me llaman lechón?
hijito según tu edad varios nombres te dirán cerdo,
marrano, cochino, puerco y ahorita lechón.
Cinco palabras distintas y la misma cosa son.*

Cancionero para Mamá y Papá (2/6)

Verde campiña

Ver-de cam – pi-ña
Ver-de de mar
Ver-de la pi-ña
Ver-de el pal-mar

Rin ran

Rin-ran rin – ran
U- nos vie- nen
Y o-tros van

Sapito

Un sapito en tiempos de agua
se cayó patas pa arriba
Y la rana le sobaba
con saliva la barriga

Un paso adelante

Un paso adelante
Un paso hacia atrás
Un paso a este lado
Y vuelvo a empezar

Pollito

El pollo con una pata
El pollo con la otra pata.
El pollo con un ala.
El pollo con la otra ala.
El pollo con el piquito.
El pollo con el pechito
Y el pollo con el rabito. (2)
(mover cada parte y luego
todo el cuerpo)

Cinco ratoncitos

Cinco ratoncitos
de colita gris
mueven las orejas mueven la nariz
uno, dos, tres, cuatro corren al rincón
porque ahí viene el gato a comer ratón

Una rata vieja

Una rata vieja que era planchadora
Por planchar su falda se quemó la cola
Se puso pomada y se amarro un trapito
Y a la pobre rata le quedo un rabito
Lero lero lero
Lero lero la
Esa rata vieja no sabe planchar

Tito Rito

Ti-to ti-to co-lo-ri-to
¿dón-de vas tan Bo-nito?
A la a-cera ver-da-de-ra
Pin-pon fue-ra

Se enojó la luna

Se- e- no- jó la lu- na
Se e- no- jó el lu- ce- ro
Por- que es- ta ni- ñi- ta
Ri- ño con el sue- ño

Este niño mío

Es- te ni- ño mi- o
No quie- re dor- mir
Cie- rra sus o- ji- tos
Y los vuel- ve ha a- brir

Niño lindo

Este niño lindo ya se va a dormir
Cierra sus ojitos y los vuelve abrir

Cancionero para Mamá y Papá (3/6)

Periquita

*Periquita, periquita se parece a tu mamá
Hacia un lado hacia el otro
Adelante y para atrás
Periquita, periquita se parece a tu mamá
Hacia un lado hacia el otro
Una vuelta y nada más.*

Los días de la semana

*Hay solecito caliéntame poquito
Hoy y mañana y toda la semana
Lunes, martes, miércoles, jueves,
viernes, sábado y domingo
Son siete días que tiene la semana
Cinco para trabajar
Y dos para descansar*

El chibiribiri

*Meter la mano, sacar la mano
Meter la mano, sacúdela
Con el chibiribiri de la media vuelta
para para papa
(con todas las partes del cuerpo)*

Periquito azul

*En la tienda estaba un periquito azul
Entre pajaritos es muy popular y platicador
Y también muy querido
Buenos días lalala
Buenos días lalala
Así nos saludaremos
Buenos días lalala
Buenos días lalala
Así nos contestaremos.*

Tres pececitos

*Tres pececitos se fueron a nadar
Y el más pequeñito se fue al fondo del mar
Y un tiburón le dijo ven acá
No, no, no, no, no porque se enoja mi mamá
Que vengas acá que soy tu papá.*

La vaca

*Cuando la vaca va caminando
Va caminando, va caminando
Y si la vaca deja de vacar
Vaca, vaca vacabar muy mal.*

La foca Ramona

*La foca Ramona trabaja en un circo
con una pelota grandota, grandota.
La rueda hacia arriba.
La rueda hacia abajo.
Se sienta y saluda y come pescado.
Am, am, am.*

Con las manos y una sonrisa

*Con las manos y una sonrisa
las buenas tardes nos vamos a dar
ven conmigo yo soy tu amigo
y todos juntos hay que saltar,
lara, lara, lara*

La vaquita

*La vaquita, la vaquita
hace muu, hace muu
Mueve la colita, mueve la colita
Hace muu, hace muu.*

Cancionero para Mamá y Papá (4/6)

Los dedos de mi manita

Canto de despedida

*Uno es mi dedo que apunta el sol
Dos son los cuernos del caracol
Tres las patitas de un banco fuerte
Cuatro los pajaritos en una fuente
Cinco los dedos de mi manita
Que dice así adiós amiguitos
Mañana los veré me espera mi
Papito y un beso le daré.*



Bienvenida amiga

*Bienvenidas todas como están
Madres de familia muy bien,
Bienvenidas como están muy bien
Haremos lo posible por hacernos hoy amigas
Bienvenidas todas
Como están muy bien
Y así se va nombrando cada una hasta que todas
Hayan participado.*

“El gallito Bartolito”

(Acción explora)

*Yo tengo un gallito que se llama Bartolito
Y cuando se pone el sol Bartolito hace miau, miau
No Bartolito ese es un gato.
Yo tengo un gallito que se llama Bartolito
Y cuando se pone el sol Bartolito hace muu, muu
No Bartolito esa es una vaca.
Yo tengo un gallito que se llama Bartolito
Y cuando se pone el sol Bartolito hace
Quiquiriquí, quiquiriquí.
Bravo Bartolito ese es un gallo.*



“El gusanito”

(Acción explora)

*¿Qué tienes ahí?
Es un gusanito
¿Con que lo alimentas?
Con pan y quesito
¿Lo matamos lo matamos?
No, pobrecito déjalo que se quede ahí
Dormidito otro ratito.*

La mariposita

Canto de ambientación

*Mariposita está en la cocina,
Haciendo chocolate para la madrina
Poti, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamaya.*



La tía Mónica

*Yo tengo una tía llamada Mónica,
que cuando va al mercado le dicen oh, lala
Así mueve las manos la tía Mónica, así mueve
las manos, así, así, así.
Yo tengo una tía llamada Mónica, que cuando
va al mercado le dicen Oh, lala
Así mueve la cintura, la tía Mónica
Así mueve la cintura, así, así, así.
(se siguen agregando las partes del cuerpo).*



Cancionero para Mamá y Papá (5/6)

El juego del calentamiento

*Este es el juego del calentamiento
hay que acatar la orden del sargento
jinetes, a la carga, una mano, la otra,
un pie, la cintura, la cadera, etc.*

Se va agregando una parte del cuerpo a la vez

Tengo una muñeca vestida de azul

Tengo una muñeca

Vestida de azul

Con sus zapatitos

Y su canesú

La lleve a la playa

Se me constipó

La lleve a la casa

La niña lloró

Brinca la tablita

Yo ya la brinqué

Brinca de nuevo

Yo ya me cansé

“Si la lluvia fuera de caramelo”

(Acción comer)

*Si las gotas de lluvia fueran de caramelo, me
encantaría poder estar ahí.*

Abriendo la boca para saborearla, ah, ha, ha

*Si las gotas de lluvia fueran de chocolate, me
encantaría poder estar ahí.*

Abriendo la boca para saborearla ah, ah, ah

“Papá elefante”

(Acción comer)

Tempranito a comer, llego papa elefante,

Se aflojo su cinturón, se soltó sus dos tirantes.

*Y papa elefante contento y barrigón se sirvió la
sopa con el cucharón.*

*Junto a él un elefantito estaba sentadito sin comer,
solo jugueteaba sonando la cuchara sin comer.*

*Haber hijito si comes la sopa y cuando comas
no sorber la boca.*

*Pero papaito es que no me gusta sopa de lenteja ni frijol,
Quiero Un pedacito que sea muy grandote de aquel
pastelote de limón.*

“Josefina la gallina”

(Acción corre)

Josefina la gallina es muy fina, es muy fina.

*Pero cuando escucha esta canción
se pone malulina.*

*Y corre, corre, corre, salta, salta, salta, gira,
gira, gira y vuela, vuela, vuela.*

Josefina la gallina es muy fina, es muy fina...

Pin pon

Pimpon es un muñeco

Muy grande de cartón

*Se la va su carita con agua
y con jabón*

Se desenreda el pelo

Con peine de marfil

Aunque se dé estirones

No llora ni hace así.

Pimpon dame la mano

con un fuerte apretón

Que quiero ser tú

Amigo pin, pon, pin, pon.



Cancionero para Mamá y Papá (6/6)

Cu cú, cu cú

*Cu cú, cu cú
Cu cú cantaba la rana
Cu cú debajo del agua.
Cu cú pasó un caballero
Cu cú con capa y sombrero.
Cu cú pasó una señora
Cu cú con traje de cola.
Cu cú pasó un marinero
Cu cú vendiendo romero.
Cu cú le pidió un ramito.
Cu cú no le quiso dar.
Cu cú y se echó a llorar*

El patio de mi casa

*El patio de mi casa es particular
se moja y se seca como los demás.
Agáchense y vuélvanse a agachar
las niñas bonitas se saben agachar.
Chocolate, molinillo,
chocolate, molinillo,
estirar, estirar que la reina va a pasar.
Dicen que soy, que soy una cojita
y si lo soy, lo soy de mentiritas,
desde chiquita me quedé,
me quedé padeciendo de este pie
padeciendo de este pie.*

La vaquita de San Martín

*(canto de despedida)
Un niño chiquitín
Tiene una vaca pintita
El es mi amigo Martín
Ella se llama bonita.
La vaquita de Martín
Va bajando la ladera
Va sonando su tin tin
Va rumbo a la pradera.
Mu, mu, mu
Tin, tin, tin (2 veces)
La vaquita de Martín.*

El la cuida todo el día

*Y le procura el alimento
Ella muge de alegría
Él se siente muy contento
Pero dormido se queda
Cuando el cansancio lo vence
Pero bonita lo despierta
De una lamida en la frente.
Mu, mu, mu
Tin, tin, tin (2 veces)
La vaquita de Martín*

La vaca pinta bonita

*Va bajando por el cerro
Y como va contentita
Va sonando su cencerro
Y cuando el sol se ha metido
Y la noche el pasto cubre
Con bonita sueña el niño
Correando en una nube
Mu, mu, mu
Tin, tin, tin (2 veces)
La vaquita de Martín.*



Ficha de Identificación de la niña o niño

La finalidad de la ficha es que padres, madres y/o cuidadores documenten la historia de su hijo durante sus primeros cuatro años de vida. Se recomienda que sea la mamá o cuidador (a) quien llena y conserva la Ficha, que se apoye de la información que tiene y de lo que saben las demás personas que se relacionan con el niño o la niña.

DATOS PERSONALES	
Nombre del niño o niña.	
Fecha de nacimiento	
Lugar de nacimiento	
¿Por qué se llama así?	
¿Fue un niño (a) planeado?	
¿Tiene Acta de Nacimiento?	
CURP	
¿Tiene Cartilla de Vacunación?	
Otros	
CONTEXTO COMUNITARIO	
¿Hay agua potable?	¿Es un lugar seguro?
¿Conoce la comunidad?	¿Convive con la naturaleza?
¿Convive con la animales?	¿Con qué animales?
¿Hay espacios recreativos para los niños (as)?	
¿Hacen sentirse parte de la comunidad al niño (a)?	
Otros	

Anexo 2

COMPOSICION E HISTORIA FAMILIAR

¿Cómo está conformada la familia?	¿Cuántos hermanos tiene?	¿Qué número ocupa en la familia?
¿Juega con sus hermanos?	¿A qué, cómo o con qué juega?	¿Cuáles son sus juguetes preferidos?
¿Con qué personas se relaciona habitualmente?	¿Cómo se relaciona con los adultos?	¿Realizan actividades en familia? ¿Cuáles?
¿Comen juntos? ¿Por qué?	¿Cómo le hacen saber sobre la llegada de un nuevo miembro de la familia?	¿Hay momentos de celebración en la familia? ¿Cuáles?
¿Cómo es el niño (a)? Describa	¿Qué es lo que le gusta hacer?	¿Cuál fue su primera palabra?
¿Cómo es la casa donde vive?		
¿Cuántas habitaciones tiene?	¿Hay baño?	¿Hay un horario para la comida familiar?
¿Dejan al niño (a) desplazarse por el espacio?		
Otros		

¿Cómo se sintieron al enterarse del embarazo?

¿Cómo se sintió la mamá durante el embarazo?

¿Cómo fue el embarazo?

¿La mamá asistió a sus consultas médicas con periodicidad durante el embarazo?

¿Cuáles síntomas del embarazo tuvo?

¿Cómo fue el parto (natural o cesárea y motivos)

¿Cuánto peso al nacer?

¿Cuánto midió al nacer?

¿Tomo o toma leche materna?

¿Cuánto tiempo tomo?

¿Cuándo fue la introducción de los primeros alimentos sólidos?

¿Cuándo gateo?

¿A qué edad camino?

¿Cuáles hábitos higiénicos se le han inculcado? (baño, lavado de dientes, lavado de manos).

¿Tiene su esquema de vacunación completo?

¿Lo han operado? (quirúrgica)

¿Se ha enfermado?

¿Cuáles enfermedades ha padecido?

¿Qué le gusta comer?

¿Tiene alguna discapacidad? ¿Cuál?

¿Con qué servicios médicos cuenta?

¿A qué edad aprendió a hacer del baño? (Control de esfínter).

¿Qué cosas le cuestan trabajo o se le dificulta hacer?

¿A qué edad le salieron los dientes?

¿Tienen cepillo de dientes?

Otros.

DESARROLLO INFANTIL ALCANZADO

¿La mamá o papá tiene un plan de mejora?

¿Cuáles son las competencias que ha desarrollado en niño (a)?

¿Cuáles son los dibujos o materiales que se han elaborado para apoyar el desarrollo de competencias del niño o niña? (Ver portafolio).

¿Cómo ha ido cambiando su manera de ser?

Cuenta logros o anécdotas de las cosas que hizo el niño (a) por primera vez, cuando descubre su mano, primera palabra, primeros pasos, cuando dejó el pañal, cuando su primera sonrisa, sobre sus posiciones al dormir, cuando come solo, lo que les hace sentir tener un hijo, sus ilusiones o expectativas, sus deseos hacia el hijo (a), primeros dientes, edad en que se sienta, edad en que gatea, corre, etc.

Anexo 2

HUELLAS

HUELLA DE SU MANO

HUELLA DE SU PIE

DIBUJO DEL ARBOL GENEALÓGICO DE LA FAMILIA

Cuenta logros o anécdotas de las cosas que hizo el niño (a) por primera vez, cuando descubre su mano, primera palabra, primeros pasos, cuando dejó el pañal, cuando su primera sonrisa, sobre sus posiciones al dormir, cuando come solo, lo que les hace sentir tener un hijo, sus ilusiones o expectativas, sus deseos hacia el hijo (a), primeros dientes, edad en que se sienta, edad en que gatea, corre, etc.



**Guía de acompañamiento
a madres, padres y/o cuidadores
para una crianza amorosa.**

De 0 a 3 años