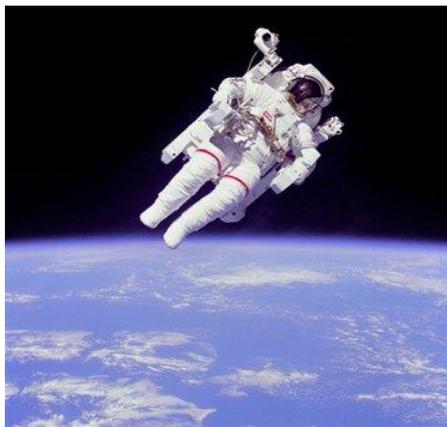


Revista electrónica  
Incluyendo y  
TRANSFORMANDO



SEP/DGDC/Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

Año 2. Edición 6. ENERO -MARZO 2010



## DIRECTORIO

**Secretario de Educación Pública**  
Alonso Lujambio Irazábal

**Subsecretario de Educación Básica**  
José Fernando González Sánchez

**Director General de Desarrollo Curricular**  
Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez

**Directora General Adjunta de  
Desarrollo Curricular**  
Noemí García García

**Coordinadora Nacional del Programa de  
Fortalecimiento de la Educación Especial  
y de la Integración Educativa**  
Gabriela Tamez Hidalgo

**Equipo Técnico del Programa de  
Fortalecimiento de la Educación  
Especial y de la Integración Educativa**  
José Luis Aguilar Montes  
Lisbet Brizuela Ochoa  
Gabriela De la Torre García  
Tania M. Gallegos Vega  
Marisol García Carbajal  
Janette González León  
Irma Guevara Vega  
Alma Delia Jiménez Nolasco  
Maribel Valero Weeke  
Samanta Zavala Rodríguez

**Apoyo Administrativo**  
Karla Esquivel Gutiérrez  
Edith Marisol Pedro Pablo

*“Revista Incluyendo y Transformando”*

**Consejo Editorial**  
Noemí García García  
Gabriela Tamez Hidalgo

**Coordinación Editorial**  
\*Marisol García Carbajal  
[mgarciacc@sep.gob.mx](mailto:mgarciacc@sep.gob.mx)

**Asesoría Editorial**  
\*Maribel Valero Weeke  
[mvalero@sep.gob.mx](mailto:mvalero@sep.gob.mx)

**Diseño**  
\*Tania M. Gallegos Vega  
[tgalegos@sep.gob.mx](mailto:tgalegos@sep.gob.mx)

**Vinculación y Distribución**  
\*Lisbet Brizuela Ochoa  
[lbrizuela@sep.gob.mx](mailto:lbrizuela@sep.gob.mx)

\*Elaboración de Contenidos

Envíanos tus comentarios y sugerencias a:  
[integracion@sep.gob.mx](mailto:integracion@sep.gob.mx)

Av. Viaducto Río de la Piedad  
Núm. 507 Piso 5, Col. Granjas México,  
Del. Iztacalco, México, D.F. 08400  
Teléfono: 36011000 Ext. 23992.



## CONTENIDO

Carta Editorial	03
Desde la Reforma	04
Inclusión sin fronteras	05
El Programa en acción	08
Los Estados en acción	09
Ellos transforman	21
Desde la práctica docente	27
La entrevista	28
Igualdad laboral	31
Propuesta de Intervención de aptitudes sobresalientes	33
Compartiendo ideas	34
Frases célebres	37
Integración plena	38
Mitos y Realidades	40
Área creativa	41
Tiempo libre	42
Súmate	43



“Los niños sobresalientes son como las plantas que necesitan guías sobre las cuales crecer, con cuidadosos nudos cuando sean necesarios para encauzar su crecimiento natural, en lugar de ser rígidamente pegados a una pared de piedra con diseños artificiales que alguien más pensó”

Stephanie Tolan, escritora (ficción y no ficción)  
y especialista en el tema de las aptitudes sobresalientes

## Carta Editorial

Estimado lector,

¿Qué representa Salomón Narváez en la vida de Ulises, Leonardo Cuéllar en la de Marigol, Leigh Anne Tuohy en la de Michael, Eva Pacheco en la de Jessica Valeria o César Faz en el éxito del equipo de Monterrey en las ligas menores de EUA? Para algunos de los académicos que representan al modelo sociocultural de la superdotación, como Tannenbaum y Pérez, representan al factor suerte, el cual forma parte del desarrollo de las potencialidades de los alumnos sobresalientes. Sin embargo, como bien dice Asimov, uno de los autores preferidos de los niños sobresalientes interesados en la ciencia ficción, “la suerte favorece sólo a la mente preparada”; es así como este factor puede hacer la diferencia en el niño sobresaliente o bien pasar desapercibido por muchas causas, entre ellas la falta de uno de los factores que más buscamos desarrollar en estos niños: el esfuerzo.

Este número de la revista *Incluyendo y Transformado* está dedicado a la reflexión sobre éstas y otras temáticas alrededor de los alumnos sobresalientes y talentosos. A través de las vidas de Gandhi y Hitler, dos talentos sociales, podremos meditar sobre la importancia de la educación en su sentido más puro, que implica el desarrollo del ser humano hacia su perfección. Sin duda serán motivo de análisis los elementos que hacen la diferencia en las acciones por las cuales cada uno trascenderá.

Sin duda, la riqueza de las diferentes experiencias que nos comparten los Estados de: Chihuahua, Guerrero, Sinaloa, Aguascalientes, Sonora, Colima, Hidalgo, Coahuila, Michoacán, Nuevo León, y Durango, quien además participa con un artículo sobre la práctica docente con alumnos sobresalientes, nos permitirán enriquecer nuestro propio quehacer educativo. Les agradecemos profundamente su generosidad.

Mediante la lectura de la experiencia de la escuela indígena *Agustín Castañeda Rangel* en Nayarit valoraremos la importancia de voltear la mirada a los niños con doble excepcionalidad, no sólo por su origen, sino también por su género o bien por alguna discapacidad, pues para ellos la atención educativa a las necesidades derivadas de sus aptitudes sobresalientes debe ser también prioritaria si queremos impulsar su desarrollo integral.

Con la finalidad de enriquecer el panorama nacional podremos recapacitar sobre nuestro pensamiento y nuestro quehacer con la lectura del trabajo en dos de los países con más tradición en esta temática: Hungría, a través de su política educativa, y España, en palabras de una de sus más importantes representantes, la Dra. Luz Pérez.

A lo largo de la lectura de este número encontraremos numerosos casos, ya sea en libros, películas, relatos, evidencias y biografías, que nos permitirán considerar las características, los mitos, las necesidades y las realidades que rodean a los alumnos sobresalientes.

Finalmente, en este número se encuentran diferentes artículos que permiten conocer la experiencia que nuestro país ha tenido en la atención de sus alumnos sobresalientes, así como algunos de los temas que todavía representan un reto en este campo de la educación especial en México.

Esperamos que este número sea el detonador de una rica y fructífera reflexión que, con un poco de suerte, te convierta en ese factor que hará la diferencia en uno o varios niños con aptitudes sobresalientes.



Gabriela de la Torre

Responsable de Aptitudes Sobresalientes,  
del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

## DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS DESDE LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

*Fuente: Tomado del “Curso estatal para la actualización de los docentes. Etapa 4. Tercer y Cuarto grados, Bloques I y II” Etapa de prueba. Agosto- septiembre 2009.*

Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico<sup>1</sup> (OCDE), el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la propia OCDE (PISA) y la Comisión Europea, han centrado su mirada sobre la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas como un medio para mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos.

Desde la OCDE se ha señalado que la globalización y la modernización han creado un mundo cada vez más diverso e interconectado, en el que para comprender y funcionar bien, los individuos necesitan dominar las tecnologías cambiantes y entender la información disponible, así como enfrentar desafíos colectivos y sociedades, por ejemplo el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social.

Ante esta situación y desde la perspectiva de la OCDE los individuos requieren un mayor dominio de ciertas destrezas y conocimientos para alcanzar sus metas debido a que las sociedades actuales demandan que los individuos se enfrenten a situaciones más complejas en muchas áreas de su vida, lo cual se traduce en la necesidad de desarrollar *competencias*.<sup>2</sup>

Para este organismo, ser *competente* es ser capaz de “expresar e interpretar conceptos, pensamientos, hechos y opiniones (escuchar, leer, hablar y escribir) [e] interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio”; es decir, de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar con el conocimiento que un individuo tenga sobre el lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes solidarias, de respeto o empáticas con las personas que se comunica.

<sup>1</sup> La OCDE es un organismo internacional intergubernamental que fue fundado en 1961 por 20 de los países más desarrollados e industrializados con economía de mercado del mundo. Actualmente, cuenta con 30 países miembros, entre los cuales se encuentra el nuestro, cuyo ingreso fue en 1994. Se ha constituido en uno de los más influyentes foros mundiales en el que se analizan y establecen orientaciones y normas sobre temas económicos, educacionales, medioambientales y otros de relevancia internacional. Los representantes de los países miembros intercambian información y armonizan sus políticas, con el objetivo de maximizar el crecimiento económico y apoyar tanto su desarrollo como el de los países no miembros.

<sup>2</sup> Desde el campo de la lingüística Chomsky (1970) desarrolló el concepto de competencia en el sentido de que “La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura”, no obstante, contiene y señala con claridad lo que significa “ser competente”, pues define el carácter activo y transformador que este concepto supone.

# Política Educativa en Hungría

Traducción y adaptación:  
Lisbet Brizuela y  
Gabriela de la Torre

## Legislación, normativa y directrices de la Escuela.

La educación para alumnos con aptitudes sobresalientes tiene una larga tradición en Hungría. Fomentar el talento fue una prioridad en la primera mitad del siglo XX. Después de la Segunda Guerra Mundial políticos, profesores y expertos en el campo comenzaron a prestar especial atención al desarrollo de los alumnos con estas características.

Hoy en día, existen varias leyes y regulaciones para los servicios de educación de los niños con aptitudes sobresalientes con una mención explícita y reconocimiento de sus necesidades específicas.

En 1993, se estipuló en la Ley de Educación Pública que "cada niño, cada estudiante tiene el derecho a una educación que corresponda a sus intereses, capacidades y potencial, y que le permitirá a él/ella continuar la educación en un nivel superior en la medida en la que él/ella sea capaz".

Además, la capacidad artística ha de ser identificada y desarrollada en la escuela primaria (LXXIX. Törvény a Közoktatásról, (O.). "En la escuela primaria, el nivel de la educación artística sirve de base para la expresión artística, además, prepara al alumno para la educación más especializada" (1993.n.LXXIX. Ley de Educación Pública).

"Es una tarea fundamental del docente tener en cuenta el talento y las capacidades individuales del alumno, el ritmo de desarrollo, su entorno sociocultural y también sus desventajas para asistirlo en el desarrollo de su talento al más alto nivel posible, y además de ofrecerle a todos los alumnos privados de oportunidades, la posibilidad de estar al corriente con el resto." (1993.n.LXXIX. Ley de Educación Pública).

En otras palabras, la responsabilidad básicamente recae en los maestros y las escuelas, los cuales son explícitamente responsables de la identificación y el reconocimiento de las diferencias individuales, de los talentos y potenciales individuales de los estudiantes. Más allá de esto, la ley ofrece diferentes alternativas como la diferenciación en el aula en relación con el currículo básico, el ofrecimiento de programas de estudios especiales, en la aplicación de la enseñanza obligatoria teniendo en cuenta la educación no escolarizada. También es estipulado por la ley que el tema de aptitudes sobresalientes es obligatorio en la formación básica para los profesores.

Las regulaciones dentro de la escuela son fijadas por el gobierno a través de los requisitos establecidos para la formación docente, la cual incluye el tema general: sobresalientes.

La educación en la teoría y la práctica. Este tema tiene que ser parte del currículo en la formación del profesorado.

"Junto al plan de estudios, los centros deben organizar actividades extracurriculares, como los periodos de estudio vespertinos, los círculos de la literatura, de conversación, y clases de debate, cursos de arte, actividades para las competencias académicas, culturales o de otra índole. Las actividades de grupo, tales como excursiones o la educación de la naturaleza que no puedan tener lugar dentro de la escuela, tienen que ser organizadas también".

(1993. Ley de Educación Pública)

Las regulaciones del gobierno húngaro dan preferencia a los grupos homogéneos de aprendizaje con respecto a los grupos basados en intereses y de nivel de conocimiento. Sin embargo, de ser necesario, se compartirán clases con los grados superiores, de acuerdo al interés y capacidades. (Reglamento del Ministerio sobre el marco curricular, 28/2000).

### Disposiciones específicas

Antes de los años ochenta, las escuelas desarrollaron algunos programas para alumnos talentosos, sobre todo con grupos universitarios, talleres y clases especiales. El día de hoy, las estrategias de atención son más avanzadas.

La aceleración no es común en Hungría. Los tipos de aceleración que implican saltar de grado y compartir clases con grados superiores se practican sólo en algunas escuelas privadas. Como por ejemplo, la Escuela genio para niños talentosos en Budapest, la cual desde 1990 ha ofrecido a estudiantes con talento en el arte o la música así como a estudiantes con alto potencial intelectual, la oportunidad para unirse a grados superiores o bien, saltar un grado. El enriquecimiento es el modelo preferido para hacer disposiciones para los alumnos con aptitudes sobresalientes.

La mayoría de las escuelas primarias y secundarias ofrecen talleres y actividades autodidactas por la mañana, que son complementadas con actividades extracurriculares las cuales son muy populares en Hungría.

Por la tarde, las escuelas ofrecen actividades extracurriculares por materia en específico, la cual amplía el currículo matutino. El principal objetivo es que los niños lleven a cabo los requisitos del plan de estudios en el nivel más alto posible, mientras desarrollan y amplían sus habilidades durante las actividades extracurriculares en temas como matemáticas, lengua materna, idiomas extranjeros, ciencias, artes visuales, música, deportes, la danza clásica y folklórica, talla de madera y las artesanías como el tejido, la cerámica, el tinte y el trabajo textil.

Para los alumnos de 14 a 18 años hay programas más complejos y los temas extracurriculares en la tarde incluyen: lenguas extranjeras, historia, filosofía, ciencias sociales, lengua materna, ciencias; química, biología, geografía, ciencias de la computación, bellas artes, literatura, cine, música, dibujo, historia del arte y deportes. Desde finales de 1980 el llamado *Programa Complejo de Desarrollo* se ha implementado en las escuelas; éste se han centrado no sólo en las habilidades y capacidades de desarrollo, sino también en los antecedentes de la persona.

Las escuelas de arte básicas (por ejemplo: las artes visuales, la música y la danza) tienen una posición especial en la educación de los alumnos con aptitudes sobresalientes con la participación de muchas escuelas de música en el país. Una escuela muy exitosa de este tipo es la Escuela de Artes Básica Sárvíz en Aba.

Las personas con talento deportivo son atendidas en clases especiales en escuelas primarias y secundarias y también en las escuelas regionales de deportes. Se ha avanzado en la existencia de colegios especiales para las personas con altas capacidades deportivas, cuyas actividades facilitan la igualdad de derechos en la educación. Las actividades extraescolares se llevan a cabo una vez por semana y duran de una a dos horas.



La escuela secundaria "Szilágyi Erzsébet" en Eger y la preparatoria "Vezér Árpád" en Sárospatak son dos de las 22 escuelas de Hungría que establecen un programa de cinco años. Además del plan de estudios básico, los cursos adicionales se centran en la mejora del autoconocimiento y autodesarrollo, habilidades de comunicación y la cooperación, así como las técnicas de aprendizaje y poder de decisión.

El nombre de este programa a nivel nacional es el "Arany János para el desarrollo de talento de los estudiantes socialmente desfavorecidos" y es organizado por el Ministerio de Educación.

El desarrollo de los estudiantes es frecuentemente evaluado con pruebas pedagógicas y psicológicas para asegurar un desarrollo integral óptimo.

Muchas de estas escuelas organizan actividades extracurriculares por sí mismas, algunos incluso como cursos de verano durante el período de vacaciones.

El sistema de tutorías, "mentores fuera de la escuela", se está convirtiendo en una estrategia de atención para el fomento del talento.

Desde 1995 profesores, investigadores y otros profesionales destacados se convirtieron en mentores de los estudiantes a quienes ayudan a participar en los trabajos de investigación. Estas actividades son organizadas por las universidades más grandes del país. Después de cuatro conferencias nacionales de todos los mentores involucrados, los profesores y estudiantes fundaron en 1999 una Sociedad Nacional de Mentores.

El sistema escolar tiene una larga tradición en las competencias locales, regionales y nacionales. Una de las competencias más importantes es el Concurso Nacional Académico de las escuelas secundarias, donde los ganadores son admitidos en las universidades. El número de concursos para las escuelas primarias está aumentando también. Más de un centenar de concursos son organizados por el Ministerio de Educación de Hungría, además de los encuentros regionales de los institutos locales de pedagogía que organizan concursos para estudiantes con muchos tipos de habilidades.

Las instituciones regionales organizan numerosos campamentos de verano, festivales y exposiciones. Estas actividades son previstas dentro de los programas diseñados para los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Desde 1995, el "Campamento de verano de 10 días" se ha ejecutado en Budapest. Su objetivo es apoyar el desarrollo individual del estudiante con aptitudes sobresalientes. Los campamentos de verano ofrecen la oportunidad de experimentar, jugar y estudiar fenómenos fisiológicos y astronómicos.

Por otra parte, el asesoramiento psicológico, especialmente para los alumnos con aptitudes sobresalientes, no es común en Hungría. Únicamente el centro para niños sobresalientes en Miskolc ofrece asesoramiento psicológico para ellos. Está especializado en la "identificación de necesidades especiales". El asesoramiento implica proveer a los padres de información útil.

Además, algunos psicólogos de la Universidad de Debrecen ayudan a las escuelas a desarrollar sus propios programas en materia de educación a los alumnos sobresalientes.

#### Criterios de identificación

La selección e identificación de los estudiantes con aptitudes sobresalientes se basa en varios criterios, además del ganador en el rendimiento escolar y los logros externos (por ejemplo, de un concurso).

La nominación del docente (la nominación de terceros) también puede ser útil para la identificación específica y la nominación del maestro son ampliamente considerados en los criterios de selección.

Otra posibilidad para la identificación de los estudiantes sobresalientes es la nominación de expertos, principalmente de los psicólogos. Las pruebas psicológicas estandarizadas se utilizan normalmente.

La identificación general considera capacidades como la atención, el razonamiento, la memoria y la resolución de problemas, las cuales se analizan con pruebas de este tipo. El informe (en la mayoría de los casos) es aceptado por las escuelas como una nominación por una atención diferenciada específica.

Formación del Profesorado y/o actualización docente y redes de intercambio de experiencias.

El Reglamento del Gobierno de Hungría / '111 ./1997. / regula el programa de formación del profesorado. Una de las áreas principales de dicho plan de estudios es "la educación de los alumnos con aptitudes sobresalientes". Incluye los siguientes temas: identificación; superdotación y desarrollo humano; superdotación y creatividad; programas de la escuela para niños con aptitudes sobresalientes; la cooperación de la escuela y la familia; el fracaso de los niños con aptitudes sobresalientes; el papel especial de los maestros en la educación de los sobresalientes; campos especiales de educación para talentosos (por ejemplo, deporte, música, matemáticas); y el horizonte internacional de la educación de sobresalientes.



Los estudiantes trabajan estos temas en un promedio de 20 a 30 lecciones durante su formación docente a nivel universitario.

Desde 1997/1998, la Universidad de Debrecen, ha ofrecido un Programa denominado "Docente de Educación para Niños Sobresalientes". Éste es un posgrado de cuatro semestres que incluye formación en servicio por más de 600 horas. El programa se basa en el programa de capacitación del Diploma ECHA de la Radboud University Nijmegen.

Prioridades y expectativas.

Las últimas décadas han establecido un periodo exitoso para la atención de los niños con aptitudes sobresalientes en Hungría. El reconocimiento político, la legislación establecida, las acciones de la escuela y las iniciativas privadas han sido del más alto nivel. Gracias a que la interacción de todas las partes implicadas en el desarrollo de la "educación de los alumnos con aptitudes sobresalientes" es extraordinaria, todos los temas relevantes de la educación en este tema se han mejorado:

las disposiciones específicas, la identificación, formación y actualización docente, los intercambios de experiencias entre los profesores y otros profesionales, así como la investigación y el asesoramiento

Pero aun así hay algunos obstáculos que superar, entre ellos: la necesidad de que cada vez más profesores participen en la formación continua sobre esta temática y el que cada escuela cuente con un especialista en educación de alumnos con aptitudes sobresalientes que coordine el trabajo con estos alumnos. El gobierno invierte más recurso en el tema, pero aún es necesario considerar la investigación. Si la dinámica permanece en los años futuros, la educación de los alumnos sobresalientes será totalmente generalizada en Hungría y esto disminuirá las diferencias que existen en el país.

## Guerrero

Los días 21 y 22 de enero de 2010 se llevó a cabo en Chilpancingo, Guerrero, un taller sobre la "Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes".

Se trabajó sobre la propuesta de intervención educativa, el proceso de detección y atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes, los mitos y realidades alrededor de estos alumnos, el modelo de aceleración, la importancia del trabajo con los padres de familia, y el enriquecimiento escolar y extraescolar, entre otros.

En el taller participaron un total de 35 personas, entre las que se encontraban: enlaces de las supervisiones y coordinaciones de Educación Especial, así como el equipo técnico pedagógico de la entidad. De igual manera, por parte del PFEIE acudieron la Dra. Gabriela de la Torre y la Mtra. Alma Delia Jiménez, ambas asesoras del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, quienes impartieron el taller.



Mobility International USA  
www.miusa.org/exchange

I-LEAD

Del 6 al 18 de marzo se llevó a cabo en Eugene, Oregon, U.S.A., el Programa Avanzado de Intercambio sobre Liderazgo Internacional, Empleo y Discapacidad (I-LEAD por sus siglas en inglés).

Participaron diversos países de Latinoamérica y como representantes de México fueron invitados por parte de Mobility International USA (MIUSA) la Lic. Maribel Valero Weeke, Asesora del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la SEP y el Lic. Sergio Ávalos Magaña, Secretario Ejecutivo de la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Tabasco.

En el siguiente número (JUNIO) espera un artículo sobre esta experiencia.



## Primer Congreso Estatal de Aptitudes Sobresalientes en el Estado de Chiapas

El pasado 24, 25 y 26 de marzo, la Lic. Gabriela Tamez Hidalgo y la Dra. Gabriela de la Torre García participaron en el Primer Congreso Estatal de Aptitudes Sobresalientes. La inauguración contó con la participación del Mtro. Javier Álvarez Ramos, Secretario de Educación Pública de Chiapas, quien resaltó la importancia de brindar una atención de calidad a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos. El congreso contó con la participación de varios especialistas nacionales en el tema, como los doctores: Eugenio Echeverría, Gabriela López, Janet Sáenz y Alicia Zavala, quienes dictaron conferencias y talleres. A lo largo del evento se abordaron temas como: el desarrollo emocional, la política educativa alrededor de esta población, las estrategias de intervención educativa, el programa de Filosofía para niños, la atención a padres de familia, la doble excepcionalidad, entre otros. El congreso benefició a docentes de educación regular y especial, quienes han venido capacitándose en el tema con la finalidad de brindar las mejores oportunidades a estos alumnos.



## LAS APTITUDES SOBRESALIENTES EN PREESCOLAR: ¿LOS AÑOS FELICES? SÍ, PERO CON ORIENTACIÓN.

*Una primera experiencia con las familias de niños(as) con aptitudes sobresalientes desde las Unidades de Atención a los Preescolares con Necesidades Educativas Especiales (UAPNEE) zona 1, Chihuahua, Chih.*

*Por: Lorena Cano Fuentes,  
ATP de la Zona 1 de UAPNEE.*

Convencidos de la importancia de la identificación y atención temprana de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, consideramos necesario conformar una red de padres de los alumnos y alumnas que han sido identificados y en este momento están siendo atendidos en los Jardines de Niños, por nuestras unidades, de modo que el pasado 20 de enero nos reunimos con los padres de esta población infantil en un *Primer taller de orientación a padres de niños con aptitudes sobresalientes*. La asistencia fue casi total: 22 de 24 familias esperadas.

Consideramos que para poder conformar la red de éstas, nuestras familias, primero habrían de conocerse, dialogar, compartir su experiencia y sentirse como un grupo de iguales. Para ello, el desarrollo del taller favoreció momentos muy ricos de participación, discusión y reflexión sobre las implicaciones de educar a uno o varios hijos con aptitudes sobresalientes en esta etapa preescolar que se ha denominado *de los años felices*. Esos años de juego, de convivencia y de aprendizaje a través de las relaciones de pares, de grupo, de amigos, de familia. Tiempo precioso que UAPNEE considera idóneo para la orientación, el apoyo y la prevención.

Mediante este taller pretendimos orientar la función educadora de la familia, sugerir estrategias de intervención creativas, sencillas y lúdicas en casa o fuera de ella, para que el niño o niña participe totalmente y desarrolle todas sus capacidades que necesitan ser estimuladas en un trabajo extracurricular organizado, con la guía de unos padres bien orientados sobre su función.

Conformamos en colectivo un directorio de padres de familia con los datos de identificación básicos y la dirección electrónica. A través de éste pretendemos comunicarnos y compartir artículos, sugerir bibliografía, escuelas, lugares a dónde ir, etcétera, además de que entre ellos se brinden sugerencias, se compartan experiencias exitosas o ideas.

Fue tan entusiasta la respuesta de los padres que UAPNEE ya planea la continuación de este primer encuentro. En esta experiencia participaron: Lic. Blanca Porrás Natera, Supervisora de la Zona 1; Lic. Lorena Cano Fuentes, Asesora Técnico-Pedagógica y Coordinadora del taller; Lic. Elena Porrás y Lic. Mari Tarango, Directoras de Unidad y Apoyo en la coordinación del evento.



## DESTACAN EN LO ACADÉMICO E INTELECTUAL

### Cursan preescolar y primaria 600 alumnos sobresalientes

El pasado 19 de Febrero, el periódico "El Heraldo" de Chihuahua publicó que La Secretaría de Educación y Cultura tiene identificados a 600 niños y niñas con aptitudes sobresalientes.

Actualmente se trabaja con 14 escuelas primarias de los municipios de Chihuahua, Juárez, Aldama y Madera, cuyos directivos y docentes presentaron diversos proyectos para el enriquecimiento en la atención a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes.

La Escuela primaria 22 de Septiembre No. 2707 de la Ciudad de Chihuahua y atendida por la USAER 7066 recibió equipamiento (una grabadora individual, una pantalla, un regulador de voltaje, un reproductor de DVD, 5 reproductores MP3 iPod y un reproductor de quemador DVD). La entrega del equipamiento se llevó a cabo por parte del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.



## Guerrero SENTANDO BASES

En Guerrero, luego de muchos esfuerzos y también de contratiempos, estamos empezando a sentar las bases para brindar una atención de calidad a los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes. Nuestra meta es alta; por ello nos estamos poniendo a la altura y nuestro primer paso es fortalecer a nuestros enlaces en las zonas y coordinaciones de Educación Especial, así como a los enlaces de los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa. Por lo anterior, el pasado 18 de marzo se llevó a cabo una capacitación muy interactiva, en la que participaron 18 enlaces en el Ocotito, Gro., así como algunos coordinadores, poniendo en práctica las fichas propuestas como actividades exploratorias para cada una de las aptitudes sobresalientes, de tal forma que nuestros enlaces puedan compartir con el personal directivo de los servicios de todo el estado, así mismo apoyar en cualquier duda que el personal de educación básica pueda tener a la hora de aplicar estas actividades como parte de la fase exploratoria.

Los participantes brincaron y combinaron colores, entre otras actividades; fue muy divertido y bastante productivo. En breve esperamos compartirles los primeros avances de alumnos detectados. Lento, pero estamos avanzando.





Cañón de Huijilotes



## Enriquecimiento extracurricular área de ciencia y tecnología

Como parte de los Convenios establecidos entre el Instituto de Educación de Aguascalientes con diversas Instituciones para apoyar el enriquecimiento extracurricular de los alumnos con aptitudes sobresalientes, de octubre a diciembre de 2009 se realizó el Programa PiQ2 en el Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología *Descubre*. Durante 8 fines de semana 200 alumnos APTES en las áreas intelectual y creativa participaron en actividades relacionadas con la paleontología, la física, la química y la robótica. Provenían de diferentes escuelas primarias y secundarias ubicadas en los municipios de Calvillo, Pabellón, Jesús María, Rincón de Romos y de la ciudad capital.

Dentro de las actividades realizadas los pequeños de 1º y 2º de primaria desarrollaron la fórmula para construir pelotas saltarinas, identificando los componentes químicos; los alumnos de 4º a 6º durante el taller de robótica además de conocer cómo se hace un circuito construyeron un robot araña con celda solar. Quienes acudieron al taller de paleontología conocieron fósiles reales que el Paleontólogo a cargo les compartió y también simularon la excavación y búsqueda de otros restos fósiles. En física plantearon y resolvieron varios retos. El último día de actividades participaron en un rally de desafíos científicos y de actividades sociales, para lo cual integraron equipos heterogéneos en edad. En general el resultado fue exitosamente evaluado, los niños y niñas manifestaron su gran interés por participar en estas actividades extraescolares.



Taller de Física

### Taller de Robótica

Proyecto APTES 09



Taller de Química



Taller de Paleontología

# Sonora



Ocotillo

## DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR

### SUBSISTEMA ESTATAL

- 1** Alumno con Aptitudes Sobresalientes entrevistado por los medios de comunicación durante un evento interno de exposición de proyectos de ciencia y tecnología en la esc. Primaria “Profr. Enrique García Sánchez” de Hermosillo, Sonora.
- 2** Alumno con Aptitudes Sobresalientes de nivel Preescolar invitado como expositor de conferencia del tema “Consecuencias del calentamiento global” durante el evento de ciencia organizado por el Museo del niño “La Burbuja” de Hermosillo Sonora, en el marco de la Semana de Ciencia y Tecnología.
- 3** Exposición de proyectos de ciencia y tecnología por alumnos con Aptitudes Sobresalientes en evento interno de la escuela primaria “Profr. Enrique García Sánchez” de Hermosillo, Sonora.
- 4** Erupción de volcanes”, tema con el que alumnos con Aptitudes Sobresalientes participaron en el evento “En contacto con la ciencia” organizado por la Zona 06 de Educación Especial para alumnos con Discapacidad Visual y Discapacidad Intelectual. Sede en Hermosillo, Sonora
- 5** En las instalaciones del Centro de Atención Múltiple Estatal N° 12 se llevó a cabo el evento “En contacto con la ciencia” en el que alumnos con Aptitudes Sobresalientes expusieron temas de ciencia para alumnos con Discapacidad Visual y Discapacidad Intelectual. Hermosillo, Sonora.
- 6** Alumno con Aptitudes Sobresalientes de la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” de la Ciudad de Hermosillo, Sonora. Trabajando en el proyecto de Robótica para exposición en evento de CONACYT.



5



2



6



1



3



4



Como una de las estrategias para despertar el interés de alumnos con alguna discapacidad en temas de ciencia y al mismo tiempo que sus maestros y padres de familia descubran la manera que estos se motivan por descubrir y analizar los diversos fenómenos naturales a través de experimentos científicos con material de reciclaje, se realizó el evento “En contacto con la ciencia” organizado por la zona escolar 06 de educación especial de Hermosillo, Sonora, con participación de alumnos con Discapacidad Visual, Intelectual y alumnos con Aptitudes Sobresalientes como facilitadores.

PROFRA. ANA LOURDES JIMÉNEZ MOLINA  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR



Volcán de Fuego

## Colima

### PRIMER FORO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

#### “FORMANDO TALENTOS”

Este foro tuvo como objetivo que los padres y madres de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, intercambiaran sus experiencias, inquietudes e información con respecto a la atención y desarrollo integral de sus hijos e hijas, así como brindarles orientaciones y estrategias que fortalecieran la integración familiar.

Para cumplir dicho objetivo se trabajó a través de siete mesas de trabajo, donde se analizaron las siguientes temáticas:

- Comunicación asertiva con nuestros hijos
- Los medios de comunicación y la familia
- Colaboración familia-escuela
- La inteligencia emocional
- Necesidades de los hijos y expectativas de los padres
- Fomentando la creatividad en la familia y
- Educación extracurricular

También se contó la intervención de un especialista con una conferencia centrada en brindar orientaciones y estrategias con respecto a la atención y desarrollo integral de los niños con aptitudes sobresalientes.



# Coahuila

## Reuniones con padres de familia de alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en el Estado de Coahuila



Cuatro Ciénegas

La Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Coahuila a través de la Dirección de Educación Especial tienen como prioridad orientar, capacitar y dar seguimiento a los padres de familia de alumnos con aptitudes sobresalientes, quienes son identificados evaluados y derivados a una atención específica de acuerdo a su potencial en las escuelas de Educación Básica en el Estado.

Una de las necesidades básicas en los padres de familia es tener la información clara y precisa de lo que eso implica para fortalecer su función como padres ante la circunstancia de tener un hijo con aptitudes sobresalientes. Esto se convierte en un tema desafiante para ellos ante los nuevos paradigmas que la educación y la sociedad plantean.

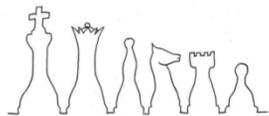
Ante tales retos se desprende la necesidad de conocer y compartir con otros padres las experiencias, desafíos a los que se enfrentan, así como buscar entre todos una respuesta acertada a sus inquietudes, como entender y analizar las distintas dificultades o necesidades propias de su hijo.

Los padres de familia necesitan ayuda de los maestros para conocer cuáles son las mejores opciones para sus hijos y cómo desarrollar al máximo sus aptitudes y habilidades, siendo esto un trabajo colaborativo y cooperativo entre estas dos figuras.

Una de las estrategias de trabajo de la Dirección de Educación Especial es promover los espacios de interacción en forma permanente, para orientar a los padres de familia con cursos, talleres, pláticas, encuentros y seminarios. Estas actividades se desarrollan en forma bimestral, cubriendo temáticas como: ¿Quiénes son sobresalientes; la atención en el manejo de conductas y emociones de sus hijos; cómo desarrollar la creatividad en nuestros hijos; manejo de la inteligencia emocional; cómo fortalecer su área afectivo – social; la tolerancia y frustración ante el fracaso, etc.

El resultado de nuestras acciones en torno a la atención que se brinda a los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos es muy favorable al involucrar en este trabajo a los padres, pues hemos detectado en ellos un compromiso e interés en la atención de sus hijos, por lo que las actividades de esta naturaleza están cubriendo un aspecto importante en el proceso de atención de estos alumnos, convirtiéndose en una acción sustantiva que une el esfuerzo de la escuela y la familia.





## Taller de Ajedrez en Coahuila



La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular Aptitudes Sobresalientes 187, de la Región Carbonífera, llevó a cabo un taller de Ajedrez, dirigido a alumnos con Aptitudes Sobresalientes.

Los contenidos del taller fueron diversos, tales como: elementos básicos del ajedrez, conocimiento del tablero, y desarrollo de hábitos de atención y tolerancia. Hasta ahora como resultados se aprecian la consolidación de hábitos de atención y permanencia de los alumnos en la actividad así como actitudes de compañerismo.



Los alumnos que conocían esta actividad han aprendido a desarrollar diferentes estrategias para afinar sus habilidades al elaborar las jugadas y por su parte los alumnos que no habían tenido la oportunidad de practicar el ajedrez han tenido su primer acercamiento, que los ha motivado a realizar algo distinto a las actividades académicas comunes.

El trabajo se realiza bajo la práctica constante y el acompañamiento del joven Héctor Hernández González.

**Felicidades** a los alumnos de USAER 187 de la Jefatura de Sector 30.



## Durango

### EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL ÁREA ARTÍSTICA DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

Por Mariano Maldonado Gardea,  
Maestro de Educación Especial

En la Escuela Primaria Estatal Ingeniero Benigno Montoya Guzmán, en Durango, Dgo., se trabaja actualmente con 12 niños con aptitudes sobresalientes en el área artística; siete en el campo de las artes visuales y cinco en música.

La experiencia ha ocasionado mayor trabajo en equipo dentro de la escuela, redundando en beneficios tanto para los alumnos como para los maestros.

Una de las herramientas que ha facilitado el trabajo es la participación de los tutores, ya que se cuenta con uno para cada área. Los tutores son personas que viven en la comunidad y han accedido a participar de manera voluntaria o personal de la escuela que dedica tiempo extra a realizar estas actividades.

Los alumnos que cursan las clases de pintura están asesorados por el pintor Federico Reyes, quien asiste todos los lunes de 10:00 AM a 12:00 PM. Todos manifiestan sentirse muy motivados, el pintor observa muchas habilidades en los alumnos para realizar los dibujos, al principio los alumnos realizaban dibujos sencillos pero cada sesión que pasa los perfeccionan de una manera notable, pues han aprendido nuevas técnicas. Por su parte, los padres de familia manifiestan su gusto por el apoyo que están recibiendo sus hijos ya que es una actividad que les gusta y en la mayoría de los casos los padres en este contexto no cuentan con los recursos económicos suficientes para llevarlos a clases de pintura. Otro aspecto importante es que los alumnos están más motivados en sus clases desde que empezaron estos proyectos.

Por su parte, los alumnos de canto están trabajando con la tutoría de la maestra Adriana Páez, quien desarrolla actividades de taller dentro de la escuela en sesiones de una hora por semana. En el caso de los alumnos que cursan música, específicamente clases de guitarra, han asistido a los talleres de la Casa de Iniciación al Arte y a la Cultura (CIAC) y se espera que en el mes de abril asista el resto; cabe mencionar que también la escuela ofrece un taller para ellos con la coordinación del Profesor Ismael Varela.

Conozca los dibujos de los alumnos en la sección *Área Creativa* de esta revista.



Cerro de la Silla



Nuevo León

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN | SE  
Nuevo León / Educar para el desarrollo

## “JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y TALENTOS 2010”

La Secretaría de Educación del estado de Nuevo León, a través de la Dirección de Educación Especial de la Subsecretaría de Educación Básica, realizó las “*Jornadas de actualización y orientación sobre alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos 2010*”, los días 26, 27 y 28 de abril de 2010.

Durante la ceremonia de inauguración el Secretario de Educación de Nuevo León, Ing. José Antonio González Treviño, llevo a cabo la firma de importantes convenios de colaboración interinstitucional con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y con la organización “*Mensa Internacional*” con el propósito de fortalecer el enriquecimiento extraescolar, así mismo se realizó la entrega de paquetes de materiales destinados a promover el enriquecimiento áulico y escolar para las centros de educación básica de Nuevo León que atienden al alumnado con aptitudes sobresalientes y/o talentos.

Las “*Jornadas de actualización y orientación sobre alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos 2010*”, evento en el que se contó con la participación de organizaciones de la sociedad civil, profesionistas, padres y madres de familia e instituciones especializadas en la atención de las personas con aptitudes sobresalientes y talentos y tuvo como propósito reflexionar sobre el trabajo realizado en el sistema educativo y otros sectores e instituciones, así como actualizar y orientar a docentes, directivos, familias y a la comunidad en general acerca de los procesos de identificación y atención educativa al alumnado con aptitudes sobresalientes y talentos, compromisos de la Alianza para la Calidad de la Educación y misión de los servicios de educación especial.

El programa de actividades a desarrollar en el marco de las *Jornadas* se incluyeron conferencias, paneles, talleres y ciclo de cine; actividades dirigidas al personal directivo y docente de educación básica y especial, padres y madres de familia, alumnado y comunidad en general.

### PROYECTO CREAS

#### Círculo Regional de Alumnos(as) con Aptitudes Sobresalientes

En el marco del “Programa de atención educativa a niñas, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos” implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con el propósito de ofrecer actividades de enriquecimiento extraescolar, estrategia fundamental para la atención del alumnado con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos y misión de los servicios de Educación Especial, el sábado 20 de marzo de 2010 la Lic. Irma Adriana Garza Villarreal, Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Nuevo León, inauguró las actividades del **Proyecto CREAS (Círculo Regional de Alumnos(as) con Aptitudes Sobresalientes)**. Durante la inauguración se contó con la asistencia de autoridades municipales y educativas; padres y madres de familia; alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.



El **Proyecto CREAS** es organizado por la Secretaría de Educación de Nuevo León, a través de la Dirección de Educación Especial de la Subsecretaría de Educación Básica, en vinculación con la organización de la sociedad civil para personas de altas capacidades intelectuales denominada Mensa Internacional, representada en Nuevo León por Daniel Nader de León

En el programa de actividades a desarrollar durante el **Proyecto CREAS** se incluyeron talleres de artes y ciencias, de robótica, así como actividades deportivas dirigidas al alumnado referido y en esta primera etapa está dirigido a alumnos y alumnas de Educación Básica de la Unidad Regional No. 4, que atiende los municipios de San Pedro Garza García, Santa Catarina y García, Nuevo León.

Durante la primera sesión de trabajo se contó con la participación de Pablo Loonie Pacheco Railey, Presidente de la Asociación Astronómica del Planetario Alfa (SAPA), quien durante su presentación acompañó al entusiasta grupo de niños y niñas en un viaje por el universo, además durante la segunda parte del programa el Representante en Nuevo León de la organización Mensa Internacional, Daniel Nader de León, coordinó diferentes actividades de desafío intelectual.

En etapas posteriores el proyecto será implementado en las diferentes regiones y municipios del estado en beneficio del alumnado de Educación Básica identificado con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos de Nuevo León.

## RED NUEVO LEÓN DE FAMILIAS CON HIJOS(AS) CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y/O TALENTOS

En el marco de la inauguración del **Proyecto CREAS** y con la decidida participación de padres y madres de familia de alumnos(as) con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, se realizó la primera reunión de la **Red Nuevo León de familias con hijos(as) con aptitudes sobresalientes y/o talentos**.

La red tiene el propósito de generar vínculos de apoyo en las diferentes temáticas de interés particular para las familias y ofrecer acompañamiento entre pares en beneficio de los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos de Nuevo León.



Santuario de la Mariposa Monarca

## CONGRESO ESTATAL DE APTITUDES SOBRESALIENTES Y/O TALENTOS ESPECÍFICOS EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD

El pasado 17 y 18 de febrero se realizó el primer congreso estatal de aptitudes sobresalientes y talentos específicos en la ciudad de Morelia, Michoacán. En el congreso participaron la Dra. Gabriela de la Torre por parte del Programa y la Mtra. Bárbara Pérez, responsable de aptitudes sobresalientes en el estado de Jalisco.

El congreso tuvo el propósito de actualizar a los directivos de los servicios de apoyo a las escuelas regulares así como a los asesores de zona de Educación Especial sobre la propuesta nacional para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, en el marco de la atención a la diversidad.

## Michoacán

Durante el congreso se abordaron las siguientes temáticas: concepto de aptitudes sobresalientes y talentos específicos, detección y atención educativa de las aptitudes sobresalientes a partir del modelo sociocultural.





Real del Monte

## Semana de Educación Especial con Énfasis en Aptitudes Sobresalientes

Con el propósito de impulsar la participación y corresponsabilidad de los sectores social, gubernamental, educativo y empresarial en la realización de acciones concretas que contribuyan en fortalecer una atención pertinente a la diversidad, se llevó a cabo del 23 al 27 de noviembre del 2009 en el Estado de Hidalgo la “Semana de Educación Especial con Énfasis en Aptitudes Sobresalientes”, con diferentes actividades dirigidas a todos los sectores antes mencionados.

Posterior a la ceremonia de inauguración, en la cual se contó con la participación de la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo, la Dra. Rocío Ruíz de la Barrera; el Director General de Educación Básica, el Mtro. Pablo Moreno Calva y diversas personalidades educativas y empresariales, se dictó la Conferencia: “Aulas Creativas para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos”, a cargo de la Coordinadora nacional del Programa de Fortalecimiento, la Mtra. Gabriela Tamez Hidalgo. De igual manera fueron abordados los aspectos neurológicos de la hiperactividad.

La jornada concluyó con la firma de un convenio de colaboración para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes. El segundo día un panel de expertos expuso su visión acerca de: “El futuro de las personas con discapacidad y/o sobresalencia”.

Durante el desarrollo del encuentro, un grupo de empresarios compartió su experiencia “Empresas incluyentes (práctica e integraciones laborales)”, y narraron el éxito de la experiencia aportada por las personas con discapacidad a sus empresas, así como la convicción de seguir colaborando para la inclusión de estas personas y el mejoramiento de su calidad de vida.



Como un reconocimiento a los padres de familia, quienes son un pilar fundamental en la integración laboral, social y educativa de nuestros alumnos se dictó la Conferencia: “Cómo ser mejores padres”, a cargo del Programa estatal *Familias que Aprenden*.

El tercer día fue galardonado con el “Concierto didáctico” a cargo de la Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en escuelas regulares así como alumnos de educación primaria, concierto que estuvo lleno de emotividad y alegría por parte de los asistentes quienes efusivamente brindaron sus aplausos.

El cuarto día fue un termómetro palpable de los avances en la sensibilización de la comunidad en general pues nuestro poder de convocatoria a la caminata “Por una Sociedad Inclusiva” contó con la participación de aproximadamente 3800 niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, quienes desfilaron por las calles del centro histórico de la ciudad de Pachuca, por donde se realizó dicha caminata, la cual se engalanó gracias al ingenio de la comunidad comercial, que adornaron con globos sus comercios y al paso del contingente, arrojaban confeti, aplaudían y vitoreaban. La caminata culminó en una de la plaza más importante de la ciudad, la Plaza Juárez frente a Palacio de Gobierno, con una verbena musical en la que se dieron cita conjuntos musicales, contagiando a los asistentes a bailar y cantar.

El último día se llevó a cabo un circuito Deportivo – Recreativo en las instalaciones de la Universidad del Fútbol de esta ciudad que fue promovido por la junta de alumnos docentes y padres de familia.

# Hidalgo



## Semana de Educación Especial con Énfasis en Aptitudes Sobresalientes

Como parte de las actividades de enriquecimiento extraescolar, en el mes de junio de 2009, los estudiantes con talento específico en el área de astronomía visitaron el planetario Alfa y el observatorio astronómico de la *Sociedad Astronómica del Planetario Alfa*, en Monterrey, Nuevo León, con el fin de estar en contacto con las actividades cotidianas que se realizan en el estudio de la Astronomía.

Bajo la guía del doctor en Ciencias de la Tierra Albero Blanco, los alumnos recibieron fundamentos astronómicos visitando diferentes museos y exposiciones, en las que lograron enriquecer de manera extraescolar los conocimientos de los alumnos en temas como Antropología, Paleontología e Historia.

En el trayecto a su destino en Galeana (Saltillo-Monterrey) realizaron una excursión geológica donde observaron diferentes formaciones rocosas.

Posteriormente, visitaron el museo Bartolomé de las Casas en Mina, N.L., en esta actividad los alumnos pusieron de manifiesto los conocimientos especializados que han adquirido a través de su tutor, así como habilidades de investigación aplicada a las Ciencias de la Tierra.

Realizaron una visita al Museo de la Fauna y Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde los alumnos pudieron apreciar diversos ejemplares de diversas partes del mundo conservados mediante taxidermia, así como la recreación de los diversos ecosistemas que habitan.

Finalmente, aunque la actividad en un principio estuvo enfocada a la Astronomía, se complementó con temas de geología por la relación que existe entre ambas ciencias, además de optimizar el tiempo visitando lugares de relevancia cultural en la Ciudad de Monterrey.





El Puente negro

## Sinaloa

## Curso

### “Estrategias educativas para la atención de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes”

Del 8 al 10 de febrero de 2010, más de 80 asesores técnicos de educación primaria, secundaria y especial de Sinaloa se capacitaron en la identificación y atención educativa de los alumnos y alumnas sobresalientes en el área detectada: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y/o psicomotriz; para lo cual se desarrollaron talleres de música, expresión corporal, teatro, educación física, aptitud intelectual y competencias socioafectivas impartidos por el personal que asistió al curso del Instituto Nacional de Bellas Artes.

Además los asistentes tuvieron la oportunidad de analizar los modelos de atención de niños sobresalientes y la propuesta de enriquecimiento, entre otros temas.

## Capacitación en Pruebas

Los días 16 y 17 de noviembre de 2009 un total de 34 psicólogos de las zonas escolares y los CRIE de Educación Especial del estado de Sinaloa, recibieron capacitación para la aplicación e interpretación del WISC IV, como un instrumento a considerar para la evaluación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en el área intelectual, sobre todo para aquellos que necesitan la aplicación del modelo de aceleración. El taller estuvo a cargo de la Lic. Gabriela Alfaro, catedrática de la Facultad de Psicología, en el marco del convenio de colaboración que el departamento de Educación Especial tiene con esta institución.



El pasado 26 de febrero el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa fue invitado a la presentación de la **Muestra-Diagnóstico Nacional de Accesibilidad en Inmuebles de la Administración Pública Federal**, documento elaborado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) conjuntamente con la Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana, A. C. y Libre Acceso, A. C.

El objetivo del documento es determinar el grado de accesibilidad que presentan los inmuebles de dicha Administración. Durante el evento se dieron a conocer datos relevantes de los inmuebles del Gobierno Federal evaluados, relativos a seis distintos sectores de la APF: salud, asistencia social, procuración de justicia, comunicaciones y transportes, educación y cultura.

Con esto, la CNDH comenzará el ejercicio de supervisión del Gobierno Federal para que cumpla su obligación de lograr que las sociedades se conviertan en sociedades inclusivas para todos.

Para mayor información ver: <http://www.cndh.org.mx>



Por Alma Delia Jiménez

**Si alguien nos preguntara “¿qué personaje importante de la Historia Universal consideras que tuvo un talento específico?”... probablemente vendrían inmediatamente a nuestra mente, nombres como: Mozart, Dalí, Einstein, Darwin, Da Vinci, Newton y algunos otros. Los menos pensarían en Gandhi, y todavía en menor cantidad, elegirían como ejemplo a Hitler...**

**“Sé el cambio que quieras ver en el mundo”**

**Gandhi**

**“Mañana muchos maldecirán mi nombre”**

**Hitler**

Uno de los mitos relacionados con las aptitudes sobresalientes y los talentos específicos, tiene que ver con concebirlos casi siempre como algo positivo; también se piensa que se verán reflejados en el éxito laboral o económico, o que apuntarán al bienestar del propio niño y de su alrededor.

Cuando pensamos en las aptitudes sobresalientes y los talentos específicos no las asociamos normalmente a personas que han causado daño a otros o que han contribuido a que la humanidad sufra consecuencias negativas; casi siempre pensaremos en alguien que haya aportado algo importante y sobre todo positivo.

Es por eso que en esta ocasión presentamos las biografías de dos hombres igualmente importantes, cada uno en situaciones y países distintos, recordados por “hazañas” totalmente diferentes, y con logros igual de trascendentes pero opuestos, que a pesar de todas sus diferencias, desarrollaron algo en común: *un talento social*.

Lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia del desarrollo que cada uno de ellos tuvo el contexto educativo, social, familiar y cultural que tuvieron, y la manera en la que se fue manifestando el potencial de cada uno de ellos.

**Mohandas Karamchand Gandhi** nació el 2 de octubre de 1869 en la India.

Fue un adolescente silencioso, retraído y nada brillante en los estudios, que pasó sin llamar la atención por las escuelas. A los trece años, siguiendo la costumbre hindú, lo casaron con una niña de su edad llamada Kasturba, con quien estaba comprometido desde los seis años sin saberlo.

Como sus calificaciones no mejoraron en el instituto, la familia decidió enviarlo a Londres para seguir los cursos de abogacía del Inner Temple, cuyas exigencias eran menores que las de las universidades indias y se embarcó en Bombay en septiembre de 1888. Tenía diecinueve años y acababa de ser padre por primera vez.

En Londres vivió tres años, entre 1888 y 1891, periodo en que se produjo uno de los hechos más determinantes de su vocación: el descubrimiento de Oriente a través de Occidente. De esa época son sus intentos de sintetizar los preceptos del budismo, el cristianismo, el islamismo y su religión natal, a través de lo que señaló como el principio unificador de todos ellos: la idea de renunciación. En estos años decisivos para su formación intelectual leyó a Tolstói, en quien más tarde encontraría la guía para el perfeccionamiento de la práctica y la teoría de la no-violencia.

Al volver a la India, como abogado no halló muchas perspectivas, ya que en su primera actuación profesional enmudeció al dirigirse al tribunal y no pudo continuar. Fue entonces cuando le ofrecieron un contrato para atender un caso de una empresa en Sudáfrica, y se embarcó en 1893; ahí vivía una colonia hindú formada en su mayoría por trabajadores que carecían de todo derecho, se les despreciaba y discriminaba racialmente. Terminado su trabajo, Gandhi estaba a punto de regresar a la India cuando se enteró de la existencia de un proyecto de ley para retirar el derecho de sufragio a los hindúes.



Decidió entonces aplazar la partida un mes para organizar la resistencia de sus compatriotas, y el mes se convirtió en veintidós años.

Durante esa larga etapa de su vida, su mayor preocupación fue la liberación de la comunidad india, y en ella fue dando forma a las armas de lucha que más tarde utilizaría en su país. En los primeros años se propuso articular un movimiento dedicado a la agitación por medios legales.

A partir de 1904, a los 35 años, la actividad de Gandhi sufrió un cambio notable: después de leer una crítica del capitalismo, modificó su estilo de vida y comenzó a llevar una sencilla existencia comunitaria en las afueras de Johannesburgo donde fundó una comuna. En esa época bosquejó la teoría del activismo no-violento para oponerse a la ley de registro, la cual obligaba a todos los indios a inscribirse en un registro especial con sus huellas dactilares. Gandhi ordenó a sus compatriotas que no se inscribieran, que comerciaran en las calles sin licencia y, más tarde, que quemaran sus tarjetas de registro frente a la mezquita de Johannesburgo. Como muchos de sus seguidores, fue a parar a la cárcel varias veces, pero el movimiento de resistencia civil obtuvo varios éxitos parciales.



En 1913 la protesta contra un impuesto considerado injusto se tradujo en una marcha. Al año siguiente las autoridades británicas dieron marcha atrás con dicho impuesto y autorizaron a los asiáticos a residir como trabajadores libres en Natal, una provincia de Sudáfrica. La victoria parecía total, y Gandhi, que había abandonado las vestimentas europeas en señal de protesta, partió definitivamente de Sudáfrica con su mujer y sus hijos. A largo plazo todos los logros de la comunidad india se perdieron y las autoridades de aquel país endurecieron aún más su política racista, pero Sudáfrica había sido el banco de pruebas donde Gandhi desarrolló y comprobó las tácticas que más tarde habría de utilizar en su tierra natal.

Gandhi llegó a la India en 1915 como un verdadero héroe, las masas de Bombay le tributaron un caluroso recibimiento y gente importante acudió a saludarlo. A poco de llegar, fundó una comunidad casi monástica en la que estaban prohibidas las vestimentas extranjeras, las comidas con especias y la propiedad privada. Sus miembros se dedicaban únicamente a dos trabajos materiales: la agricultura, para obtener el sustento; y el tejido a mano, para procurarse el abrigo. Aquí dio comienzo a una lucha que Gandhi habría de sostener durante toda su vida: la batalla contra los vicios del hinduismo y a favor de los intocables. El primer paso fue admitirlos como miembros de la comunidad.



Su entrada en la política india no se produjo hasta febrero de 1919, cuando pasó entonces a encabezar la oposición a la ley. Organizó una campaña de propaganda a nivel nacional mediante la no-violencia, que comenzó con una huelga general. Ésta pronto se extendió a todo el país y las protestas se dieron en las principales ciudades, donde se registraron algunos focos de violencia pese a la insistencia del líder en el carácter pacífico de las manifestaciones. Cuando acudió a Delhi a apaciguar la población, Gandhi fue detenido.

En los años siguientes, Gandhi se convirtió en el líder nacionalista indiscutido, alcanzando la presidencia del Congreso Nacional Indio, que él supo convertir en un instrumento efectivo en pro de la independencia.

De una agrupación de las clases medias urbanas, pasó a ser una organización de masas enraizada en los pueblos y en el campesinado. Se pusieron en marcha las grandes campañas de desobediencia civil, que iban desde la negativa masiva a pagar impuestos hasta el boicot a las autoridades.

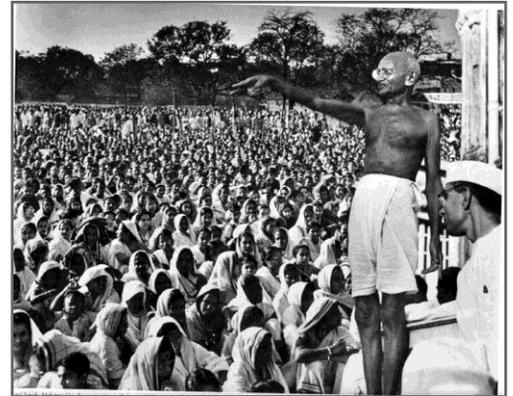
Miles de indios llenaron las cárceles y el mismo Gandhi fue detenido en marzo de 1922. Diez días más tarde comenzaba «el Gran Juicio», en que se declaró culpable y consideró la sentencia a seis años de prisión, como un honor.

Cuando salió de la cárcel -una apendicitis hizo que las autoridades coloniales lo liberaran en 1924-, encontró que el panorama político se había modificado en su ausencia, así que decidió entonces retirarse de la política, para vivir como un anacoreta, en absoluta pobreza y buscando el silencio como fuerza regenerativa. Retirado en su Ashram se convirtió en esos años en el jefe espiritual de la India, en el dirigente religioso de fama internacional que muchos occidentales en busca de la paz espiritual trataban como un gurú.

Su retiro finalizó de manera brusca en 1927, cuando el gobierno británico nombró una comisión encargada de la reforma de la Constitución, en la que no participaba ningún nativo. A la cabeza de la lucha política, Gandhi consiguió que todos los partidos del país hicieran el boicot a dicha comisión. Poco después, una huelga en apoyo a la negativa a pagar impuestos, terminaba en un éxito total. La victoria del movimiento animó al Congreso a declarar la independencia de la India, el 26 de enero de 1930, y se encargó al Mahatma la dirección de la campaña de no violencia para llevar a la práctica la resolución.

Varias veces en su vida Gandhi recurrió a los ayunos como medio de presión contra el poder, como forma de lucha espectacular y dramática para detener la violencia o llamar la atención de las masas. La falta de humanidad del sistema de castas, que condenaba a los parias a la absoluta indigencia, hizo que Gandhi convirtiera la abolición de la intocabilidad en una meta fundamental de sus esfuerzos. Y desde la prisión, donde había sido confinado nuevamente, realizó un «ayuno hasta la muerte» en contra de la celebración de elecciones separadas de hindúes y parias. Ello obligó a todos los líderes políticos a acudir junto a su lecho de prisionero para firmar un pacto con el consentimiento inglés.

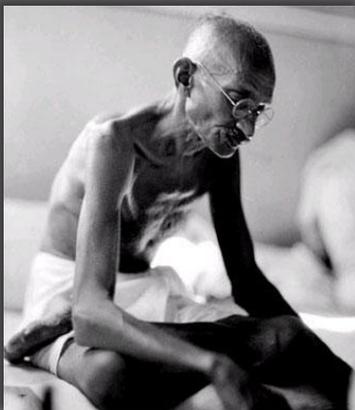
Con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, Gandhi vuelve una vez más al primer plano político. Su oposición era absoluta y no compartía la opinión de los líderes del Congreso, de apoyar la lucha contra el fascismo. Pero la decisión del virrey de incorporar a la India a los preparativos bélicos de Gran Bretaña sin consultar con los políticos locales, provocó la renuncia en masa de los ministros pertenecientes al Congreso. Tras la toma de Rangún por los japoneses, Gandhi exigió la completa independencia de la India, para que el país pudiera escoger libremente sus decisiones. Al día siguiente, el 9 de agosto de 1942, era arrestado junto a otros miembros del Congreso, lo que produjo una rebelión en masa de los nativos, seguida por una serie de revueltas violentas en todo el territorio indio. Ésta fue la última prisión del Mahatma y quizá la más dolorosa, porque desde la prisión se enteró de la muerte de su mujer, Kasturbai. Era ya un anciano frágil y debilitado cuando salió en libertad en el año 1944.



Finalizada la guerra, y tras la subida al poder de los laboristas en Inglaterra, Gandhi desempeñó un rol fundamental en las negociaciones que llevaron a la liberación. El nombramiento de Nehru como primer jefe de gobierno, fue pretexto de violentos disturbios motivados por la pugna entre hindúes y musulmanes.

Gandhi se trasladó a Noakhali (ahora territorio de Bangladesh), donde habían comenzado los enfrentamientos, y caminó de pueblo en pueblo, descalzo, tratando de detener las masacres que acompañaron a la partición del Subcontinente Indio en Bengala, Calcuta, Bihar, Cachemira y Delhi. Pero sus esfuerzos sólo sirvieron para acrecentar el odio que sentían por él los fanáticos extremistas de ambos pueblos: los hindúes atentaron contra su vida en Calcuta y los musulmanes hicieron lo propio en Noakhali. Durante sus últimos días en Delhi llevó a cabo un ayuno para reconciliar a las dos comunidades, lo cual afectó gravemente su salud. Aun así, apareció de nuevo ante el público unos días antes de su muerte.

El 30 de enero de 1948, cuando al anochecer se dirigía a la plegaria comunitaria, fue alcanzado por las balas de un joven hindú.



“Ojo por ojo, dejará al mundo ciego”

“La fuerza no proviene de la capacidad física, sino de la voluntad indomable”

“Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena”

“No hay caminos para la paz; la paz es el camino”

“Es mejor permitir que nuestras vidas hablen de nosotros a que lo hagan las palabras”

“No debemos perder la fe en la humanidad que es como un océano; ella no se mancha porque algunas de sus gotas estén sucias”

**Adolf Hitler** nació el 20 de abril de 1889 en un pueblo fronterizo de la Alta Austria, fue el tercer hijo de un matrimonio formado por un inspector de aduanas y su tercera esposa. Su padre muere cuando tiene 13 años; su madre y él se establecen en Linz.

En el verano de 1905 Adolf concluye sus estudios por obligación, pues su bajo rendimiento le había valido la expulsión sin conseguir título alguno. A los 18 años, su madre muere y se traslada a Viena con el dinero de la herencia. Dibujaba por afición y esperaba convertirse en un pintor académico. Se inscribió para las pruebas de acceso en la Academia de Artes Plásticas, pero fracasó en el examen de ingreso. Al año siguiente reunió la mayor cantidad de sus dibujos y volvió a la academia, pero la institución, tras observarlos, esta vez ni siquiera lo admitió a examen.

Fue entonces, a finales del año 1908, con 19 años, cuando entró en contacto con el antisemitismo, consumiendo una gran cantidad de panfletos racistas. Ya entonces vivía miserablemente, había agotado su herencia y no trabajaba; se alojaba en una residencia para hombres indigentes y pasaba hambre. Además, no se presentó a los reiterados llamamientos para cumplir el servicio militar y, a los veinticuatro años -edad a la que cesaba la obligación de ingresar a filas-, cruzó la frontera alemana, instalándose en Munich. Las autoridades austríacas averiguaron su paradero y le obligaron a comparecer en su consulado en Munich y luego ante la comisión de reclutamiento de Salzburgo. Allí, dado su débil estado físico, fue declarado no apto e inútil para la milicia.

Sin embargo, a los 25 años se presentó como voluntario al ejército alemán: la Primera Guerra Mundial había comenzado. Herido y gaseado en el frente, fue condecorado. Fue un soldado valiente y se ganó pronto la simpatía de sus superiores gracias a su marcado antisemitismo. Fue nombrado oficial de propaganda del ejército regular, y se dedicó a predicar el ideal nacionalista y la lucha contra los bolcheviques entre sus camaradas, dando numerosas conferencias.

El 12 de septiembre de 1919 fue comisionado a asistir a una asamblea del naciente Partido Obrero Alemán (DAP) con el objeto de recabar información sobre dicha asociación. Hitler intercambió impresiones con el presidente del DAP y recibió poco después una tarjeta postal en que la dirección del partido, que entonces no contaba con más de cincuenta afiliados, le comunicaba su ingreso en el mismo.

En marzo del año siguiente abandonó la milicia para dedicarse por entero a su actividad política; fue entonces cuando el partido añadió a su denominación "Nacionalsocialista" y Hitler se convirtió en su jefe de propaganda. Como tal consiguió reclutar a personajes destacados de la sociedad esencialmente nacionalistas y, en menor medida, a trabajadores, cuyo número fue disminuyendo a medida que el partido se engrandecía, y él se hacía con la presidencia.

En noviembre de 1923, siguiendo el ejemplo de Mussolini en Italia, intentó un golpe de estado. Los dos cabecillas de la intentona, Hitler y Ludendorff, fueron detenidos y juzgados; su fracaso le valió una condena de cinco años de prisión, de los que sólo cumplió nueve meses debido a la presión de sus camaradas. De esa estancia en la prisión surgió la primera redacción de *Mein Kampf* (*Mi lucha*).



La crisis económica de 1929 permitió al partido nazi un desarrollo más que considerable. En 1932 se presentó a las elecciones presidenciales, y si bien fue derrotado, obtuvo trece millones y medio de votos. En enero de 1933 ocupó la cancillería con el conservador Von Papen. Hitler disolvió el parlamento, inició una campaña financiada por los magnates del Ruhr y marcada por la violencia de las Schutz Staffel (las SS), la policía militarizada del partido nazi, y el incendio del Reichstag de Berlín el 27 de febrero, hecho que utilizó en su favor atribuyendo su autoría a la subversión comunista y que le dio pie para instituir el estado de excepción.

El 2 de agosto de 1934 murió el presidente del Reich, y Hitler, gracias a una ley promulgada en el mismo instante por él, se convirtió en jefe supremo del Estado, unificó ambos ministerios (Estado y cancillería) y el ejército juró fidelidad al «Führer (líder en alemán) y canciller Adolf Hitler». En ese momento las SS contaban con más de cien mil hombres dirigidos por Himmler, un ex agricultor fanático que, según algunos, superó en temeridad al propio Führer.



No existían reuniones de gobierno. Las leyes se promulgaban mediante sus escuetas órdenes y más tarde sólo bastaría con una observación caprichosa. Sus incondicionales anotaban todas sus ocurrencias espontáneas y las transmitían a la nación como órdenes del Führer.

Así funcionaban los mecanismos de gobierno de una nación de setenta millones de habitantes, y a pesar de todo, funcionaban; gracias a su intuición, a su olfato, a su elección sistemática de soluciones viables. Su política social surtió un efecto extraordinario sobre las masas. Ordenaba obras como: préstamos «al matrimonio» que impulsaban la creación de nuevas familias; protección y descanso a las madres; envío masivo de niños (el primer año 370.000) a colonias de vacaciones; casaca, guarderías; obras con denominaciones tan extrañas como «de socorro invernal», «del hogar», «fortaleza mediante la alegría» y campañas con títulos como «buena iluminación», «zonas verdes en la empresa», «educación popular», «departamento del ocio», o «belleza del trabajo», todas ellas pensadas con una estratégica visión de futuro y para un pueblo que salía de la miseria.

Entre tanto, Himmler recluía a medio millón de personas en los veinte campos de concentración y los ciento sesenta campos de trabajo, y eso sin incluir a los millones de judíos, polacos, prisioneros de guerra soviéticos, sospechosos de semitismo y subversivos que pasaron por los campos y perecieron en las cámaras de gas o fueron aniquilados por el trabajo. Primero de forma clandestina, luego más abierta, el exterminio respondía a los objetivos expuestos en *Mein Kampf*.

En marzo de 1938 se apoderó de Austria. En septiembre, ganó una cuarta parte de Checoslovaquia. El 15 de marzo de 1939, puso bajo su protección a Bohemia-Moravia y ocupó Memel. A partir de abril reclamó los distritos alemanes de Polonia, reforzó su alianza con Italia y firmó el Pacto de Neutralidad germano-soviética. El 1 de septiembre invadió Polonia, desencadenando la Segunda Guerra Mundial.



La dominación de Hitler se extendió pronto por toda Europa. El 22 de junio de 1941 atacó la Unión Soviética y el fracaso frente a Moscú lo condujo a tomar él mismo el mando del ejército de tierra. Aún a fines de 1942 su empresa era exitosa. Ese año ya se había anunciado, aunque veladamente, la «solución final a la cuestión judía», y se sucedían los asesinatos masivos de judíos en toda Europa. En Polonia se acaban de construir nuevos campos:

Auschwitz-Birkenau, Chelmno, Majdanek, Treblinka, Sobibor, Belzec. Incluidos los judíos rusos, los cálculos menos pesimistas estiman las víctimas en más de cuatro millones.

El 1 de diciembre de 1943, Roosevelt, Churchill y Stalin, reunidos en la Conferencia de Teherán, plantearon la conveniencia de desmembrar Alemania. En junio de 1944 los aliados desembarcaron en Normandía.

Hitler, acosado, sufrió además un atentado planeado por un grupo de oficiales cuando se encontraba en su cuartel general de Rastenburg (Prusia Oriental) y resultó con heridas leves. En venganza, hizo ajusticiar por lo menos a doscientos resistentes de la élite político-militar e hizo un llamamiento a las fuerzas populares como último intento de resguardar «el imperio».

Desgastado por las derrotas, todavía creía en el triunfo mediante las armas secretas en preparación y aún supervisó la última ofensiva alemana en las Ardenas. Luego regresó al búnker de la cancillería.



En los últimos días de la guerra, Hitler contrajo matrimonio con su amante Eva Braun, en su búnker subterráneo bajo las ruinas de Berlín, mientras la ciudad era invadida por el Ejército Rojo de la Unión Soviética y su ejército finalmente derrotado. Luego de contraer matrimonio, Hitler y Braun se suicidaron y sus cuerpos fueron incinerados. La noticia de su muerte se dio por la radio el 1 de mayo con fondo de Wagner y Bruckner, dando a entender que Hitler había sido un héroe que había caído luchando hasta el fin contra el bolchevismo.

Si bien Hitler, antes de su muerte, había designado en su testamento a Karl Dönitz como su sucesor, su suicidio significó la rendición condicional alemana y el fin de la Segunda Guerra Mundial en Europa, y de 12 años de mandato totalitario nacional socialista en Alemania y regiones de Europa.



“El futuro será mejor mañana”

“Con humanidad y democracia nunca han sido liberados los pueblos”

“Las grandes masas sucumbirán más fácilmente a una gran mentira que a una pequeña”

“Cuando se inicia y desencadena una guerra lo que importa no es tener la razón sino conseguir la victoria”

“Lucho por lo que amo, amo lo que respeto, y a lo sumo respeto lo que conozco”

“Podemos estar felices de saber que el futuro nos pertenece completamente”

*La aptitud socioafectiva es la menos atendida porque es difícil detectarla y atenderla. Estas personas, entienden de una manera muy destacada, tanto sus emociones como las emociones de los demás.*

*Cuando los alumnos con aptitudes sobresalientes presentan disincronías, el aspecto emocional representa un gran reto para armonizar el desarrollo integral del alumno; incluso en algunas ocasiones, brindar atención a esta área, es aún más importante que la atención al potencial mismo.*

## Y para reflexionar:

- ¿Qué hizo la diferencia en la formación que tuvo cada uno? ¿La educación determinó algo?
- Fuera de su talento, ¿cómo evaluarías su personalidad? Desde afuera podríamos percibirlos como talentosos... pero después de leer algunos aspectos sobre su vida, ¿tendrías la misma percepción si hubieras sido una persona cercana a ellos?, ¿consideras que dejaron de lado otros aspectos de su vida?
- ¿Crees que es tan importante atender la aptitud socioafectiva, como la aptitud intelectual?





# Mi Experiencia de trabajo con alumnos sobresalientes

Profr. Felipe de Jesús Campos S.

## ENRIQUECIMIENTO ÁULICO, ESCOLAR Y EXTRACURRICULAR

EL RALLY DE LA CIENCIA, CURSO-TALLER SABATINO DE BIOQUÍMICA, REPRESENTACIÓN DE UNA OBRA TEATRAL BASADA EN UN CUENTO, PARTICIPACIÓN EN UN HOMENAJE A LA BANDERA....

Mi nombre es Felipe de Jesús Campos Sánchez, soy maestro de la Escuela Primaria Federal Melchor Ocampo, actualmente tengo bajo mi responsabilidad, el proceso educativo del grupo de 6ºB, integrado (como todos los grupos), por alumnos con diferentes características, y en esta ocasión, quiero compartir con ustedes la experiencia de trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes.

El proceso de atención se inició a final del ciclo escolar 2008-2009, con la identificación de alumnos que presentan “características sobresalientes” a fin de realizar diferentes tareas, reportando en un inventario de aptitudes sobresalientes dichas características observadas.

En el ciclo escolar 2009-2010, se inicia, (de manera formal), con el trabajo de acuerdo al Programa de Atención de Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes, en función del cual, se realizan por parte de todos los involucrados en el proceso educativo de los alumnos: maestro de grupo, padres de familia, equipo de Educación Especial, maestra de educación física, etc., una serie de actividades, como son: observación, entrevistas, cuestionarios, aplicación de pruebas estandarizadas, pruebas informales, etc., que permiten determinar si realmente los alumnos reportados en los inventarios, presentan aptitudes sobresalientes en una o más áreas, determinando al elaborar el Informe de Evaluación Psicopedagógica, en el caso específico de este grupo, a tres alumnos con características sobresalientes.

Después de dicha determinación, continuamos con la elaboración de la Propuesta Curricular Adaptada, donde se diseñan las acciones que se pondrán en práctica con los alumnos para brindarles la atención requerida de acuerdo a sus necesidades, considerando en la organización de la Propuesta, diversas estrategias de trabajo como son:

*Enriquecimiento áulico:* principalmente el currículo oficial, con actividades donde los alumnos con aptitudes sobresalientes, organicen, expongan, discutan, representen e investiguen, sobre tareas específicas.

*Enriquecimiento escolar:* diseñando actividades como la participación de los alumnos en diferentes eventos escolares, talleres para enriquecer y estimular los altos niveles de pensamiento, talleres de creatividad, participación con otras instituciones educativas del nivel, conferencias y elaboración de proyectos individuales y en equipos. Cabe mencionar que dos de las alumnas están trabajando en un proyecto musical, cuyo producto será una banda que interpretará melodías con música y letras de su propia autoría; además un alumno que presenta aptitudes sobresalientes en el área artística, diseñará la imagen de la banda musical, (vestuario, carteles, pulseras, etcétera).

*Enriquecimiento extracurricular:* participación de los alumnos en diferentes talleres organizados por el Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Durango (COCyTED). Asistencia a diversos cursos coordinados por la Casa de Iniciación al Arte y a la Cultura (CIAC). Inscripciones en cursos de instituciones superiores, como la Escuela de Música de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Clases particulares de pintura y técnicas de diseño.

Es importante mencionar que para determinar las acciones a trabajar con cada alumno, es imprescindible la colaboración directa de los padres de cada alumno, quienes en este caso, brindan el apoyo necesario para que sus hijos desarrollen y continúen estimulando sus habilidades.

# Dra. Luz Pérez Sánchez

Por Alma Delia Jiménez y  
Gabriela de la Torre.

## ¿Quién es?



Catedrática del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Especialista en inteligencia humana. Desde esta temática ha trabajado en numerosas líneas de investigación teóricas y de intervención educativa.

Presidenta de la Sociedad Española para el estudio de la superdotación. Co-directora de la Revista Internacional Faisca de Altas Capacidades.

Directora del Centro Internacional de Investigación y Diagnóstico en Altas Capacidades, del *Programa Estrella para la atención y apoyo de alumnos de capacidad superior y su formación en tecnologías de la información y la comunicación*, así como del *Programa Creatividad y talentos Informáticos*.

Directora del Seminario Internacional sobre Mujer y Superdotación.

Asesora del Ministerio de Educación (España) en la Gestión de Proyectos de Investigación Educativa.

Premio Nacional de Investigación Educativa y ha recibido otros premios y galardones por su trayectoria profesional.

Es autora de treinta libros, más de sesenta artículos de test y pruebas psicológicas y ha dirigido diversas investigaciones y tesis doctorales sobre temas de la inteligencia y su desarrollo, habiendo recibido varios premios por su trayectoria científica. Es miembro de diversas asociaciones internacionales de alto impacto científico como la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés) y la Asociación Europea de Altas Habilidades (ECHA).

## Dra. Luz ¿Cuándo nace su interés por las aptitudes sobresalientes?

Mi campo de trabajo ha sido y es el estudio de la inteligencia humana, aunque he de confesar que en mis primeros trabajos investigaba más sobre las situaciones de discapacidad intelectual, ya que las demandas escolares y sociales se dirigían a este campo. No obstante, en 1988 participé en un trabajo de detección de capacidad intelectual y en él pude comprobar la situación de falta de atención que tenían los alumnos más capaces, también los numerosos casos de fracaso escolar y además, el bajo número de niñas que participaban en competiciones y programas para alumnos con capacidad superior. Desde ese momento, empecé a profundizar sobre el tema y buscar los mejores medios de identificar a estos niños y niñas para darles una buena atención educativa.

## ¿Qué les diría a las personas que piensan que atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes es cuestión de elitismo?

Creo que lo mejor sería recordarles la famosa frase de J. Dewey cuando definió “el verdadero sentido de la educación” *hacer que cada niño y cada niña desarrollan al máximo sus capacidades*. La equidad social y educativa nos debe llevar a dar a todos los niños las mismas oportunidades de desarrollarse y no se puede considerar elitista darles oportunidades a los más capaces. Lo contrario sería realmente una situación de discriminación social.

## ¿Podemos considerar a los niños con aptitudes sobresalientes, un grupo vulnerable?

Son muy numerosos los estudios que demuestran que cuando no se atienden adecuadamente las necesidades educativas y sociales de un niño, podemos acabar creándole problemas. En este sentido, los niños con aptitudes sobresalientes son un grupo vulnerable cuando no se les atiende con medidas acordes a sus necesidades.

## Dentro de un salón de clases, ¿cómo puede un maestro detectar a un alumno o alumna con aptitudes sobresalientes?

No se puede dar un perfil único de cómo son las conductas de los niños con aptitudes sobresalientes y cómo se manifiestan en el salón de clase, pero hay algunos aspectos que, al margen del rendimiento académico pueden ser significativos como:

- ✓ Gran capacidad para aprender y retener conocimientos que le interesan
- ✓ Habilidad superior para resolver problemas
- ✓ Elaboración de definiciones y conceptos
- ✓ Conexión entre conceptos diferentes
- ✓ Ideas complejas para su edad
- ✓ Lenguaje apropiado y preciso
- ✓ Vocabulario extenso
- ✓ Escasa fatiga intelectual

## ¿Cuál considera que es el mejor modelo de atención para los alumnos con aptitudes sobresalientes?

Del mismo modo que no se puede dar un perfil único de las características de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, tampoco existe un modelo de intervención que sea siempre el más adecuado. La edad, el carácter del niño o la niña, las posibilidades de la escuela etc., serán los factores que analizados por los profesionales determinarán el mejor modelo de intervención educativa. Para superar esa uniformidad educativa, y responder así a las diferentes necesidades de los alumnos más dotados, el cuadro de intervenciones o modalidades educativas al servicio de estos alumnos debe ser siempre amplio y variado, a fin de poder elegir, en cada caso, aquella que se ajusta más a su situación personal.

## ¿Qué opinión tiene sobre la aceleración?

Considero que es una muy buena medida de intervención educativa especialmente en contextos que no tengan gran amplitud de recursos educativos. De esta medida se han creado no pocos mitos negativos que han resultado ser falsos como que *los niños con aceleración escolar tendrán desajustes sociales*. Los resultados de la investigación, con rara unanimidad, confirman lo contrario. No se ha encontrado ningún estudio que sugiera que la aceleración cause esos problemas en los dotados. Al contrario, hay numerosos estudios que señalan los graves inconvenientes de forzar la socialización de los niños superdotados con los iguales en edad, en un nivel curricular inferior al que aconsejarían sus condiciones intelectuales y socioemocionales.

También se ha dicho que la situación de los niños con aptitudes sobresalientes resultará más “normalizada” estando con los compañeros de la misma edad. El secreto de la superdotación es su carácter de excepcionalidad para el aprendizaje que no se conforma a las expectativas de edad-curso. En este sentido, dejar a los niños sobresalientes con los iguales en edad es impedirles aprender a su propio ritmo y, en consecuencia, provocar el infra-rendimiento, la pasividad, el aburrimiento y posiblemente la desmotivación y la conducta disruptiva.

## Sabemos que usted ha trabajado en el tema de la mujer sobresaliente ¿por qué considera fundamental el aspecto del género?

Como ya dije al principio, una de las cosas que llamó mi atención en mis primeros trabajos e investigaciones sobre esta temática, fue el escaso número de niñas y mujeres sobresalientes que en proporción se recogía, tanto históricamente como en investigaciones actuales. Profundizando en el tema, pude comprobar cómo las presiones y los estereotipos sociales, influyen en las niñas y jóvenes con capacidad superior para que rara vez demuestren sus capacidades reales. Por eso constituimos un Seminario Internacional Específico para esta temática y apoyamos especialmente la detección de la capacidad intelectual en niñas.

## ¿Podría relatarnos la historia de algún niño o niña que a lo largo de su carrera recuerde de manera especial?

Recuerdo dos casos muy distintos uno de ellos es de una chica, quien el día de hoy es una renombrada ingeniera, era una niña tímida y des centrada que no se encontraba “bien” en ninguna parte ni consigo misma. Curiosamente se le hizo el diagnóstico de alta capacidad porque su hermano había sido detectado y ella parecía tener problemas escolares. La realidad es que su diagnóstico fue para ella una gran descubrimiento, pues ya no tenía miedo a aprender “más cosas” sin sentirse mal, y además aprendió a conocerse mejor con sus igualdades y sus diferencias.

Otro caso distinto y algo más reciente ha sido el de un niño con fracaso escolar..., la profesora lo definía como inquieto y capaz de romper todas las normas escolares además de hacer mal las tareas..., cuando hablamos con el niño dijo que su profesora era injusta con él y que no le comprendía y nos contó el motivo de su último suspenso en la materia Conocimiento del Medio.

La profesora formuló la pregunta: ¿Qué obtenemos de las plantas? La mayoría de los niños de la clase contestaron que oxígeno y madera, el niño contestó oxígeno, madera y ropa... por lo que la profesora le invalidó el ejercicio... el niño protestó diciendo “¿Es que no conocen la planta del algodón, el algodón se usa para hacer ropa?” ante sus protestas la profesora se limitó a responder “eso no es lo que dice el libro y yo había explicado en clase”

## Nuestros lectores saben que usted coordina uno de los programas más importantes de enriquecimiento extraescolar para niños con aptitudes sobresalientes en España: el Programa Estrella. ¿Podría contarnos un poco acerca de este Programa en la actualidad?

El Programa nació hace veinte años de forma pionera para ayudar a los niños más capaces y a sus padres en la tarea de formarse y educar adecuadamente a sus hijos. Por él han pasado cientos de alumnos que hoy día son adultos bien integrados. El Programa tiene los siguientes grandes objetivos:

- ✓ Conseguir un desarrollo personal armónico.
- ✓ Potenciar el empleo de procesos de pensamiento.
- ✓ Potenciar el desarrollo cognitivo hacia los conocimientos científicos.
- ✓ Desarrollar habilidades relacionales entre iguales.
- ✓ Prevenir disfunciones conductuales.
- ✓ Prevenir dificultades de aprendizaje.
- ✓ Prevenir problemas motivacionales.

## ¿Qué consejo les daría a unos padres de familia, que acaban de recibir la noticia de que su hijo o hija tiene aptitudes sobresalientes?

En primer lugar que, desde el momento en que se ha realizado la detección, existe menos riesgo de que en el niño o la niña generen problemas, y con este conocimiento no deben dejar de estimular a sus hijos y atender sus demandas de aprendizaje. De otra manera, esto les puede permitir solicitar la ayuda de profesionales y especialistas cualificados. Por último, nunca deben olvidar que al margen de cuál sea el nivel de sus capacidades, el niño/a es eso, un niño o niña que necesita ser educado y aprender pautas de comportamiento igual que los demás niños.

## ¿Qué proyectos tiene a futuro?

Creo que mis proyectos a futuro los centraría en tres apartados o áreas aunque muy ligados entre sí:

1. Continuar desarrollando y aplicando modelos para la detección de talentos específicos en muchas de cuyas áreas no existen apenas instrumentos ni formatos adecuados.
2. Mejorar y ampliar los sistemas de intervención en el salón de clase especialmente con el uso de la tecnología y,
3. Ampliar los programas de detección y apoyo de niñas y mujeres sobresalientes.

## ¿Algo más que desee compartir con nuestros lectores?

Simplemente recordarles que la educación inclusiva no debe olvidar a ninguno de los colectivos que por sus características personales o su situación social, se encuentren sin una atención adecuada dentro de los sistemas educativos ordinarios.



# Mari GOL

Por Tania Gallegos

## ¿Qué tienen en común?

Rafa Márquez, Giovani dos Santos, Cuauhtémoc Blanco y Maribel Domínguez... La respuesta es: Son mexicanos, futbolistas de profesión y los cuatro han jugado en el extranjero.

*"Mi infancia estuvo llena de fútbol, jugar con niños, además de llevarme muchas patadas, me sirvió para aprender a ser rápida. Desde pequeña he metido goles y ahora es mi trabajo" M. Domínguez.*

Sí, sin duda para nuestro país es un gran orgullo y un gran salto a la igualdad laboral el siguiente relato que les presentamos, la breve historia de *Marigol* como es mejor conocida, quien a pesar de las adversidades del contexto en el que vivió su infancia, supo cómo encaminar sus intereses y llegar muy alto, todo esto por su entrega, dedicación, cariño y constancia hacia el fútbol, una mujer sin duda con un talento específico deportivo.

## Ella es Maribel Domínguez Castelán...

Nació el 18 de Noviembre del año 1978, se crió en Valle de Chalco, Estado de México, a los 7 años, Maribel Domínguez se levantaba a las seis de la mañana para jugar fútbol con sus hermanos Ramiro y Rolando. A los 13 años, ya le pagaban cinco pesos por gol con el Inter del Deportivo Tlaltenco y cada tarde regresaba con una ganancia promedio de 60 pesos que le servían para comer algo y cooperar con el ingreso familiar, constituido por nueve salarios mínimos conseguidos por sus hermanos. Empezó a jugar fútbol con equipos locales en su mayoría con equipos de niños. Así es como vivió su infancia bajo el asombro de las personas que la veían jugando fútbol, incluso su familia.

Ante la falta de una liga femenina profesional en México, en 2002 emigró a los Estados Unidos, para jugar en el equipo de los Kansas City Mystics. En su primer año se convirtió en una de las jugadoras más destacadas de la liga norteamericana, con 17 goles, siendo la segunda máxima goleadora del campeonato. Tras la desaparición del club, fichó por los Atlanta Beat, donde fue subcampeona de la liga profesional femenina (WUSA); sin embargo, el campeonato norteamericano se disolvió pocos meses después y *Marigol* regresó a México.

Gracias a una beca del gobierno mexicano, durante algún tiempo pudo concentrarse en su preparación para los Juegos Olímpicos de Atenas 2004. Donde fue la máxima goleadora del preolímpico de Atenas 2004, con nueve tantos, logrando la primera clasificación en la historia del fútbol femenino mexicano para unos Juegos Olímpicos.

En 2004, Maribel alcanzó gran fama mundial, tras anunciar un acuerdo para jugar en la liga profesional masculina de México con el equipo Atlético Celaya, quien en ese entonces era un equipo de primera división. El fichaje obtuvo el visto bueno de la federación mexicana pero, en última instancia, el máximo organismo futbolístico mundial, la Fédération Internationale de Football Association FIFA, lo impidió, alegando que *se debe mantener una clara división entre el fútbol masculino y el femenino*. Situación que Maribel tomó como aceptable.



Pocos meses después, a principios de 2005, Domínguez fue contratada por FC Barcelona (España), que luchaba por mantenerse en la Superliga máxima categoría del fútbol femenino en España. Su fichaje causó una gran expectativa. Debutó el 30 de enero de 2005 con un hat-trick ante el Torrejón, en un partido que su equipo ganó por 5 a 3. *Marigol* contribuyó con sus goles a mantener la categoría, tras lo cual renovó su contrato por un año.

Fue elegida por la **FIFA** como la sexta mejor jugadora del mundo. El verano de 2006 se desligó del club azulgrana, al vencer su contrato.



Se especuló con su fichaje por el Atlético Féminas, su destino fue otro club catalán, el Euromat Estarrit de la Primera Nacional (equivalente a la segunda división femenina de España). Tuvo un papel destacado, anotando 22 goles que sirvieron para que el club gerundense lograra el campeonato de la categoría de plata y el primer ascenso de su historia a la Superliga. Esa temporada también se estrenó como entrenadora, dirigiendo a los cadetes del club.

Actualmente es la capitana de la Selección femenina de fútbol de México, siendo la jugadora que más partidos ha jugado y la que más goles ha anotado.

*"Sueño con los goles dormida y despierta. Mi mente vuela a los partidos y hasta pienso cómo festejaré goles que no he metido y que tal vez no meta nunca. Siempre pienso en el futbol"*  
M. Domínguez

Maribel, rompe con todos aquellos paradigmas que muchas veces tenemos como sociedad, creyendo que el papel de las mujeres no es el de estar en una cancha de fútbol sino desempeñándose en otras labores. Es un gran ejemplo de perseguir los sueños, de luchar por lo que nos gusta hacer, de trabajar en lo que sabemos hacer y hacerlo bien.

El fútbol femenino es un deporte que en edades tempranas, puede desarrollar en la niña: seguridad en sí misma, confianza, disciplina, constancia, fomenta el trabajo en equipo y la competitividad, además de adquirir una buena condición física. Es por ello que los invitamos a conocer algunos sitios especializados en la práctica del fútbol femenino.



#### Fhüttbol - Academia de Fútbol Femenil en México



La Academia **Fhüttbol** inicio el 3 de Noviembre del 2008 con la finalidad de fortalecer en México el fútbol femenino vinculado con la educación, el desarrollo personal, físico, la integración y participación de la familia y promover el Fútbol Femenil, con un sentido recreativo y de formación, buscando siempre:

- Que el deporte sea parte de su educación
- Motivación de logro
- Diversión
- Necesidad de afiliación
- Aprender a competir buscando la excelencia

Mayores informes:  
[www.fhuttbol.com](http://www.fhuttbol.com)

#### ANDREA'S SOCCER ESCUELA DE FUTBOL

La Escuela de Fútbol Femenil de Andrea's Soccer inició sus operaciones en el año de 1995 y fue la primera 100% Femenil de todo el país.

Mayores informes:

<http://andreasoccer.homestead.com/>



La Liga Nacional de Clubes de Fútbol Femenil es una Asociación Civil legalmente constituida en el Distrito Federal, cuyo objetivo es la promoción y organización de un foro deportivo de primera calidad en todas las zonas de la República Mexicana.

Deseamos seguir uniendo al mundo del Fútbol Femenil en México, sin un fin de lucro y con la única intención de promover nuestras actividades para el bienestar de las niñas y jóvenes mexicanas, de sus familias y las comunidades a las que pertenecen.

Mayores informes: <http://marigol9.tripod.com/>

# Propuesta de Intervención de Aptitudes Sobresalientes

En junio de 2007 se generalizó la Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, después de un trabajo colegiado de tres años en los cuales se acordaron los fundamentos que dicha propuesta seguiría, así como las estrategias específicas para la atención educativa de niñas, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

La Propuesta de intervención se fundamenta en el modelo sociocultural, dicho modelo sustenta que para definir a las aptitudes sobresalientes es imprescindible considerar el contexto social, partiendo de la idea de que el contexto es uno de los aspectos que condiciona tanto las necesidades como las oportunidades de atención educativa para estos alumnos. También se contempla que la sociedad y la cultura determinan los productos que poseen valor y que son considerados por dicha sociedad.

Partiendo del reconocimiento del modelo sociocultural se concibe al alumno con aptitudes sobresalientes como aquel que destaca significativamente del grupo social y educativo al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Dichos alumnos requieren de un contexto facilitador para desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades, con la finalidad de su beneficio y el de la sociedad.

Para identificar a estos alumnos es prioritario considerar su contexto y dentro de éste a dos actores principales: padres de familia y docentes. Es por ello que para el proceso de detección es fundamental considerar el conocimiento que el docente tiene del grupo, así como el que el padre tiene de su hijos. En el modelo sociocultural es prioritario considerar el contexto a lo largo de la valoración de los niños, utilizando pruebas formales e informales que nos permitan conocer al niño como individuo así como parte del contexto al que pertenece.



La identificación sólo tendrá su verdadero sentido si finaliza en una propuesta de atención educativa que nos permita dar respuesta tanto a las fortalezas como a las debilidades encontradas en ese niño. Por esta razón, la propuesta se centra en el proceso de intervención, el cual está fundamentado en el modelo de atención educativa del enriquecimiento, el cual permite favorecer tanto el desarrollo integral del niño con aptitudes sobresalientes, como el del resto de los niños.

El enriquecimiento se concibe en tres espacios: el aula, la escuela y la comunidad; y consiste en la serie de acciones planeadas estratégicamente para la atención de los intereses y las necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes, la cual se lleva a cabo dentro y fuera de la escuela a través del trabajo colaborativo, dinámico y facilitador del conjunto de sus actores educativos y que, a su vez, ofrece una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental considerar las oportunidades que el contexto ofrece con la finalidad de potencializarlas, favoreciendo la vinculación con otras instituciones y especialistas que apoyen el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

Como parte de la Propuesta es indispensable considerar el seguimiento de los alumnos que fueron detectados y atendidos, pues solamente a través de este proceso, conoceremos los alcances de la intervención educativa que hemos realizado.

Si te interesa leer la propuesta de Intervención y de Actualización, te invitamos a descargarla en la siguiente liga:

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/apsobresale.html>

# Volver a Salamanca...

Por Elizabeth Montes Aguilar

## SEGUNDA PARTE

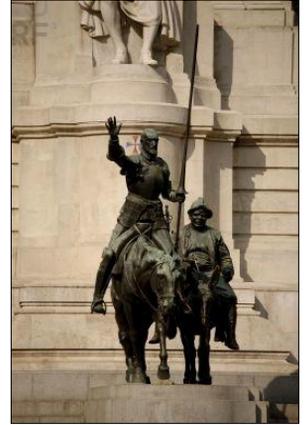
*Volver a Salamanca...*

*"Salamanca, Patrimonio de la Humanidad"* (UNESCO, 1988)

España, tierra de Cervantes, cuya visión de la diversidad se ve plasmada en Don Quijote de la Mancha allá por el siglo XVI; el Quijote, caballero andante y luchador de ideales, de justicia, de libertad, quien se atreve, a través de su locura, a soñar con un mundo mejor y en su lucidez, se enfrenta a la realidad ante el fracaso de su empeño.

Soy soñadora, como Don Quijote, sueño con un mundo inclusivo, un mundo libre de estigmas y justo en oportunidades, lucho día a día por no seguir despertando con la realidad de la exclusión, de la segregación.

Es la esperanza la que me lleva a estos espacios en los que se comparten no solo sueños sino experiencias que dan muestra de que juntos podremos lograr un mundo mejor para todos, un mundo como por el que luchaba Miguel de Cervantes a través de su Quijote: un mundo mejor.



Volver a Salamanca, volver a la Conferencia sobre Educación Inclusiva, sentada frente al pódium, escucho y tomo notas, este artículo es el producto de esos apuntes.

A lo largo de las jornadas los conferencistas presentan sus propuestas de mejora de la Educación Inclusiva, y es así como *Mia Farah*, autogestora, pintora de 28 años de edad demanda un sistema educativo para todos, destaca que *"la Educación Inclusiva nos hace poder vivir"*, la educación permite la independencia de las personas, la educación es una manera de encontrar trabajo, es necesario reconocer a las personas con discapacidad como expertos y darles ese lugar; destaca que es la familia el principal apoyo para las personas con discapacidad.

Desde la bienvenida, *Gordon Porter*, Director de Educación Inclusiva Canadá, nos hace recordar la Declaración de Salamanca 1994, los grandes esfuerzos que se han hecho por avanzar hacia la creación de escuelas inclusivas; sin embargo, reconoce que el proceso es muy complicado, que aún persiste la idea de que la educación quizá solo sea para algunas personas y que las personas que tienen grandes retos no avanzan.

Para sustentar el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, *Vernor Muñoz*, Relator especial de las Naciones Unidas en el Derecho a la Educación, parafrasea a Maturana al señalar que el aprendizaje es parte de la vida y que vida y aprendizaje son parte del mismo proceso, que los procesos cognitivos reflejan y moldean las sociedades, por lo que existe un derecho fundamental al aprendizaje y está más cercano al derecho a la vida que cualquier otro derecho humano porque implica un derecho de ser.

Hay una estrecha relación entre los procesos de aprendizaje y el derecho a la educación, los primeros son inherentes a

todo ser humano y la educación potencia el aprendizaje, es un derecho universal y la base de toda evolución. Señala que la educación es un servicio supeditado a la economía de los países y que se han reducido los presupuestos destinados a materiales, alimentación y apoyo a los estudiantes; al ser considerada la educación como un bien comercial, se niega el derecho a ella a cientos de millones de personas, lo que impide a su vez el acceso al trabajo debido a que cada día se requiere de mayor especialización y son, las personas con discapacidad las que se han considerado poco o nada productivas a lo largo de la historia lo que conlleva a que no tengan acceso a los servicios educativos.

El gran reto es construir ambientes educativos en donde participen las personas con discapacidad, procurar la máxima realización de los derechos de todos, la igualdad es una exigencia estructural y debe garantizarse en todas las acciones de la vida. La Educación Inclusiva debe poner énfasis en el género porque las mujeres siguen siendo las más segregadas, para brindar una educación de calidad debe estar sustentada en los Derechos Humanos.

A *Renato Operti* (OIE-UNESCO) le correspondió compartirnos los resultados de la Conferencia Internacional de Educación de Ginebra, surge con base en Dakar y pone énfasis en la cultura, la comunidad y el aprendizaje, trabajaron conjuntamente más de 90 países quienes renovaron el compromiso en torno a la Educación para Todos generando una Agenda que destaca:

- Orientar los procesos de planificación de políticas públicas: gobernanza, financiamiento, asignación y distribución de recursos.
- Entender sinergias y enlaces entre Educación Inclusiva e Inclusión Social.
- Escuela y currículum inclusivos a partir de las expectativas y necesidades de todos los alumnos, respetando sus diversidades.

- Diversificar las prácticas de enseñanza para comprometer efectivamente a docentes y alumnos.
- Una sociedad inclusiva que comprende e integra diversidades.

*Al concluir la inauguración fuimos invitados al “Vino Buffet Español”, el vino estaba de lujo y no se diga las famosas “tapas” y bocadillos; tuvimos la oportunidad de conocer a nuevas personas y reconocer a viejos colegas y amigos en ese bello recinto: el Colegio Arzobispo Fonseca*

*Regresamos a la sesión de Pósters y a los Talleres temáticos, distribuidos en tres categorías: Políticas, prácticas y apoyos.*

*Al finalizar el día un buen paseo por las calles de Salamanca, ir en busca de las buenas notas en el estudio al encontrar a la rana posada en una calavera escondida en la fachada de la Universidad; y buscar en la Catedral al astronauta, pero, qué hace un astronauta moderno en la nueva catedral si se construyó entre 1513 y 1733, es un gran enigma. Ver el atardecer a la orilla del Río Tormes y recibir la noche con lluvia y el reflejo de las luces en los diferentes recintos fue un espectáculo regio.*



El segundo día comienza con la participación del *Dr. Gerardo Echeita*, Profesor Titular de la Escuela Universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid, quien nos comparte diez características clave para tomar en cuenta en los planes de acción que se emprendan para el logro de la Educación Inclusiva, propone que se discutan en los colegios lo que les permitirá mejorar y llegar a un equilibrio a partir de la identificación de los elementos positivos que existan en el sistema escolar, servirán de base para la construcción de conocimientos y permitirán contar con un currículo eficaz:

- **Financiación.**- para que sea eficaz y eficiente es preciso que los fondos se transfieran a colegios normales y se utilicen de manera amplia.
- **Responsabilidad y evaluación.**- es un componente para mejorar la calidad educativa sin embargo puede funcionar contra la inclusión ya que hace que los colegios rechacen a los estudiantes con malos resultados, es necesario considerar que los estudiantes con discapacidad en ocasiones necesitan quedarse más años en la escuela y se requiere que los colegios cooperen en este sentido.
- **Servicios de apoyo dentro y fuera de las escuelas y entre las escuelas.**- considerar que los estudiantes con discapacidad requieren de diversos apoyos para acceder al aprendizaje y la participación dentro y fuera del colegio.

• **Formación.**- determinar en qué hay que formar a los profesores e involucrados en la Educación Inclusiva es muy difícil pero es una acción fundamental; es preciso desarrollar diversas programaciones, tanto con respecto a los niveles educativos como a las modalidades: especial y regular; formarlos en equipo implica que sientan amenazas, sin embargo es necesario que compartan conocimientos.

• **Políticas.**- reducir el número de alumnos por clase, en algunos países los profesores están con el alumno a lo largo de su escolaridad para dar continuidad ya que si tienen diversos profesores tienen que aprender de cada uno.

• **Continuidad en los niveles.**- ello permite la vinculación entre la educación primaria, secundaria y profesional.

• **Padres y comunidad.**- involucrarlos en la evaluación de sus hijos, en la toma de decisiones, en la responsabilidad de los colegios, en el currículo social, como voluntarios en los colegios, en la dirección de la escuela, la comunidad también tiene que participar.

• **Organización.**- profesores coherentes de una clase a otra, contemplar el desarrollo social y afectivo en los objetivos educativos que se planteen, motivar a los profesores a que reconozcan que pueden apoyar a los alumnos con discapacidad para que interactúen con sus compañeros. La familia es un entorno sencillo, en la escuela es más complejo y se requiere de una programación más amplia.

• **Desarrollo del currículo.**- favorecer el acceso a un currículo de calidad, donde todos los alumnos estudien lo mismo, promoviendo una educación afectiva y de emociones para gestionar conflictos en los colegios, desarrollando el trabajo en grupos para que todo el colegio colabore, y desarrollar materiales educativos para que todos los maestros accedan a ellos.

• **Organización del aula.**- la participación de asistentes educativos en el aula para apoyar a los profesores.

El *Dr. Echeita* concluye señalando que los retos a futuro son muy fuertes, el sustento de estas diez características son los datos recopilados por la OCDE en los países de la Unión Europea hasta el 2007; sin embargo, este tipo de estudios son muy costosos e inaccesibles para otros países, propone que en la Conferencia se asuma esta situación y surjan propuestas para impulsar la agenda; destaca que no existen datos sobre los resultados educativos de los niños con discapacidad, los estudios como PISA discriminan al excluir a los niños con discapacidad, no obstante, hay países cuyas leyes obligan a implementar este tipo de estudios.

*No hay duda, esta es la realidad educativa para nuestros chicos y chicas con discapacidad, todos los involucrados: familias, educadores, estados, sociedad civil, etcétera, estamos frente al compromiso de unir nuestros esfuerzos para avanzar... esta es la realidad a la que nos enfrentamos ¿qué hacer para afrontar el reto?*

Toca el turno al *Dr. Miguel Ángel Verdugo*, Director de INICO de la Universidad de Salamanca, su ponencia se refiere a

Las Percepciones sobre Inclusión y Calidad de Vida, nos comparte los resultados del análisis que realizó la Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) a 22 años de la puesta en marcha de las propuestas integradoras, la investigación cualitativa se realizó en seis comunidades autónomas españolas; nos señala que los alumnos habían cursado diez años de inclusión con dos años de egreso de secundaria; en la evaluación de la primaria había buenos resultados no así en la secundaria.



Los beneficios principales de los alumnos con discapacidad intelectual son en lo social ante lo conceptual, sin embargo, padres y profesionales dan mayor importancia a lo conceptual y se culpan entre ellos por el fracaso escolar; los alumnos se culpan a sí mismos, atribuyéndolo a su pasividad y baja autoestima, refieren que les falta motivación, que se avergüenzan por no poder responder, que tienen problemas de relación.

También sufren de maltrato físico y psicológico por parte de sus compañeros, profesionales y padres.

Entre las propuestas del Dr. Verdugo destacan las siguientes:

- Mejorar el diagnóstico temprano y agilizar las adaptaciones curriculares.
- Evaluar los apoyos que necesita el alumno.
- Cambiar el planteamiento docente.
- Extender el esfuerzo integrador a la educación secundaria.
- Énfasis en la clarificación de la transición a la vida adulta, pensando en la integración laboral y en la calidad de vida.
- Se requiere no dejar de lado las ocho dimensiones de la calidad de vida para promover el bienestar personal, familiar y de prestación de servicios con un enfoque multidimensional.
- La escuela debe centrarse en las múltiples dimensiones de vida del alumno con un enfoque integral y holístico.

Es necesario un cambio social y educativo, la transición debe hacerse en el microsistema: prácticas escolares; en el mesosistema: cambio organizacional; y en el macrosistema: políticas educativas diferentes. Propone transmitir cómo hacer el cambio a partir del movimiento de la incertidumbre al interés, del movimiento del interés al compromiso y del movimiento del compromiso a la acción.

Concluye su participación destacando que es preciso que el alumno reciba el trato como persona, reconociendo que cada uno tiene defectos y limitaciones.

*Al terminar la jornada a comer paella, tapas, pinchos...*

*y no podía faltar el cine, estrenaban la Película de Pablo Pineda "Yo, también" y hasta allá nos dirigimos, llegamos justo a tiempo a disfrutar de la película.*

El último día le corresponde a *Gordon Porter*, proponer una estrategia para el cambio frente a los debates de la Conferencia.

Un aspecto primordial es el tener claridad para crear escuelas inclusivas, *"el cambio no es fácil porque nos aferramos a las ideas que hemos tenido"*, se requiere de un plan de transición (3 a 5 años); es preciso cambiar las leyes, sustentarlas en el artículo 24 de la Convención, una pieza clave es el voluntariado; todas las escuelas deben ser inclusivas, *"en ocasiones por nuestros propios intereses tenemos miedo a lo desconocido, es difícil moverse en estos tonos grises"*. Se requiere ser pragmáticos, la perfección nunca se va a alcanzar es preciso hacer esfuerzos genuinos con los recursos que se cuenta para que la inclusión sea una realidad. Maestros y alumnos requieren de apoyos, en Canadá hay una campaña de la *No Excusa*, todos tienen derecho a ser incluidos.

Es responsabilidad de la educación pública el incluir *"acomodar"* a los alumnos con discapacidad; se precisa crear modelos positivos de éxito y compartirlos a nivel local de manera sistemática; identificar y compartir prácticas efectivas, no las mejores, desde la investigación y el conocimiento; se requieren recursos e invertir el dinero de manera eficaz para lograr la inclusión, es preciso reorientar la asignación de recursos hacia las escuelas regulares.

*Todo tiene un fin, y éste llegó... nos despedimos con lágrimas en los ojos y con el deseo de VOLVER A SALAMANCA...*

**¿Qué me queda de esta experiencia?**

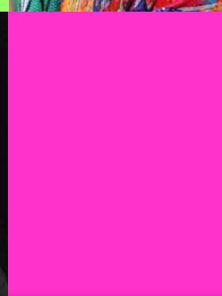
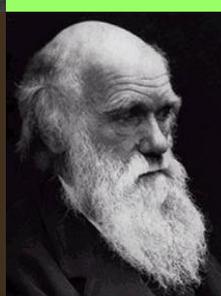
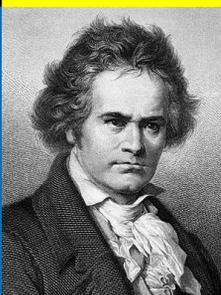
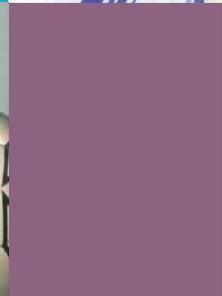
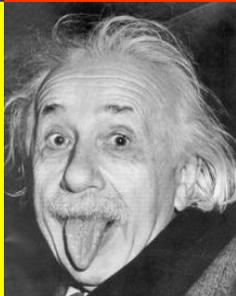
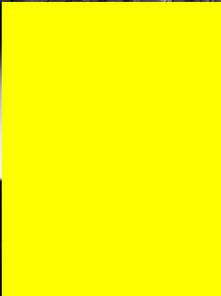
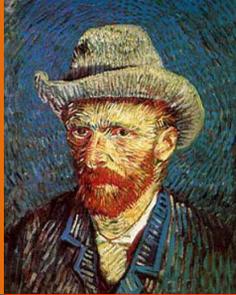
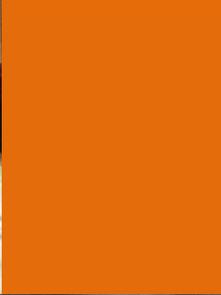


*Me quedan los gratos recuerdos de haber convivido con tantos luchadores sociales, me queda saber que he sido partícipe de la historia de la Educación Inclusiva a nivel mundial al representar con mucho orgullo a la Universidad Nacional Autónoma de México con la investigación denominada: Las voces de las familias de personas con discapacidad intelectual sobre su calidad de vida: estudio de casos en el Taller Temático: "Investigación y colaboración en el contexto Latinoamericano"; es una de las mayores satisfacciones profesionales que he tenido; pero sobre todo reafirmo el compromiso de seguir luchando por los derechos de las personas con discapacidad y sus familias, con la esperanza de tener un México mejor, un Mundo mejor...a partir de lograr una **Educación para Todos Inclusiva.***



Dale click a las imágenes

# FRASES CÉLEBRES



# Jessica Valeria



Por Virginia Hernández Cazares

## Una alumna indígena con aptitudes sobresalientes en Nayarit

Esta experiencia tiene como propósito mostrar el trabajo realizado en la escuela primaria indígena “Agustín Castañeda Rangel”, esta escuela se localiza en la comunidad indígena de San Juan Bautista, municipio de Rosamorada, en el que habitan grupos étnicos Huichol y Cora.

Durante el ciclo escolar 2008-2009, se convocó a Educación Indígena a participar en la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, para lo que propusieron la incorporación de 20 escuelas de educación primaria y cinco escuelas de educación preescolar, todas ellas indígenas.

En la escuela primaria indígena “Agustín Castañeda Rangel”, el personal docente nominó a 18 alumnos y alumnas que consideraron presentaban aptitudes sobresalientes; posteriormente, en la fase de aplicación del *Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes* se confirmó que 10 de estos alumnas y alumnos eran sobresalientes. Una de estas niñas, fue **Jessica Valeria Dueñas Gámez**, quien actualmente cursa el 5º grado en esta escuela y tiene 11 años.

### Contexto escolar

En la escuela de Jessica laboran seis docentes frente a grupo y un director técnico. El edificio escolar dispone de cinco aulas, una dirección (que está ubicada en una Biblioteca), una plaza cívica y una cancha deportiva.

Actualmente se cuenta con el apoyo del asesor técnico pedagógico de la zona escolar, Profr. Jorge Humberto Rosales González, para el seguimiento y atención de alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

Con respecto al grupo de 5º grado, que es en el que se encuentra Jessica, el salón cuenta con un equipo de Enciclomedia, escritorio, sillas, pizarrón, material didáctico de la biblioteca escolar, así como material elaborado por la maestra.

Hasta ahora, los recursos que la maestra utiliza son los materiales disponibles en la biblioteca del aula, con el propósito de complementar las actividades que realiza; se emplean los libros dependiendo de las actividades planeadas y de acuerdo a las asignaturas. Hace uso de material bibliográfico y de diversas estrategias, se organizan equipos o de manera individual, dependiendo de la actividad.

El proceso de identificación inició con una entrevista a su maestra, quien comentó que en todas las asignaturas tiene una especial dedicación, aunque resaltó que es en español donde se observa mayor atención de su parte.

También relató que es una alumna participativa, siempre da su punto de vista acerca del tema que se trabaja en las diferentes asignaturas. Se desenvuelve activamente en binas, por equipos, de manera grupal o individual, es una alumna creativa que manifiesta sus ideas en cada acción que realiza. En los ratos libres lee, en los recesos le gusta jugar con los demás, siempre está practicando algún deporte. Es una alumna líder, a la que siempre toman en cuenta por su manera de organizarse con los demás niños, le gusta ser sobresaliente y que las actividades le salgan bien, y cuando estas actividades son individuales les agrega ideas propias.

A Jessica Valeria Dueñas Gámez se le nominó como una alumna con aptitudes sobresalientes cuando cursaba el 4º grado, la Nominación Libre la llevó a cabo la Profra. Eva Pacheco Miranda, quien expuso que el desempeño de la alumna es sobresaliente porque manifiesta mayor dedicación que la mayoría del grupo al participar y realizar las actividades escolares, mencionó también que la alumna es sociable, inteligente y que además es líder en su grupo.





El departamento de Educación Especial brindó una capacitación a dos asesores técnicos del departamento de Educación Indígena para la aplicación del inventario de aptitudes sobresalientes, quienes a su vez orientaron a la maestra de Jessica, que aplicó directamente el instrumento. De acuerdo con el inventario, se corroboró que Jessica tiene aptitudes sobresalientes en las áreas: intelectual, socioafectiva y psicomotriz.

Para la aplicación de pruebas específicas, el departamento de Educación Especial capacitó a tres asesores técnicos de Educación Indígena en el manejo de los instrumentos de valoración: CREA, RAVEN y BAS-1 y 2. Ellos aplicaron los instrumentos correspondientes.

En el grupo de Jessica y en la escuela en general, hay otros alumnos que fueron identificados con aptitudes sobresalientes. Ahora lo que sigue es la elaboración de un Proyecto de Enriquecimiento Curricular en los ámbitos: académico, artístico y deportivo para incorporarlo al Plan Anual de Trabajo de la escuela. Es necesario también utilizar el directorio de recursos para identificar personas e instituciones que apoyen de manera específica el desarrollo del potencial presente en nuestros alumnos. El desarrollo del plan de atención para Jessica, implica la participación colaborativa de maestros, familia y apoyos externos.

Sin duda, la atención a estos alumnos fortalecerá el trabajo que realizamos en la escuela Agustín Castañeda Rangel.

## Sabías que....

Al realizar la evaluación psicopedagógica en poblaciones indígenas es fundamental considerar las herramientas a utilizar, pues algunas pruebas están estandarizadas en poblaciones urbanas, por lo que los resultados deben ser contextualizados al considerarlos en el análisis de la información recabada a través de diversas herramientas. El proceso de detección inicial es fundamental, pues nos dará información muy valiosa sobre el alumno que estamos identificando.

Los alumnos indígenas con aptitudes sobresalientes son alumnos con *doble excepcionalidad*, pues pertenecen a dos grupos vulnerables, lo cual hace prioritaria su atención educativa y es fundamental que reciban una respuesta integral que cubra todas sus necesidades.

La atención educativa de los alumnos indígenas con aptitudes sobresalientes se centra en el enriquecimiento del contexto educativo, considerando que pueden existir alumnos para quienes la aceleración sea un modelo de atención que también pueda beneficiarlos. Es fundamental considerar el directorio de recursos que apoye el proyecto de atención educativa que se planea para estos alumnos.



# MITOS Y REALIDADES

## de las Aptitudes Sobresalientes

### MITOS

- No necesitan ayuda para sobresalir.
- No saben que son sobresalientes.
- Deben tener mayor disciplina porque tienen más potencial.
- Tienen que estar haciendo algo “intelectual” todo el tiempo.
- Su única necesidad es su área de potencial.
- Sobresalen en todo lo que hacen.
- Tienen intereses diferentes al del resto de los alumnos.
- Tienen la misma madurez académica, física, social y emocional.

### REALIDADES

- Alta sensibilidad, que se manifiesta de diversas formas, puede ser emocional o física.
- Alta dedicación en las tareas de su interés.
- Disincronías entre las diferentes áreas del desarrollo.
- Altos niveles de motivación.
- Buen sentido del humor.
- Preocupación por temas como: la muerte, la religión o los problemas sociales.
- Tienden al perfeccionismo.
- Tienen un vocabulario superior al correspondiente a su edad.



<http://www.gifted.uconn.edu/>

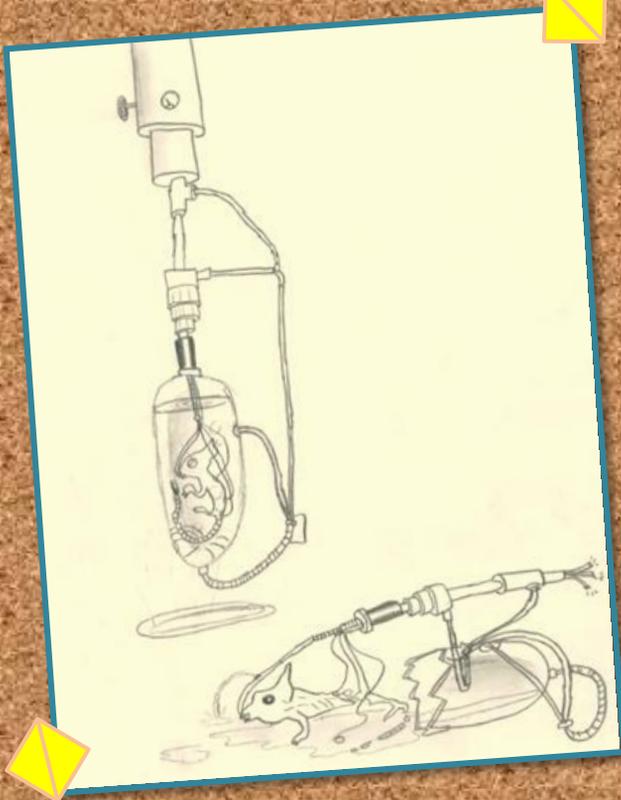
[www.ucm.es/info/sees/web/principal\\_espanol.htm](http://www.ucm.es/info/sees/web/principal_espanol.htm)

[www.redsobresalientes.org/](http://www.redsobresalientes.org/)

<http://www.amexpas.comyr.com/>

<http://www.hoagiesgifted.org/>





**N**éstor Giovanni Euan Noriega  
**E**scuela "El niño artillero"  
**S**exto de primaria

**YUCATÁN**



**"La gimnasta"**  
Sandra Yadira Alcalá Medina, 5°  
año de primaria

Pintura realizada a lápiz,  
empleando colores pastel para  
darle color



**"El ciclista eterno"**  
Manuel Gustavo Calderón  
Chávez, 1° año de primaria.

# Alumnos de Durango



**"El ciclista"**  
Adrian Yahir García Herrera,  
3° año de primaria .



# Lo que no puedes dejar de ver...



Envíanos los títulos de películas cuya trama sea sobre: Educación, Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes

[tgallegos@sep.gob.mx](mailto:tgallegos@sep.gob.mx)

**Película: Un sueño posible (The Blind Side)**

**Año: 2009 País: E.U.A.**



Michael Oher es un adolescente que se las ingenia para sobrevivir. Cuando Leigh Anne lo encuentra caminando por la calle, él le dice que es uno de los compañeros de clase de su hija. Lo que comienza como un gesto de bondad termina siendo algo mucho más importante para Michael, pues llega a convertirse en miembro de la familia Tuohy, lo que lo anima a convertirse en un brillante jugador de fútbol americano. **EN CARTELERA**



**Película: El juego perfecto (The Perfect Game)**

**Año: 2008 País: E.U.A.**

En 1957 Ángel Macías, al frente de un equipo de nueve jóvenes estrellas, lanzó un juego perfecto, único en su clase y jamás repetido hasta la fecha, lo cual los convirtió en México y Estados Unidos en héroes reconocidos por sus amigos, su gente e incluso por los mandatarios de ambos países, ganándose el cariño y respeto de grandes estrellas profesionales de beisbol de aquella época, y quedando en la memoria y el corazón de miles de personas. **EN CARTELERA**



**Película: Escucha tu destino (August Rush)**

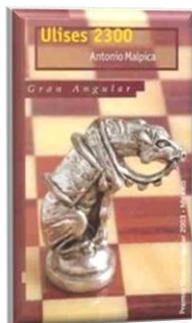
**Año: 2009 País: E.U.A.**

El pequeño August Rush es un niño prodigio con un gran virtuosismo musical. Este pequeño de 11 años, es el producto de un encuentro fortuito entre el rockero Louis y la chelista Lyla, quienes se separan por diferencias sociales. El pequeño August es ingresado a un orfanato del cual escapa para buscar a sus padres en la Ciudad de Nueva York, donde se involucra con un grupo infantil de músicos callejeros, bajo la tutela de Wizard, un explotador de menores disfrazado de "benefactor". August deberá valerse de su gran talento, para componer una hermosa sinfonía que lo acercará a sus padres.



## Para Leer:

**Ulises 2300 / (Antonio Malpica)**



México, D.F., Ediciones SM- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2003. Colección Gran Angular.

El libro narra las vicisitudes de un profesor universitario y columnista de ajedrez, que intenta convertir en campeón a Ulises Bernal, de 14 años, cuyo talento abarca la música, las matemáticas y el juego de ciencia. Salomón Caballo Loco Narváez, catedrático universitario y gran amante del mundo del ajedrez, se precia de llevar una vida tranquila y sosegada: imparte clases de Economía por las mañanas y escribe en un periódico por las tardes. Pero su plácida existencia se ve completamente transformada cuando conoce al mayor genio del ajedrez que haya existido jamás: Ulises Bernal. Salomón decide, de pronto, que tiene una nueva misión en la vida: impulsar a Ulises para que escale en el mundo del ajedrez y, así, convertirlo en campeón del mundo, si es posible. Pero existe un pequeño problema: Ulises tiene tan sólo 14 años y no está interesado en triunfos ajedrecísticos.

**EL CENTRO DE RECURSOS E INFORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA (CRIIE) DE TULANCINGO, ESTABLECE UN CONVENIO INTERINSTITUCIONAL CON EL CLUB CAMPESTRE Y EL PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA FÉLIX BARBARÁN SALAZAR.**



A partir de las necesidades de integración deportiva de las personas con diferentes tipos de discapacidad se promovió la participación de los niños y jóvenes que son atendidos por algunos de los siete servicios de Educación Especial en la Región 05

¡Valiosa es la disposición y colaboración de madres y padres de familia... en la participación de sus hijos con discapacidad, en los diversos Programas y Proyectos, de Educación Especial de la Región Tulancingo, para participar en la integración educativa, laboral, social y ahora en el deporte acuático!. ¡Con el trabajo colaborativo... logramos dar el primer paso...!

Mayores Informes.

<http://www.felixdiscanatacion.mex.tl/>

*“Muéstrame  
Cómo Hacer  
las Cosas”*

Esfuerzo combinado de la UAG y MIND Institute, UC Davis The UC Davis MIND Institute (Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders) is a collaborative international research center, committed to the awareness, understanding, prevention, care and cure of neurodevelopmental disorders.

Dirigido a Profesionales de la Salud: Médicos, Neurólogos, Pediatras, Psicólogos, Médicos en Rehabilitación, Genetistas; Estudiantes de Medicina, Padres de Familia y Educadores.

**Sede: ÚNICO**  
Av. Universidad S/N, Lomas del Valle,  
Zapopan, Jalisco, México.

**Costo:**  
\$1,500.00 Profesionales de la Salud  
\$1,500.00 Padres de Familia (Papá y Mamá)  
\$ 500.00 Estudiantes con credencial

**Informes:**  
Universidad Autónoma  
de Guadalajara  
www.uag.mx  
nmacias@uag.mx

**Fundación HACE**  
www.fundacionhace.org  
info@fundacionhace.org

**UAG** **UC DAVIS**  
**MIND INSTITUTE**

**Primer Congreso  
Internacional  
Autismo y  
Síndrome X Frágil**

26 y 27 de abril de 2010

**HACE** **INSTITUTO Carlos Slim DE LA SALUD**

**The National Fragile X Foundation**

**Ocho Columnas**

**CRIT** **5** **AUTISM SPEAKS**  
www.AutismSpeaks.org

**UAG 75 años de historia**

**1 congreso internacional sobre discapacidad y derechos humanos**

Ciudad de Buenos Aires - 10 y 11 de junio de 2010

La Fundación Aequitas, el Colegio de Escribanos de la Provincia de Buenos Aires y la Asociación Equal, juntamente con el Honorable Senado de la Nación Argentina y el Centro de Investigación y Docencia en Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata, convocan a la comunidad internacional al **PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL sobre DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS**, con el objeto de analizar la CAPACIDAD JURÍDICA y observar las perspectivas del impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Mayores Informes  
<http://www.articulo12.org.ar/>

**CONGRESO IBEROLATINOAMERICANO  
INTEGRACIÓN DE  
NIÑOS Y JÓVENES CON N. E. E.**

*Educación en la Diversidad*

MENDOZA / 10, 11 y 12 DE JUNIO 2010

Mayores Informes  
<http://www.implantecoclear.org/congreso2/>



Fundación Educativa  
de las Américas

Les invita al Seminario Internacional:

*"Sembrando Semillas para  
Desarrollar el Óptimo Potencial  
de Nuestras Nuevas Generaciones"*

23 de Abril de 2010  
8:00 - 21:00 horas.

Dirigido a Maestros, Directores, Psicólogos,  
Padres de Familia y Personas Interesadas.

SEDE

 CLUB FRANCE

Av. Francia No. 75, Col. Florida,  
C.P. 01030, México, D.F.

Informes / Registro:  
C.P. Gerardo Acosta  
Tel./Fax 58110406  
fundacionamericas23abr2010@gmail.com  
www.amexpas.com.yr.com

PATROCINIOS




Perspectives on the Evaluation of  
Giftedness : From Binet to today

**ECHA  
2010**

La asociación europea de altas capacidades (ECHA) organiza el doceavo congreso internacional ECHA, este evento mostrará las últimas investigaciones relacionadas con los niños con aptitudes sobresalientes y se presentarán diferentes experiencias educacionales para estos niños.

Este congreso reunirá a especialistas de todo el mundo, es un acontecimiento clave para poner al día sus conocimientos en el tema y para la creación de redes especializadas.

Este congreso se presentará en inglés y francés y se llevará a cabo en la Universidad de Descartes en París. Los días 7, 8 y 9 de junio de 2010.

Mayores Informes

<http://www.echa2010.eu/index.html>



DARLING HARBOUR • 29 JULY - 1 AUGUST 2010  
11th Asia Pacific Conference on Giftedness

La asociación Australiana para la educación de los Sobresalientes y talentosos (AAEGT) invita a la 11va. Conferencia en sobresalientes de Asia y el Pacífico. El tema central de la conferencia será: "Pensar inteligentemente: relaciones efectivas para el desarrollo del talento", que muestra la creencia de que todos deben trabajar colaborativamente para asegurar que los estudiantes sobresalientes estén provistos con la mejor educación posible. Es una época importante a nivel internacional para la educación de los alumnos con aptitudes sobresalientes ya que se busca asegurar la dinámica de los educadores que atienden a estos estudiantes alrededor del mundo para estimular y desafiar su forma de pensar.

Mayores Informes  
<http://www.gifted2010.com.au/>



Remarkable Education

The University of Iowa  
College of Education

Belin-Blank Center  
The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development

El Simposio de Investigación de Wallace sobre Desarrollo de Talentos es conocido internacionalmente por ser una de las principales conferencias académicas con lo más reciente en investigación sobre la educación de los alumnos con talentos específicos.

Este año, el Simposio sobre Investigación Wallace se llevará a cabo en la Universidad de Iowa Memorial de la Unión, del 16 al 18 mayo 2010.

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank/research/wallacesym/>

# GRAN KERMES



Ve con tu familia este domingo 18 de abril al parque Juana de Asbaje calle Moneda s/n, centro de Tlalpan, frente a la Delegación.

Habrà tacos, postres, bebidas, tostadas, hot dog y muchas cosas más, ven y conócenos.

De esta forma además de divertirte, Estarás colaborando con la educación de personas con síndrome de Down.



Mayores informes [www.integraciondown.org](http://www.integraciondown.org)

200 AÑOS  
ORGULLOSAMENTE  
MEXICANOS

## Discutamos MÉXICO 2010

Una de las mayores aventuras del pensamiento jamás realizadas en nuestro país.

Más de 500 expertos  
nacionales y extranjeros

nos llevarán a revisar nuestro pasado para entender nuestro presente y entrever nuestro futuro.

[www.discutamosmexico.com](http://www.discutamosmexico.com)

Canal 11: lunes, martes y miércoles, 20:00 horas. Domingo 20:30 horas, con lo mejor de Discutamos México.

Canal 22: jueves, viernes y sábado 20:00 horas. DGTV: jueves, viernes y sábado 20:00 horas.

Radio Educación 1060 AM: martes, miércoles y jueves, 15:30 horas. IMER 107.9 FM: miércoles, jueves y viernes, 12:00 horas. (y sus estaciones repetidoras. Para más información, consulta [www.horizonte.imer.com.mx](http://www.horizonte.imer.com.mx))

Vivir Mejor

SECE TVADGOS

SEP

GOBIERNO FEDERAL

MÉXICO 2010

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Comunicación Interna

comunicacioninterna@sep.gob.mx

DGTEC

## Escucha XEB 1220 AM

### Entre Nos...Desde Otra Perspectiva



La discapacidad es una situación a veces inesperada, o que acompaña a la persona desde su nacimiento. En todos los casos, hay que saber vivir con ella y saber convivir con quien la padece. Asegurar que "esta situación nunca me va a suceder" sería una falacia; cualquiera de nosotros estamos expuestos a ser Personas con discapacidad.

Conducido por Federico Fleishmann y Francisco Cisneros, este programa es un foro abierto al mundo de quienes luchan por la vida: las experiencias, las anécdotas, los triunfos se exponen de manera valiente y sin ambages; asimismo, ofrece orientación y contacto con las muchas instituciones que apoyan indefectiblemente a las personas con discapacidad.

Escúchalos de **Lunes a Viernes 19:30 a 20:00 horas**. Por la frecuencia XEB 1220 AM

<http://www.imer.com.mx/>

# Haz dicho o escuchado estas frases:

"Y cuando yo muera ¿Quién lo cuidará?"  
 "Mi hijo no ha podido iniciar su vida laboral"  
 "Terminó la etapa escolar, ¿qué más puedo hacer?...no encuentro opciones"  
 "Qué pasa con su sexualidad...¿se va a casar?"  
 "¿Como brindarle una vida independiente, plena y saludable?"

No podemos dar respuesta a estas interrogantes si no trabajamos todos **Por una Sola Sociedad**



te invitamos al:

**Segundo Congreso INTERNACIONAL de Personas con Discapacidad**

*Por una Sola Sociedad*

lugar del evento:



EXPO GUADALAJARA  
CENTRO DE EXPOSICIONES

26 al 28  
MAYO del 2010

MAYORES INFORMES

<http://www.congresodepersonascondiscapacidad.org.mx>



Radio Vida Independiente  
WNTD 950 AM en Chicago y ciudades aledañas y escúchenos en vivo en:

[www.radiovidaindependiente.com](http://www.radiovidaindependiente.com)

Nuestro programa también puede ser escuchado en:

WZRK AM 1550 Lake Geneva

Todos los Sábados de 10:00 am a 12:00 pm en español (9:00 am a 10:am en Inglés)  
Durante nuestra transmisión usted puede llamar al (312) 329-0950

**IOYE!**  
TÚ QUE OYES  
apoyas a educar a un niño sordo



Participa en el programa  
**si NO pudieras oír, qué sonido extrañarías...**

MI MÚSICA

LA POCOA EN EL PARTIDO  
LA RISA DE MI BEBÉ

Escribe por qué extrañarías ese sonido y gana uno de los iPod  
Consulta los datos



Alguna vez has imaginado como sería tu vida *Si no pudieras oír.*

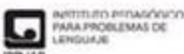
Te invito a apoyar la educación de niños sordos, que no tienen posibilidades de rehabilitación auditiva.

Hemos capacitado a 1,370 maestros que atienden 3,800 niños sordos de escuelas publicas de todo el país.

Participa en las tiendas Mixup y en [www.mixup.com](http://www.mixup.com)

**Gracias por tu apoyo.**

Para mayores informes IPPLIAP [www.ippliap.edu.mx](http://www.ippliap.edu.mx)



**VISITA**

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/>

**¡Sumate!**

## Sor Juana Inés de la Cruz ◀ REGRESAR

“No estudio por saber más, sino por ignorar menos”

## Vincent Van Gogh ◀ REGRESAR

“¿Qué sería de la vida, si no tuviéramos el valor de intentar algo nuevo?”

“El arte es el hombre añadido a la naturaleza”

## Salvador Dalí ◀ REGRESAR

“Una pintura es una fotografía hecha a mano”

## Marie Curie ◀ REGRESAR

“ El camino del progreso no es ni rápido ni fácil”

“El día que el hombre se diese cuenta de sus profundas equivocaciones, habría terminado el progreso de la ciencia”

“Siento menos curiosidad por la gente y más curiosidad por las ideas”

“Un científico en su laboratorio no es sólo un técnico: es también un niño colocado ante fenómenos naturales que le impresionan como un cuento de hadas”

## Leonardo Da Vinci ◀ REGRESAR

“Quien de verdad sabe de qué habla, no encuentra razones para levantar la voz”

“Los que se enamoran de la práctica sin la teoría son como los pilotos sin timón ni brújula, que nunca podrán saber a dónde van”

“Así como el hierro se oxida por falta de uso, también la inactividad destruye el intelecto”

“La sabiduría es hija de la experiencia”

“La pintura es poesía muda; la poesía pintura ciega”

## María Montessori ◀ REGRESAR

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”

## Madre Teresa de Calcuta ◀ REGRESAR

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan sólo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”

“La paz comienza con una sonrisa”

## Edith Piaf ◀ REGRESAR

“Cantar es una forma de escapar. Es otro mundo”

## Albert Einstein ◀ REGRESAR

“La formulación de un problema, es más importante que su solución”

“Intenta no volverte un hombre de éxito, sino volverte un hombre de valor”

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

“Si los hechos no encajan en la teoría, cambie los hechos”

“La imaginación es más importante que el conocimiento”

“Lo importante es no dejar de hacerse preguntas”

## Pelé ◀ REGRESAR

“Nací para el fútbol como Beethoven para la música”

## Ludwig van Beethoven ◀ REGRESAR

“¡Actúa en vez de suplicar. Sacrificate sin esperanza de gloria ni recompensa! Si quieres conocer los milagros, hazlos tú antes. Sólo así podrá cumplirse tu peculiar destino”

## Helen Keller



“Lo único peor a no tener vista es no tener visión”

“No es el más fuerte de las especies el que sobrevive, tampoco es el más inteligente el que sobrevive. Es aquel que es más adaptable al cambio”

## Rigoberta Menchú



“Una mujer con imaginación es una mujer que no sólo sabe proyectar la vida de una familia, la de una sociedad, sino también el futuro de un milenio”

## Octavio Paz



“La indiferencia del mexicano ante la muerte se nutre de su indiferencia ante la vida”

“Las masas humanas más peligrosas son aquellas en cuyas venas ha sido inyectado el veneno del miedo.... del miedo al cambio”

## Frida Kahlo



“Pies, para que los quiero si tengo alas para volar”

## Charles Darwin



“No hemos obtenido ninguna explicación científica sobre la visión ordinaria de que cada una de las especies han sido creadas independientemente.

“No puedes depender de tus ojos cuando tu imaginación está fuera de foco”