

Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
Región Veracruz
Centro de Innovación, Desarrollo e
Investigación Educativa
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

III Coloquio de Investigación e Innovación en
Sistemas y Ambientes Educativos (CIISAE-UV)
7 de noviembre de 2013

Ética profesional para la docencia, la investigación y la difusión en Internet

Dra. Rocío Amador-Bautista

Investigadora

amadorbr@unam.mx

**Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación**

IISUE-UNAM

www.iisue.unam.mx

Proyectos de Investigación IISUE-UNAM

Dra. Ana Hirsch Alder

Ética profesional en la UNAM

**Proyecto interuniversitario sobre ética
profesional**

Dra. Rocío Amador-Bautista

**Ética y plagio en las publicaciones
científicas electrónicas**

Ética profesional para la docencia, la investigación y la difusión en Internet

*Ética profesional
en la docencia*

Conductas
antiéticas de
profesores y
estudiantes

Códigos
éticos de la
docencia
universitaria

*Ética profesional
en la
investigación*

Conductas
antiéticas de
investigadores

Códigos éticos
de la
investigación

*Ética profesional
en la
difusión*

Conductas
antiéticas de
autores

Códigos de
ética para las
publicaciones

Conductas antiéticas en la docencia



- **Conductas antiéticas de los profesores**



- **Conductas antiéticas entre profesores y estudiantes**



- **Conductas antiéticas de los estudiantes**

Conductas antiéticas en la investigación

- Conductas antiéticas en los procesos y prácticas de investigación
- Conductas antiéticas en los procesos y prácticas de evaluación de la investigación
- Conductas antiéticas en los procesos y prácticas de publicación de la investigación

Conductas antiéticas en la difusión (publicaciones y conferencias)

- El principio de “Publicar o Perecer.

- Conductas antiéticas en la autoría de las investigaciones: datos, imágenes y sonidos.

- Conductas antiéticas en la publicación de libros, capítulos, artículos y ponencias.

Ejemplo de plagio de las publicaciones en Internet

- *Las metodologías y enfoques del constructivismo actual incluyen lenguaje total, enseñanza de estrategias cognitivas, enseñanza cognitivamente guiada, enseñanza apoyada (scaffolded), enseñanza basada en alfabetización (literacy-based), descubrimiento dirigido, y otras (vease, p.e., Harris & Pressley, 1991; Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993; Rogoff, 1990; Tharpe & Gallimore, 1989). (Chadwick, 1999: 465)*

Ejemplo de plagio de las publicaciones en Internet

Los constructivistas perciben el aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos (Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993). Los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción pero no proveen información en forma explícita (Tharpe & Gallimore, 1989). De todos modos existen diversas ideas y planteamientos acerca de que significa "ayudar al desempeño y la construcción de conocimientos" (Moshman, 1982). (Chadwick, 1999: 466)

Ejemplo de plagio de las publicaciones en Internet

- *La nueva información generalmente es asociada con información ya existente en estas estructuras, y a la vez puede reorganizar o reestructurar la información existente. Estas estructuras han sido reconocidas por psicólogos desde hace algún tiempo. **Piaget (1955) los llama `esquemas'; Bandura (1978) `auto-sistemas'; Kelley (1955) `construtos personales'; Miller, Pribam y Galanter (1960) `planes'. (Chadwick, 1999: 466)***

Cita de un artículo científico

Clifton B. Chadwick

“La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista”. Revista

Latinoamericana de Psicología, vol. 31,
núm. 3, 1999, pp. 463-475,

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Criterios de selección de fuentes de información en Internet

- Criterios de selección de las revistas de investigación, difusión y/o divulgación
- a) Editores de la revista: instituciones científicas, educativas y/o gubernamentales.
- b) Comité editorial y Comité de evaluación, interinstitucionales, nacionales e internacionales.
- c) Publicación de artículos científicos originales, con bibliografías pertinentes y actuales.

Herramientas para detección de plagio

- **Approbo**: facilita una relación de documentos existentes en la red cuyo contenido es total o parcialmente igual al documento sometido a análisis.
- **AntiPlagiarist 1.8**: programa que detecta entre d'altres els formats HTML, DOC, TXT i WPD, i que requereix el sistema operatiu: Win95/98/98SE/Me/2000/NT/XP/2003.
- **Copyscape**: ofrece una revisión de textos que se encuentran en la red.
- **Dupli Checker**: localiza textos que se pueden encontrar en páginas web, con la posibilidad de limitar la búsqueda a un motor de búsqueda concreto.
- **EssayRater**: analiza si el contenido de un documento se encuentra en otras web, también ofrece otras herramientas para mejorar la redacción (en inglés).
- **EducaRed antiplagio**: permite localizar documentos plagiados a partir del análisis de diferentes fuentes.

Herramientas para detección de plagio

- [JPlag](#): encuentra parecidos entre conjunto de ficheros de código fuente para detectar plagio de programas informáticos.
- [Moss \(Measure of Software Similarity\)](#): determina la similitud de programas informáticos.
- [Pl@giarism](#): detecta documentos plagiados que se encuentran en un directorio concreto, así como documentos de la red que contienen el texto de un documento seleccionado. [Plagiarism detect](#): recupera documentos de la red donde aparecen frases coincidentes con los de un texto o fichero concreto.

Herramientas para detección de plagio

- [Plagium](#): busca un texto concreto en la red y retoma los documentos encontrados donde aparece un contenido exacto o similar.
- [The Plagiarism Checker](#): Programa diseñado por la University of Maryland at College Park (Department of Education) que facilita las direcciones web donde aparece un texto previamente introducido por el usuario.
- [Viper](#): proporciona un informe detallado con datos diversos como el porcentaje de una obra encontrada en otras fuentes o citas.
- [WCopyfind](#): proporciona un informe html donde se muestran las frase coincidentes.

Códigos de ética institucionales de la docencia, la investigación y la difusión

*Ética profesional
en la docencia*

Códigos
éticos de la
docencia
universitaria

Leyes, normas
y reglamentos
institucionales

*Ética profesional
en la
investigación*

Códigos éticos
de la
investigación

Códigos éticos
disciplinarios y/
o del campo
investigación

*Ética profesional
en la
difusión*

Códigos de
ética para las
publicaciones

Leyes y normas
jurídicas y/o
códigos
editoriales

Códigos de ética institucionales

Misión de la Universidad Veracruzana

MISIÓN de la UV: docencia, investigación, creación y difusión de la cultura y extensión de los servicios

Universitarios (con):

VALORES: calidad, pertinencia, equidad, compromiso ético, vocación democrática, vinculación con los diferentes sectores sociales, en permanente generación y distribución de conocimientos para el desarrollo equitativo y sostenible de su entorno.

(www.uv.mx)

Códigos de ética institucionales

Visión de la Universidad Veracruzana

VISIÓN de la UV: Políticas académicas autónomas y transparentes (que) articulan la docencia, Investigación, difusión y creación de la cultura y vinculación: organización académica y administrativa moderna y descentralizada, académicos de alto nivel y en programas educativos de excelencia, acordes a las necesidades locales y de cada región, para la formación integral de estudiantes que, como profesionales, sean competentes en el mercado de trabajo y socialmente responsables.

(www.uv.mx)

Códigos de ética institucionales

Valores de la Universidad

Veracruzana

Los valores que la UV son: honestidad, compromiso, responsabilidad, eficacia, eficiencia, disciplina, ética, institucionalidad, liderazgo, lealtad, confianza, transparencia, trabajo en equipo, integridad, respeto, vocación de servicio, armonía, objetividad, sustentabilidad, equidad de género y profesionalismo. (www.uv.mx)

Código de ética de la evaluación de la investigación del SNI-CONACYT

1. Objetividad,
2. Independencia,
3. Profesionalismo,
4. Excelencia,
5. Transparencia,
6. Compromiso,
7. Honestidad,
8. Justicia,
9. Igualdad, y
- 10. Confidencialidad.**

Código de ética del SNI-CONACYT

Sanciones

1. Advertencia privada,
2. Advertencia pública,
3. Amonestación pública,
4. Suspensión temporal del reconocimiento de evaluador, o
5. Baja definitiva del evaluador en dentro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados,

Código de ética de las publicaciones

El Comité de Ética de las Publicaciones (COPE) se fundó en 1997 por un pequeño grupo de editores de revistas médicas en el Reino Unido, pero ahora tiene más de 7.000 miembros en todo el mundo de todas las disciplinas académicas.

<http://publicationethics.org>

Criterios de COPE

Diseño del estudio y aprobación ética, análisis de datos, autoría, conflictos de intereses, proceso de arbitraje, publicación redundante, plagio, responsabilidades del editor, relaciones con los medios de comunicación, publicidad y cómo tratar las conductas inapropiadas.

<http://publicationethics.org>

Artículos de referencia

Conductas no éticas en el ámbito universitario. Anita Hirsch Alder

Plagio de ideas de las publicaciones electrónicas de libre acceso en Internet. Rocío Amador Bautista

Plagio académico y ética profesional en las universidades. Rocío Amador Bautista, Ismene Ithaí Brás Ruiz y Leticia Gallegos Duarte

Ética de los profesionales emergentes de las universidades públicas virtuales . Rocío Amador Bautista

Cita de autores de referencia de la investigación

Anita Hirsch Alder. Coordinadora de la investigación. Rocío Amador, Patricia Amaro, Araceli Barragán, Ismene Ithai Brás, Norma Benois Domínguez, Pedro Canto, Alafita Díaz, Pedro Espinoza, Luis Humberto Garza, Leticia Gallegos y Rogelio Macías-Ordóñez.