



¿CÓMO LA POLÍTICA PÚBLICA DE TECNOLOGÍA GENERA COHESIÓN SOCIAL?

DRA. CLAUDIA RIVERA HERNÁNDEZ
ICGDE-BUAP

¿QUÉ ES LA COHESIÓN SOCIAL?

Revisión bibliográfica

Es el atributo de las sociedades que implica la igualdad de oportunidades para que la población pueda ejercer sus derechos fundamentales y asegurar su bienestar, sin discriminación de ningún tipo y atendiendo a la diversidad.

Fuente: Portal Web del programa Eurosocietal. UE. Marzo de 2014.

CONDICIONES QUE OPERAN EN CONTRA DE LA COHESIÓN SOCIAL

- Neoliberalismo
- concentración de la riqueza
- Escasez alimentaria
- Brecha tecnológica
- Política social reactiva

La cohesión social disminuye cuando existe desigualdad, falta de identidad, conflictos sociales internos y falta de valores cívicos. Todos ellos efectos directos o indirectos de la pobreza.

CONTEXTO NACIONAL

- En México, el **10.4%** de la población nacional se encuentra en pobreza extrema.
- El **44%** de la clase trabajadora del país percibe ingresos por debajo de dos salarios mínimos mensuales.
- El acceso limitado a los servicios públicos es generalizado. En 2010 el **60.7%** de la población no tenía seguridad social.
- En el 40% de los municipios del país el porcentaje de la población en situación de pobreza es mayor al **75%**.

(SEDESOL, 2013; CONEVAL, 2012)

BRECHA TECNOLÓGICA

En México, hay más de 42.4 millones de usuarios de computadoras y 37.6 millones de usuarios de internet (INEGI, 2012).

Esta cifra no es alentadora, pues la concentración de usuarios se encuentra en las zonas metropolitanas.

Cuando llevamos este escenario al sector educativo, se vuelve aún más notoria la falta de capacitación para el uso de las tecnologías dentro del aula.

Este hecho obliga a los docentes que son analfabetas tecnológicos a quedar marginados pues el grupo entre 12 y 34 años es el que más utiliza el internet con una participación del 64.1%.

(UNICEF, 2014; ONU, 2013).

BRECHA TECNOLÓGICA Y POLÍTICA PÚBLICA DE TECNOLOGÍA EN MÉXICO

Sistema educativo

Control Escolar

Uso de software licenciado

Infraestructura tecnológica en el aula

1. Sistema Educativo

•La política pública de tecnología en México se desarrolla debido a la necesidad de incrementar la matrícula de estudiantes registrados en el nivel secundaria.

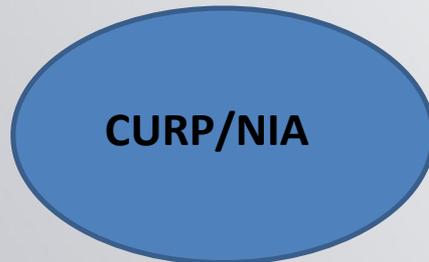
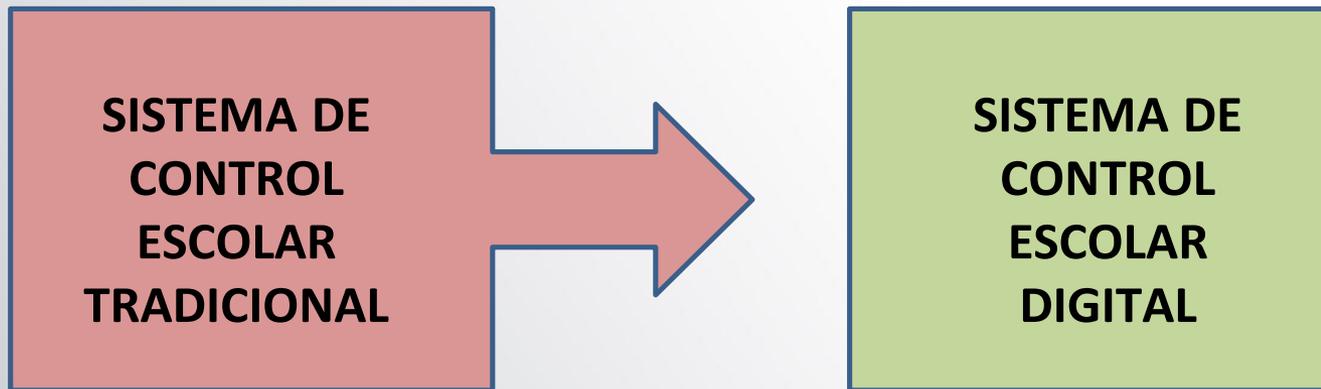
SECUNDARIAS
GENERALES

SECUNDARIAS
TÉCNICAS

•1972. Reforma Educativa: pedagógica, política y administrativa. Presidente Luis Echeverría.

•Surge la Telesecundaria como una respuesta para ampliar la cobertura y llegar a los lugares más remotos transmitiendo la señal educativa vía satélite.

2. Control Escolar



- Consulta de calificaciones.
- Consultas de inasistencias.
- Notas del maestro.
- Validación de documentos oficiales.

3. Uso de software licenciado



4. Infraestructura tecnológica en el aula





2. Acompañamiento pedagógico

1. Equipamiento y conectividad



3. Desarrollo de ODAS



4. Contraloría social





(Internet and Computing Core Certification)
IC3



(Elaboración de proyectos de aprendizaje
utilizando las tecnologías y las comunicaciones).
ECO121

**Entidad de Certificación y
Evaluación de la BUAP, (ECE-
BUAP) acreditada por ISTE y
Conocer para la capacitación de
docentes**



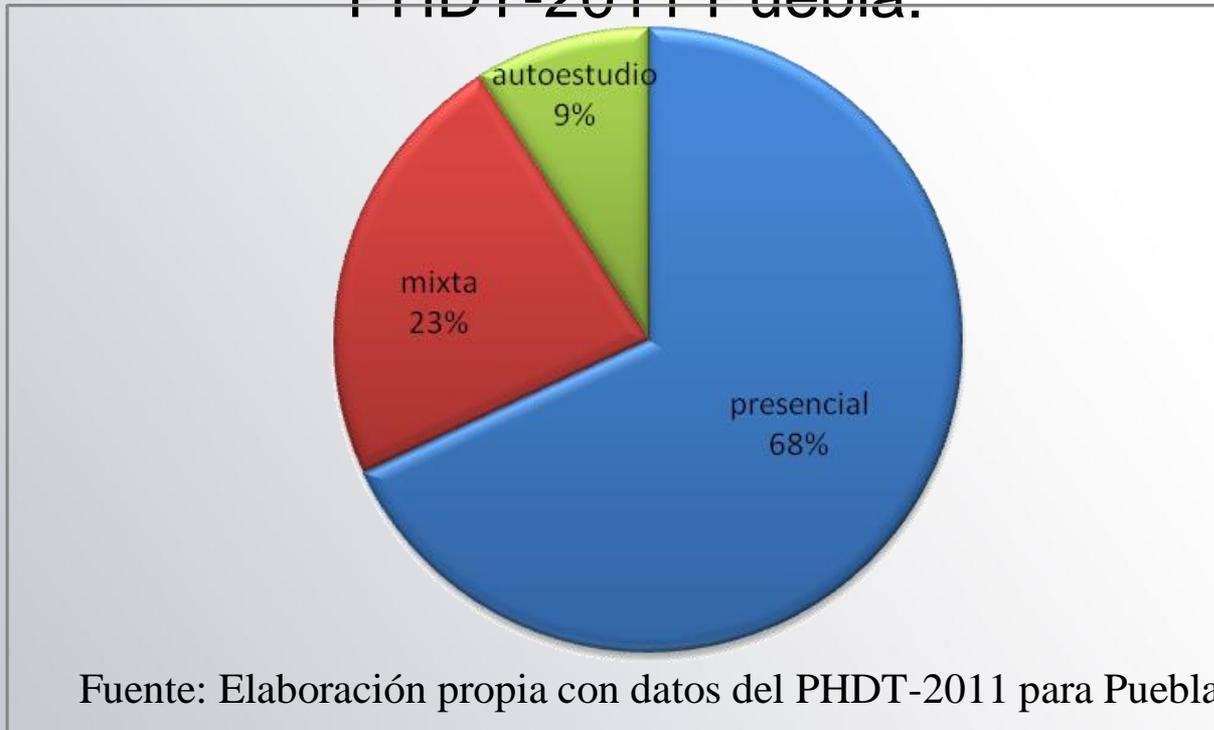


Implementación en el Estado de Puebla

- 30 aulas certificadas.
- 77 líderes instructores certificados.
- 422 cursos impartidos.
- 21,000 docentes diagnosticados.
- 15,600 docentes certificados.

Implementación en el Estado de Puebla

Gráfica 1. Resultados del examen diagnóstico.
PHDT-2011 Puebla.



Fuente: Elaboración propia con datos del PHDT-2011 para Puebla

Implementación en el Estado de Puebla

Gráfica 2. Resultados de la capacitación del PHDT-2011 Puebla



Fuente: Elaboración propia con datos del PHDT-2011 para Puebla

Conclusiones

En este sentido, se observa que para el escenario poblano, la equidad tecnológica es condición para el crecimiento, y aunque las expectativas de los grupos sociales son limitadas, se generan subgrupos con un plan específico, en este caso, fue notoria la asociación de docentes que deseaban culminar sus objetos de aprendizaje.

Por otra parte, en Puebla, se percibe un fuerte arraigo del magisterio al grupo sindical al que pertenecen, lo que propició de manera natural la asociación entre docentes, para fines del PHDT.

Al igual que en otros esfuerzos por disminuir las brechas existentes, para el caso del uso de la tecnología, el grupo más afectado fue el de las mujeres indígenas, quienes de manera general tienen poco o nulo acceso a educación, empleo y recursos monetarios.

Conclusiones

Los docentes del magisterio poblano se enfrentan a un vacío de información dado que sus estudiantes son nativos de la tecnología, es decir, en el mejor de los casos, utilizan cotidianamente un teléfono inteligente o tienen acceso en su hogar a una computadora e internet.

Los usos más frecuentes son la comunicación y la búsqueda de información, mientras que el docente no cuenta con las herramientas para ayudar a sus alumnos a procesar esa información que copian directamente de las páginas web. Este hecho aislado produce infinidad de externalidades pues los alumnos suelen copiar sus tareas sin analizar la información.

El uso de internet es más frecuente en hombres que en mujeres, las cifras del INEGI arrojan que el 51% de los hombres utiliza el internet, contra un 49% de las mujeres. Este dato también se reflejó en el análisis diagnóstico en la misma proporción.