

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Disertación Aplicada III

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
<p>En este curso se hace una revisión exhaustiva de la disertación doctoral, ya que representa un espacio importante para hacer la integración del proyecto final y preparar al estudiante para la obtención del grado.</p> <p>Adicionalmente, tiene la finalidad de valorar públicamente los avances del trabajo de tesis mediante la presentación del proyecto ante el grupo, el Núcleo Académico Básico y su Comité Tutoral (Director, co-director y evaluadores externos), con el fin de enriquecer el trabajo de investigación doctoral y garantizar su cumplimiento.</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA
<p>Procesar información para la gestión de políticas públicas y toma de decisiones en materia de promoción, instrumentación, operación y evaluación de sistemas y ambientes educativos.</p> <p>Gestionar y comunicar conocimiento producido, desarrollando estrategias y recursos de alto impacto en sus propias organizaciones y para la colaboración nacional e internacional para generar un nivel de producción colectivo por línea de investigación y entre ellas.</p>

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

MICROCOMPETENCIA 1
<p>I. Desarrollar cada uno de los capítulos que componen a la disertación doctoral con base en la literatura y el diseño metodológico que le da sustento, con base a una visión crítica, científica y ética.</p>
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none">• Atender las observaciones señaladas en cada uno de los capítulos según la revisión hecha por su director de tesis.• Elaborar un documento ejecutivo de la disertación doctoral según el formato APA.
Temas
<ul style="list-style-type: none">▪ Literatura pertinente para la fundamentación teórica en función del

<p>proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado del arte de la cuestión. ▪ Línea de generación y/o aplicación del conocimiento. ▪ Tipos de diseños metodológicos ▪ Formato APA ▪ Manual de Titulación del DSAE

MICROCOMPETENCIA 2
<p>II. Exponer públicamente el proyecto de investigación, ante toda la comunidad científica del DSAE durante el Coloquio interinstitucional.</p>
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una presentación de la disertación ante sus compañeros y Núcleo Académico Básico atendiendo las indicaciones de su director de tesis. • Presentar ante su Comité Tutorial los avances de su proyecto doctoral, de acuerdo con los elementos que componen su investigación.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades expositivas. ▪ Recursos y materiales educativos digitales

MICROCOMPETENCIA 3
<p>III. Elaborar éticamente el informe final de la disertación doctoral, con base en los lineamientos establecidos para su presentación en el coloquio interinstitucional.</p>
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las correcciones a la disertación doctoral tomando como base las observaciones de su Comité Tutorial. • Integrar la disertación doctoral con base en los lineamientos de la redacción científica y el formato APA, así como los lineamientos institucionales y las observaciones de su Comité tutorial,
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción científica ▪ Formato de la APA

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>-Determinación de los lineamientos para las presentaciones orales y visuales de los proyectos de investigación.</p> <p>-Revisión previa de los materiales de apoyo para la disertación del doctorando.</p> <p>-Elaboración de la rúbrica de evaluación de las disertaciones.</p> <p>-Sistematización de información, elaboración de reseñas, comentarios a productos de las disertaciones de acuerdo con las responsabilidades que se distribuyan en el proceso de organización de las tareas del evento.</p> <p>-Evaluación y autoevaluación del desempeño individual y grupal.</p>

EQUIPO NECESARIO
<p>-Plataformas educativas: Eminus y Microsoft Teams, entre otras plataformas.</p>

-Herramientas Tecnológicas: Zoom, Webex, Mendeley y entre otras herramientas tecnológicas.
-Recursos bibliográficos, hemerográficos, electrónicos y digitales (Artículos científicos, páginas web, casos de estudio, libros impresos y electrónicos).
-Bases de datos.
-Material de disertaciones.
-Computadoras personales.
-Video proyector.
-Equipo de audio y video.
-Pizarrón.
-Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Heppner, P. P., & Heppner, M. J. (2004). Writing and publishing your thesis, dissertation, and research: A guide for students in the helping professions. Brooks Cole.
Laure, F. (2002). Técnicas de presentación: Métodos y herramientas para lograr las mejores presentaciones. Alay Ediciones.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
Castello, M. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estratégicos. Graó. https://www.researchgate.net/publication/282358339_Escribir_y_comunicarse_en_contextos_cientificos_y_academicos_Conocimientos_y_estrategias
Corbeta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill. <https://bit.ly/3vt5eaH>
Creswell, J. (2009). Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3ra Ed.). Publicaciones Sage. https://www.researchgate.net/publication/225083951_Research_Design_Qualitative_Quantitative_and_Mixed-Method_Approaches
Dong, Y. R. (1998). Non-native graduate students' thesis/dissertation writing in science: Self-reports by students and their advisors from two US institutions. English for Specific Purposes, 17(4), 369-390. <https://bit.ly/3305OjX>
Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. Ed.). McGraw-Hill. <https://bit.ly/3gNFm58>
Lunenburg, F. C., & Irby, B. J. (2008). Writing a successful thesis or dissertation: Tips and strategies for students in the social and behavioral sciences. Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781483329659>
Mcmillan, J., & Shumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ta Ed.). Pearson Educación. <https://bit.ly/3u4Ntyj>

Otros Materiales de Consulta:

Bases de datos:

REDALYC. Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España Y Portugal. <https://www.redalyc.org/>

SCIELO. Scientific Electronic Library Online. <http://www.scielo.org>

IRESIE. Base de Datos sobre Educación. IISUE-UNAM. http://iresie.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=irs01

ERIC. Education Resource Information Center. <http://www.eric.ed.gov>

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
I. Productos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de los criterios de la ficha de evaluación para la exposición de la disertación doctoral. ▪ Cumplimiento de los criterios de la ficha de evaluación de la integración de la disertación doctoral. ▪ Formato de acuerdo al Manual de Titulación del DSAE y al Manual de la APA en todo el documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PPT sobre el contenido de la disertación doctoral. • Documento ejecutivo para su presentación en el Coloquio Interinstitucional. • Documento final de la disertación doctoral. 	25%
II. Desempeños	La presentación y exposición de los avances deberá ser en tiempo y forma, así como reflejar el cumplimiento en las correcciones que se le indiquen en cada uno de los avances realimentados.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de los avances del proyecto. 	25%

<p>III. Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coherencia lógica y argumentativa ▪ Originalidad. ▪ Textualización. ▪ Continuidad estilística. 	<ul style="list-style-type: none"> ● De géneros discursivos tanto escritos como orales. ● De reglas semánticas y gramaticales de la lengua. ● De organización de información. ● De redacción científica. ● De principios de estilobibliográfico. 	<p>25%</p>
<p>IV. Actitudes</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico en la redacción de productos. ● Comunicación efectiva, tanto en forma oral como escrita. ● Tolerancia y apertura hacia las críticas constructivas. ● Propositivo e innovador para la mejora del campo disciplinario. 	<p>25%</p>
<p>Total</p>			<p>100%</p>