

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Disertación Aplicada II

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
En este curso se hace una revisión detallada de la disertación doctoral con el fin de cumplir con los requerimientos del documento ejecutivo que se tiene que entregar como insumo para el Coloquio interinstitucional; de igual forma, se hacen presentaciones orales preliminares del trabajo doctoral como preparación para dicho coloquio.

UNIDAD DE COMPETENCIA
Procesar información para la gestión de políticas públicas y toma de decisiones en materia de promoción, instrumentación, operación y evaluación de sistemas y ambientes educativos.
Evaluar el impacto social y organizacional de proyectos orientados a la conformación de sistemas y ambientes educativos.
Gestionar y comunicar conocimiento producido, desarrollando estrategias y recursos de alto impacto en sus propias organizaciones y para la colaboración nacional e internacional para generar un nivel de producción colectivo por línea de investigación y entre ellas.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

MICROCOMPETENCIA 1
I. Desarrollar en totalidad el marco epistémico, teórico y metodológico de la disertación doctoral en función de las observaciones realizadas por su Comité Tutorial.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none">• Adecuar el marco referencial, conceptual y metodológico de la disertación doctoral acorde al enfoque de investigación.

- Actualizar el diseño metodológico de la disertación doctoral según el enfoque de investigación que corresponda.

Temas

- Marco epistémico, teórico y metodológico.
- Diseño metodológico.

MICROCOMPETENCIA 2

II. Presentar la validación de los instrumentos seleccionados y/o diseñados en función de los resultados obtenidos del piloteo, y el análisis de la validez y confiabilidad para su ejecución durante la colecta de datos en el trabajo de campo, con una visión crítica y ética.

Objetivos particulares

- Exponer la planeación de la obtención de la validez y confiabilidad de los instrumentos según el enfoque metodológico y los instrumentos seleccionados en la investigación.
- Presentar el análisis de validez y fiabilidad de los instrumentos seleccionados y/o diseñados, en función de los resultados obtenidos de su piloteo.

Temas

- Herramientas para la obtención de la validez y confiabilidad.
- Evidencias sobre la validez y confiabilidad del estudio de acuerdo con su enfoque paradigmático (muestreo, operacionalización de variables, análisis factoriales, confiabilidad, triangulación de datos, entre otros).

MICROCOMPETENCIA 3

III. Elaborar éticamente el informe de la disertación doctoral, con base en los lineamientos establecidos para su presentación en el coloquio interinstitucional y la aprobación del comité tutorial.

Objetivos particulares

- Exponer públicamente su proyecto de investigación, donde explique y fundamente los marcos epistémico y teórico, así como el diseño metodológico y resultados preliminares.
- Presentar ante su Comité Tutorial los avances de su proyecto doctoral, de acuerdo a los elementos que componen su investigación.

Temas

Habilidades expositivas.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Determinación de los lineamientos para las presentaciones orales y visuales de los proyectos de investigación.
- Revisión previa de los materiales de apoyo para la disertación del doctorando.
- Elaboración de la rúbrica de evaluación de las disertaciones.
- Sistematización de información, elaboración de reseñas, comentarios a productos de las disertaciones de acuerdo con las responsabilidades que se distribuyan en el proceso de organización de las tareas del evento.
- Evaluación y autoevaluación del desempeño individual y grupal.

EQUIPO NECESARIO

- Plataformas educativas: Eminus y Microsoft Teams, entre otras plataformas.
- Herramientas Tecnológicas: Zoom, Webex, Mendeley y entre otras herramientas tecnológicas.
- Recursos bibliográficos, hemerográficos, electrónicos y digitales (Artículos científicos, páginas web, casos de estudio, libros impresos y electrónicos).
- Bases de datos.
- Material de disertaciones.
- Computadoras personales.
- Video proyector.
- Equipo de audio y video.
- Pizarrón.
- Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1992). Investigación educativa: fundamentos y metodología. Labor Universitaria.
265594728_Bases_metodologicas_de_la_investigacion_educativa

Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. McGraw-Hill.

Buendía, L. (Ed.) (1993). Análisis de la Investigación Educativa. Servicio de publicaciones.

Cohen, L., & Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa (2da Ed.). La Muralla.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Aliaga, F. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación Psicoeducativa. Universidad de Valencia: C.S.V. <https://bit.ly/3nvjXzc>

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Ávila, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Eumed. <https://bit.ly/3nwoCKG>

Ballester Brages, Ll. (2004). Bases metodológicas de la investigación educativa (2da. Ed.). Universitat de les Illes Balears. <https://www.researchgate.net/publication/>

Carr, W. (1989). ¿Puede ser científica la investigación educativa?. Investigación en la Escuela, (7),37-47. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9151/8040>

Cegarra, J. (2004). Metodología de la Investigación científica y tecnológica. Ediciones Díaz de Santos. <https://bit.ly/3gQe26y>

Otros Materiales de Consulta:

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.

Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (Eds.). (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: Síntesis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=491811>

Dendaluce, I. (1995). Avances en los métodos de investigación educativa en la intervención psicopedagógica. *Revista de Investigación Educativa*, 13(26), 9-32. <https://bit.ly/3nwqlWV>

Dendaluce Seguro, I. (1998). Algunos retos metodológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=803776>

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Fox, D.J., & López López, E. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Universidad de Navarra. <https://bit.ly/3aKGVgz>

Hernández-Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. PPU.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento (4ta Ed.)*. McGraw Hill. <https://bit.ly/3e5P2Xc>

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación (3ra Ed.)*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/2SfFksl>

McMillan, J.S., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual (5ta Ed.)*. Pearson Educación. <https://bit.ly/3vo1DKW>

Rojas, R. (2005). *Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica (7ma ed.)*. Plaza y Valdés Editores. <https://bit.ly/3vAFekJ>

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill Interamericana.

Walford, G. (1995). *La otra cara de la investigación educativa*. La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=304957>

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.

Zapata, O. (2006). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Editorial Pax. <https://bit.ly/2S5Neoi>

Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Paidós Educador.

Bases de datos institucionales:

ProQuest
EBSCO
AAAS
Cengage
Thompson
Humanindex
Springer
AnnualReviews
INEGI
OXFORD
Emerald
Elsevier

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
I. Productos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El documento de avances debe cumplir con los criterios señalados en la lista de verificación diseñada para tal fin; así como el visto bueno del Director de la tesis, el Manual de Titulación del DSAE y el formato de la APA en todo el documento. ▪ El documento ejecutivo y ppt deberán cumplir con lo solicitado por el Comité Organizador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con los avances del diseño de cada fase del proyecto, aprobado por su Director de tesis. • Documento ejecutivo para el Coloquio Interinstitucional que corresponda. • Presentación (ppt) para su asistencia al Coloquio Interinstitucional que corresponda. 	25%
II. Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de los avances del proyecto. 	Presentación y exposición de los avances del proyecto.	25%
III. Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coherencia lógica y argumentativa. ▪ Originalidad. ▪ Textualización. ▪ Continuidad estilística. 	<ul style="list-style-type: none"> • De géneros discursivos tanto escritos como orales. • De reglas semánticas y gramaticales de la lengua. • De organización de información. • De redacción científica. • De principios de estilo bibliográfico. 	25%

IV. Actitudes		<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento ético y crítico en la redacción de productos. ● Responsable en las actividades a realizar y en la entrega de asignaciones. ● Ética en el manejo de la información. ● Analítica en el procesamiento de la información y artículos de investigación. 	25%
Total			100%