

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Estancia de investigación

PRESENTACIÓN GENERAL
Justificación
Representa la oportunidad de que el doctorante realice entre el tercer y quinto semestre del programa una estancia de investigación en una institución de educación superior, organismo público o centro de investigación de prestigio a nivel nacional o internacional, lo anterior le permitirá validar los conocimientos adquiridos y compartir con pares académicos los avances de investigación alcanzados. En este curso, el investigador anfitrión de la universidad receptora retroalimentará el trabajo de investigación del doctorante y el director de tesis se encarga de apoyarlo en todo el proceso.

UNIDAD DE COMPETENCIA
Desarrollar procesos y proyectos de innovación científica y/o tecnológica con el propósito de generar y aplicar conocimientos que contribuyan a la mejora de sistemas y ambientes educativos.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

MICROCOMPETENCIA 1
I. Valorar la pertinencia del investigador y universidad receptora en el marco de las posibles contribuciones que se esperan para el doctorante y su proyecto de investigación.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la relación de investigadores y universidades afines al proyecto de investigación que contribuyan de manera sustantiva a la mejora del proyecto de investigación del doctorante.• Contactar a los investigadores preseleccionados en las universidades afines al proyecto de investigación para analizar la viabilidad de la estancia.• Formalizar el acuerdo para la realización de la estancia de investigación del doctorante.

Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listado de alternativas para la realización de la estancia ▪ Carta de aceptación de la universidad receptora.

MICROCOMPETENCIA 2
II. Identificar los propósitos y productos que se espera alcanzar durante la realización de la estancia de investigación.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de trabajo a realizar en la estancia de investigación que incluya los objetivos, acciones, metas y cronograma. • Obtener la aprobación del plan de trabajo a realizar en la estancia de investigación por parte del investigador receptor, el director de tesis y la coordinación del posgrado.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de trabajo de la estancia de investigación. ▪ Carta de aprobación del plan de trabajo a realizar durante la estancia de investigación

MICROCOMPETENCIA 3
III. Realizar la estancia de investigación con base en el Plan de trabajo previamente pactado.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el traslado y permanencia en la institución receptora en el periodo establecido por el programa doctoral. • Participar en la discusión con el grupo de trabajo de la institución receptora. • Producir los documentos de síntesis individuales y/o colectivas según la agenda de trabajo con la institución receptora.
Temas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencias de las metas establecidas en el plan de trabajo. ▪ Carta de cumplimiento de las metas establecidas firmada por el investigador receptor con el visto bueno del director de tesis.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>-Selección del centro ó grupo de investigación que cultiva la LGAC en la cual se ubica el proyecto de investigación que desarrolla el doctorando.</p> <p>-Comunicación con el (o los) investigador(es) de la institución receptora y envío del proyecto doctoral para su revisión previa.</p> <p>-Traslado y permanencia en la institución receptora en el período establecido por el programa doctoral.</p> <p>-Participación en la discusión con el grupo de trabajo de la institución receptora.</p> <p>-Producción de documentos de síntesis individuales y /o colectivos según la agenda de trabajo con la institución receptora.</p>

EQUIPO NECESARIO

- Plataformas educativas: Eminus y Microsoft Teams, entre otras plataformas.
- Herramientas Tecnológicas: Zoom, Webex, Mendeley y entre otras herramientas tecnológicas.
- Recursos bibliográficos, hemerográficos, electrónicos y digitales (Artículos científicos, páginas web, casos de estudio, libros impresos y electrónicos).
- Bases de datos.
- Material de disertaciones.
- Computadoras personales.
- Video proyector.
- Equipo de audio y video.
- Pizarrón.
- Internet.

BIBLIOGRAFÍA

BLASCHKE, L.M. & HASE, S. (2015) Heutagogy, technology, and lifelong learning for professional and part-time learners. En Dailey-Hebert, A. & Dennis, K.S. (Eds.) Transformative perspectives and processes in higher education. Suiza: Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-319-09247-8

EVANS, D., GRUBA, P. & ZOBEL, J. (2014). How to write a better Thesis. [versión Adobe Digital Editions]. Cham: Springer doi: 10.1007/978-3-319-04286-2

GARCIA, L., (ed.) (2012). Sociedad del conocimiento y educación. Madrid: UNED

GRAY, D.E. (2014). Doing research in the real world (3rd. Ed.). London: Sage.

JIMÉNEZ, A. (2013). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca. Amarú Ediciones.

KOEHN, P. (2014). Developments in Transnational Research Collaborations: Evidence from U.S. Higher-education Activity. Journal of New Approaches in Educational Research

SHAVININA, L. V. (Ed.). (2013). The routledge international handbook of innovation education. New York: Routledge.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

ALA, K. (2011). Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding. JRC. Technical Notes. Recuperado de http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC67075_TN.pdf

AGUADED, I. & ROMERO, L.M. (2015) Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera: Alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo. Education in The Knowledge Society (EKS), 16(1), 44-57. Recuperado de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/viewFile/eks20151614457/12983

REICE, 10(3). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3051>

ELÍAS, S., Y MORRESI, S. (2014). La cooperación e internacionalización de la educación superior: relato de una experiencia. En: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires: OEI. Recuperado de: www.oei.es/congreso2014/memoriactei/569.pdf

FACER, K. (2013) The problem of the future and the possibilities of the present in education research. *International Journal of Educational Research*, 61, pp. 135-143. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2013.03.001>

FERRARI, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Recuperado de <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6359>

GONZÁLEZ, G., & GÓMEZ, J. (2014). La colaboración científica: principales líneas de investigación y retos de futuro. *Revista española de Documentación Científica*, 37(4): doi: 10.3989/redc.2014.4.1186 Recuperado de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewArticle/865>

GROS, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the knowledge society (EKS)*, 16(1), 58-68. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/viewFile/eks20151615868/13002>

(NAER Journal). 3 (2), pp. 52-58. Recuperado de: <http://naerjournal.ua.es/article/view/v3n2-1>

OECD (2015). *Students, Computers and Learning. Making the Connection*. Paris: OECD. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>

PEÑA, I. (2013). Heavy switchers in translearning: From formal teaching to ubiquitous learning. *On the Horizon*, 21 (2), 127-137. Recuperado de <http://www.emeraldinsight.com/doi/full /10.1108/10748121311323021>

UNESCO (2015) *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Francia: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje

I. Productos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las evidencias de desempeño de la estancia de investigación preferentemente deberán estar vinculadas a las metas establecidas en el programa de Tutoría que corresponda (III o IV o V) ▪ Retroalimentación del investigador receptor sobre el proyecto de investigación del doctorante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de las metas acordadas en el Plan de trabajo de la estancia. • Actualización del documento del proyecto de investigación del doctorante. • Reporte de resultados obtenidos durante la estancia. 	25%
II. Desempeños	La presentación y exposición de los avances conseguidos durante su estancia deberá ser en tiempo y forma, así como reflejar el análisis, valoración y en su caso aplicación de las recomendaciones emitidas por el investigador anfitrión.	Exposición de resultados de la estancia de investigación por parte del doctorante.	25%
III. Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica del avance en el proyecto de investigación del doctorante. ▪ Esta rúbrica se convierte en un requisito a cumplir para la realización de la estancia de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento suficiente sobre el estado del arte del tema de investigación. • Avance significativo en la claridad del objeto de estudio, la problemática y el diseño metodológico a aplicar para la realización del proyecto de investigación del doctorante. 	25%

IV. Actitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico en la redacción de productos. • Responsable en las actividades a realizar y en la entrega de asignaciones. • Ética en el manejo de la información. • Analítica en el procesamiento de la información y artículos de investigación. • Respeto en el cumplimiento de lineamientos y políticas establecidas por las instituciones participantes. • Tolerancia hacia las críticas. 	25%
Total			100%