

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Seminario de investigación I

PRESENTACION GENERAL
Justificación
<p>El Seminario de investigación I es el espacio para la reflexión y profundización sobre la línea de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) en el cual participan los integrantes del Núcleo académico que la cultivan, los expertos, académicos, e investigadores invitados a disertar al respecto, así como los doctorantes. En este primer Seminario se tiene la doble intención de guiar a los doctorantes en el diseño de un proyecto de investigación con pertinencia científica y social sobre las LGAC del programa, que cumpla de manera rigurosa el método científico y los protocolos de ética en la investigación científica. Se busca en el mismo que los estudiantes desarrollen competencias que respondan a las normas y criterios editoriales, para la redacción de textos científicos, así como un comportamiento ético propio de quien se dedica al quehacer científico.</p> <p>Para ello, es imprescindible que los doctorantes comiencen a apropiarse de un espacio conceptual y metodológico contextualizado para situar, comprender y poder explicar el mundo contemporáneo a la luz de los fenómenos de la virtualización educativa, el aprendizaje mediado por tecnología y la ciudadanía digital. Como producto o evidencia de desempeño, tal como se ha mencionado, el doctorante diseñará un proyecto de investigación social y científicamente pertinente y viable que responda a los criterios de estructura y fundamentación, de acuerdo con las normas de redacción científica y de comportamiento ético, que le permitan la generación y aplicación de conocimiento para contribuir a explicar, comprender y resolver problemas socioeducativos prioritarios.</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA
Diseñar un proyecto de investigación científico para generar conocimiento y resolver problemas con pertinencia social en las LGAC del programa.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
MICROCOMPETENCIA 1
I. Estructurar problemas de investigación científica sobre las LGAC del programa para atender intereses y necesidades relevantes del contexto social.
Objetivos particulares

- Identificar problemas relevantes del contexto social sobre las LGAC del programa para identificar el tema de investigación.
- Analizar los antecedentes teóricos y empíricos sobre el tema del problema identificado, para contextualizarlo en el estado de desarrollo del conocimiento.
- Redactar el problema de investigación de acuerdo con los criterios de la metodología de investigación científica.
- Desarrollar capacidad para localizar literatura relevante, actual y de cobertura local, nacional e internacional para su tema de investigación.

Temas

- Paradigmas que orientan la investigación científica en lo teórico, metodológico y técnico.
- Normas y criterios internacionales para el diseño de proyectos de investigación (APA, MLA, SSF).

MICROCOMPETENCIA 2

II. Enunciar los objetivos de un proyecto de investigación para resolver los problemas identificados para su estudio y posible solución.

Objetivos particulares

- Identificar las acciones específicas que se requieren a realizar para lograr los objetivos de un proyecto de investigación.
- Estructurar los resultados esperados de un proyecto de investigación, a partir de los antecedentes teóricos y empíricos.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

MICROCOMPETENCIA 3

III. Argumentar la relevancia del proyecto de investigación para justificar su desarrollo.

Objetivos particulares

- Explicar las implicaciones de los resultados esperados del proyecto de investigación en las instituciones y personas involucradas en el estudio.
- Explicar las implicaciones teóricas y metodológicas de los resultados esperados del proyecto de investigación.

MICROCOMPETENCIA 4

IV. Diseñar la estrategia metodológica que aplicará para lograr los objetivos del proyecto de investigación.

Objetivos particulares

- Identificar la población, muestra y tipo de muestreo para definir los participantes de la investigación.
- Identificar las técnicas e instrumentos que administrará a los participantes, para evaluar las variables del proyecto de investigación.
- Explicar el procedimiento a seguir para obtener y analizar los datos de la investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

MICROCOMPETENCIA 5

V. Construir fundamentos empíricos y teóricos.

Objetivos particulares

- Reconocer los criterios y destrezas para la escritura científica.
- Validar fuentes formales para la generación y aplicación del conocimiento científico.

Temas

Normas y criterios internacionales para escritura científica (APA, MLA, SSF, Etc.).

MICROCOMPETENCIA 6

VI. Dominar los marcos axiológicos para la investigación científica.

Objetivos particulares

- Demostrar los valores que guían la práctica profesional de la investigación científica.
- Desempeñarse a lo largo de las etapas de investigación con estricto apego a la ética profesional.

Temas

o Normas institucionales de los comités de Ética.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Establecimiento de la agenda de trabajo en donde se incluirá la propuesta de temas relevantes, emergentes y/o urgentes para la línea de investigación, así como la distribución de las disertaciones para el período.
- Lectura de referencias básicas y actualizadas que hayan sido recomendadas para alimentar la discusión en el período.
- Lectura de la producción científica y/o profesional de los participantes.
- Participación en la discusión sobre la disertación de cada participante.
- Producción de documentos de síntesis individuales y /o colectivos según la agenda y hallazgos dentro del seminario.
- Sistematización de información, elaboración de reseñas, comentarios a productos de las disertaciones de acuerdo con las responsabilidades que se distribuyan en el proceso de organización de las tareas del seminario.
- Evaluación y autoevaluación del desempeño individual y grupal.

EQUIPO NECESARIO

- Plataformas educativas: Eminus y Microsoft Teams, entre otras plataformas.
- Herramientas Tecnológicas: Zoom, Webex, Mendeley y entre otras herramientas tecnológicas.

- Recursos bibliográficos, hemerográficos, electrónicos y digitales (Artículos científicos, páginas web, casos de estudio, libros impresos y electrónicos).
- Bases de datos.
- Material de disertaciones.
- Computadoras personales.
- Video proyector.
- Equipo de audio y video.
- Pizarrón.
- Internet.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

- American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The Sage handbook of qualitative research. Los Angeles, Calif: Sage.
- Edel, R. (2007). Diseño de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. México: Plaza y Valdés Editores.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2008). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Maykut, P., & Morehouse, R. (2001). Beginning qualitative research: A philosophic and practical guide. London: Taylor & Francis.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks, Calif: Sage.
- Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods. Los Angeles: SAGE.
- Richardson, J. T. E. (2008). Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences. Malden, MA: BPS Blackwell.
- Robson, C. (2011). Real world research: A resource for social scientists and practitioner-researchers. Malden, MA: Blackwell.

Otros Materiales de Consulta:

Complementarias

- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational Research (8th ed.). Pearson Education.
- Gastel, B., & Day, R. A. (2019). How to write and publish a scientific paper. Cambridge: Cambridge University Press.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Oxon, London: Routledge.

Holliday, A. (2001). *Appropriate methodology and social context*. New York: Cambridge University Press

Holliday, A. (2002). *Doing and Writing Qualitative Research*, Great Britain: Sage.

Holliday, A. (2007). *Doing and writing qualitative research*. Great Britain: Sage.

Jalongo, M. R., & Saracho, O. N. (2016). *Writing for publication. Transitions and tools that support scholars' success*. Springer.

Lankshear, C., & Knobel, M. (2011). *A handbook for teacher research: From design to implementation*. New York, N.Y: Open University Press.

Mason, J. (2018). *Qualitative researching*. Great Britain, Sage.

EVALUACIÓN			
SUMATIVA			
Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
I. Productos	<ul style="list-style-type: none"> • La bitácora de trabajo deberá incluir las reflexiones acerca del objeto de estudio y la toma de decisiones teórico-metodológicas. • La literatura deberá ser exhaustiva y actual, cuya descripción y citado se ajustará con normas y criterios internacionales para la escritura científica de APA o el estilo relevante para su disciplina. • Mostrar dominio argumental y teórico de un discurso científico. • Cumplir con los criterios de la rúbrica de evaluación de los proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> · Bitácora de trabajo. · Fichas híbridas de literatura científica relevante. · Redacción de textos científicos. · Proyecto de investigación. · Redacción del Capítulo 1 (Uno) de la tesis. 	25%

II. Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • Participar presencial y virtualmente en la exposición de sus avances de investigación ante su Comité Tutorial. • Cumplir con la cantidad de referencias y calidad del contenido de las fichas de trabajo. • Participar proactiva y colaborativamente en las actividades presenciales y virtuales, así como en la entrega de actividades en línea 	<ul style="list-style-type: none"> · Avances en la argumentación y análisis de la literatura. · Versión preliminar del proyecto de investigación. · Contemplar las tendencias de la mediación tecnológica del aprendizaje. · Cumplir en tiempo y forma con la entrega de evidencias programadas 	25%
III. Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación científica. • Comprensión de paradigmas y enfoques metodológicos. • Saberes sobre las LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> · Perspectivas teórico-metodológicas de la investigación científica. 	25%
IV. Actitudes		<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico para la revisión del acervo bibliográfico. • Creatividad y flexibilidad conceptual para aprender de diferentes autores y teorías. • Responsabilidad en el manejo de información y referencias científicas. • Prospectiva para resolver problemas propios del aprendizaje mediado por tecnología. • Responsabilidad de su proceso de aprendizaje. 	25%
Total			100%