

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

DATOS GENERALES
Nombre del Curso
Seminario de investigación IV

PRESENTACION GENERAL
Justificación
El Seminario de investigación IV corresponde al cuarto semestre del programa de DSAE y tiene como finalidad establecer los aspectos técnicos, teóricos y éticos en la realización del trabajo de campo, para obtener los datos del proyecto de investigación.

UNIDAD DE COMPETENCIA
El doctorante utiliza el método científico para generar conocimiento que cultive las LGAC del programa y contribuir a la solución de problemas y/o necesidades socioeducativas, respetando las normas de redacción científica y ética en la investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS
--

MICROCOMPETENCIA 1
I. Validar los instrumentos seleccionados y/o diseñados en función de los resultados obtenidos del piloteo y análisis de la validez y confiabilidad para su ejecución durante la colecta de datos.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none">• Planear la obtención de la validez y confiabilidad de los instrumentos según el enfoque metodológico y los instrumentos seleccionados.• Analizar la validez y fiabilidad de los instrumentos seleccionados y/o diseñados, en función de los resultados obtenidos de su piloteo.
Temas
<ul style="list-style-type: none">• Herramientas para la obtención de la validez y confiabilidad.• Evidencias sobre la validez y confiabilidad del estudio de acuerdo con su compromiso paradigmático (muestreo, operacionalización de variables, análisis factoriales, confiabilidad, triangulación de datos, entre otros)

MICROCOMPETENCIA 2
II. Realizar el trabajo de campo para obtener los datos de su proyecto de tesis a partir de las preguntas, objetivos, diseño metodológico y considerando las normas éticas de investigación.

Objetivos particulares

- Planear las actividades a manera de cronograma para realizar el trabajo de campo.
- Ordenar las actividades con una secuencia lógica.
- Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo el levantamiento de datos.
- Documentar el trabajo de campo desarrollado, justificando los ajustes realizados al plan de acción e identificando los posibles impactos en la investigación.
- Contemplar las normas éticas para la recolección de datos e información.

Temas

- Características y procedimiento del diario de campo.
- Administración de instrumentos.
- Normas éticas para la investigación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Establecimiento de la agenda de trabajo en donde se incluirá la propuesta de temas relevantes, emergentes y/o urgentes para la línea de investigación, así como la distribución de las disertaciones para el período. Lectura de referencias básicas y actualizadas que hayan sido recomendadas para alimentar la discusión en el período. Lectura de la producción científica y/o profesional de los participantes.

EQUIPO NECESARIO

- Plataformas educativas: Eminus y Microsoft Teams, entre otras plataformas.
- Herramientas Tecnológicas: Zoom, Webex, Mendeley y entre otras herramientas tecnológicas.
- Recursos bibliográficos, hemerográficos, electrónicos y digitales (Artículos científicos, páginas web, casos de estudio, libros impresos y electrónicos).
- Bases de datos.
- Material de disertaciones.
- Computadoras personales.
- Video proyector.
- Equipo de audio y video.
- Pizarrón.
- Internet.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (2019). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (Séptima Edición).

American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. APA. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/index>

Creswell, J., & Guetterman, T. (2019). Educational research (6th ed.). New Jersey: Pearson.

Kaushik, V., & Walsh, C. (2019). Pragmatism as a Research Paradigm and Its Implications

for Social Work Research. Social Sciences, 8(9), 255-272. doi: 10.3390/socsci8090255

Kivunja, C., & Kuyini, A. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in

Educational Contexts. International Journal of Higher Education (4a Edición), 6(5), 26-41. doi:

10.5430/ijhe.v6n5p26

Patton, M. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods. Thousand Oaks: Sage.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

BASES DE DATOS

REDALyC. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. En red: <https://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO. Scientific Electronic Library Online. En red: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

IRESIE. Base de datos sobre Educación. IISUE-UNAM. En red: <http://www.iisue.unam.mx/iresie/>

ScienceDirect. Leading full-text scientific database offering journal articles and book chapters from more than 2,500 journals and almost 20,000 books. En red: <https://www.sciencedirect.com/>

ERIC. Education Resource Information Center. En red: <https://eric.ed.gov/>

EVALUACIÓN

SUMATIVA

Aspecto a Evaluar	Forma de Evaluación	Evidencia	Porcentaje
-------------------	---------------------	-----------	------------

I. Productos	<ul style="list-style-type: none"> • El cronograma debe de considerar la secuencia de las actividades, la viabilidad y los recursos necesarios. • El diario debe mostrar un registro de las actividades realizadas con fecha y observaciones. • Los productos obtenidos deberán ser de acuerdo con el enfoque metodológico y deberá mostrar evidencia pertinente de la validez y la confiabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> •Cronograma de actividades. •Diario del trabajo de campo. •Instrumentos válidos y confiables. 	25%
II. Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • La exposición debe realizarse en tiempo, forma y apegándose a los criterios de las rúbricas de evaluación. 	Argumentación y exposición acerca de la sistematización de información y datos (bases de datos, transcripciones, gráficas, diagramas, entre otros)	25%
III. Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> •Debe contemplar la temporalidad de la investigación. • Considerar los insumos, procesos y productos del trabajo de campo. •Determinar la estrategia y recursos para la organización de la información y datos (base de datos, tabulaciones, diagramas, transcripciones, codificaciones, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> •Planeación para la investigación. • Etapas de la investigación. • Confiabilidad y validez de datos e información. •Organización de datos e información. 	25%

IV. Actitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico en la elaboración del diario de campo. • Responsable en las actividades a realizar y en la entrega de asignaciones. • Respeto de las normas éticas de investigación en el trabajo de campo. 	25%
Total			100%