

PRODUCTIVIDAD COMPARTIDA DE ESTUDIANTES Y DIRECTORES

Contribución al conocimiento

LGAC: Redes de conocimiento y aprendizaje				
ACADÉMICO	TIPO DE PRODUCTO	TITULO DE LA OBRA	Año	PRODUCTO
Luz Edith Herrera Díaz	Artículo Indexado	Exploring the students' perceptions and language learning experiences of a Self-access Centre	2016	<p>Innovación educativa: significado e importancia para el futuro Educational Innovation: Meaning and Significance for the Future</p> <p>INDICACIÓN BIBLIOLIC Latindex/Directorio CIEA Dialnet Redalyc Índice Internacional Abreviado Periodístico CIEA de la UTE IBRAE Registrada en los catálogos IBRAE y CUMEX IBRAE IBRAE CUMEX Learning Red Periodística de Innovación y Conocimiento Científico del CONIC y UNIVERISA Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONICYT Thomson Reuters, Web of Science (WOS), SCIELO, Clarivate Index Manejo de Información para el Análisis de Revistas</p>

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Proyecto Aula en una clase de alemán básico en el Centro de Idiomas Veracruz.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Desarrollo de Habilidades de Comunicación en Cursos de Inglés en Línea: Una Aproximación desde el Estado del Conocimiento.</p>	<p>2018</p>	

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>THE IMPACT OF FEEDBACK IN A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Libro</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO AULA: Enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras.</p>	<p>2017</p>	

<p>Agustín Lagunes Domínguez</p>	<p>Capítulo de libro</p>	<p>El Entorno Personal de Aprendizaje y el Modelo TPACK en la mejora educativa.</p>	<p>2016</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Nivel de Calidad de Vida Laboral en la MIPYME Contadores Córdoba.</p>	<p>2018</p>	<p>Cenid</p> <p>ESTRATEGIAS ORGANIZACIONALES E INNOVACION TECNOLÓGICA</p> <p>Coordinadores: Agustín Lagunes Domínguez Yara Anahí Jiménez Mele Martín Macellía Gómez</p> <p>Óscar Tabares Carrero Marr Martha Leonor Corro Arroyo José Raymundo García Cans Mónica Karine González Rivas Laura Verónica Herrera Franco Yara Anahí Jiménez Nieto Jorge Adrián Romero Agustín Lagunes Domínguez Patricia Lagunes Domínguez Mauricio López Hernández Martín Macellía Gómez Emmanuel Olivares Pérez Juan Carlos Pérez García Adolfo Rodríguez Parada Gabriel Rodríguez Vázquez Jorge Isaac Barquiza Ramírez Cynthia Arlene Torres Gastaldi Luis Fernando Villalobos Saldaña</p> <p>Universidad Veracruzana</p>

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Plataformas Educativas para Mejorar el Proceso de Aprendizaje en Organizaciones Educativas.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Redes sociales como herramienta para apoyo en las Instituciones de Educación Superior.</p>	<p>2019</p>	

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Lectura digital para incrementar hábitos de lectura en estudiantes de educación superior</p>	<p>2018</p>	
	<p>Libro</p>	<p>Estrategias Organizacionales e Innovación Tecnológica</p>	<p>2018</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Propuesta de Flipped Classroom para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de ingeniería.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Study about the perception of basic digital competences of students of a chilean university.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Vestiges of digital citizenship in students of a Mexican university.</p>	<p>2017</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Perceptions of secondary school students about the use of ICT in their science class.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Red RIMCI para mejorar la competencia investigadora en estudiantes universitarios en Iberoamérica.</p>	<p>2019</p>	
	<p>Memoria</p>	<p>Competencias MIL: Marco Conceptual para su estudio.</p>	<p>2018</p>	

	<p>Memoria</p>	<p>Expectativa del desarrollo de la investigación en México en el marco de Latinoamérica.</p>	<p>2018</p>	<p>Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos</p> <p>Humboldt International University</p> <p>Editores: Carlos Montes De Oca, Javier F. García, Eduardo Orozco</p>
	<p>Memoria</p>	<p>La gestión de la identidad digital y sus dimensiones.</p>	<p>2018</p>	<p>Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos</p> <p>Humboldt International University</p> <p>Editores: Carlos Montes De Oca, Javier F. García, Eduardo Orozco</p>

	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Manual de software CIFORMACION 1.0</p>	<p>2018</p>	
	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Software CIFORMACION 1.0</p>	<p>2018</p>	

	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Manual de software Encuestas ER 1.0</p>	<p>2018</p>	
	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Software Encuestas ER 1.0</p>	<p>2018</p>	
<p>LGAC: Gestión y calidad de programas educativos</p>				

<p>Genaro Aguirre Aguilár</p>	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Uso y apropiación de TIC: Acercamiento a la percepción de estudiantes de bachillerato</p>	<p>2018</p>	
	<p>Memoria</p>	<p>Competencias digitales en jóvenes bachilleres de Veracruz: Un acercamiento desde sus percepciones</p>	<p>2018</p>	

	<p>Memoria</p>	<p>Competencias docentes para la enseñanza de la investigación en Ciencias Sociales</p>	<p>2018</p>	<p>Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos</p> <p>Humboldt International University</p> <p>Editores: Cecilia Morán de Oca Javier F. García Eduardo Orozco</p>
	<p>Memoria</p>	<p>EL contexto de las prácticas de evaluación para estimular la autorregulación académica en estudiantes normalistas: Una meta de largo aliento</p>	<p>2017</p>	<p>XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - 2017 San Luis Potosí 2017</p> <p>EL CONTEXTO DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PARA ESTIMULAR LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS: UNA META DE LARGO ALIENTO</p> <p>BERENICE MORALES GONZÁLEZ B. ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. RÉBSAMEN"</p> <p>RUBÉN EDEL NAVARRO FACULTAD DE PEDAGOGÍA, UV</p> <p>GENARO AGUIRRE AGUILAR FACULTAD CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN, UV</p> <p>TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN</p> <p>RESUMEN</p> <p>El presente trabajo forma parte de una investigación doctoral, se realizó un estudio comparativo de tipo mixto, dirigido a dos grupos de estudiantes normalistas, que incluyeron la competencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Ambos grupos se identificaron en condiciones similares según licenciatura, grado, programa curricular, de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. Se indagaron las prácticas de evaluación y su relación con la autorregulación académica de los estudiantes. Como estudio de caso se aplicaron tres entrevistas con técnica de recuerdo a dos docentes, con los estudiantes matriculados se utilizó el instrumento Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje, OMECA (Ramírez, Canto, Sueno y Echazarreta, 2013) bajo un diseño experimental pre test-post test. Se optó por un análisis descriptivo e inferencial a partir de la prueba de Kruskal Wallis para dos muestras independientes. A través del análisis inductivo</p>

	Memoria	El papel de las TIC en la mediación de saberes para la investigación	2017	
	Artículo	Ciudad, espacio urbano y comunicación. prácticas y hábitos en la reinención de una conurbación	2017	<p style="text-align: right;">Aguirre Aguilera 79</p> <p style="text-align: right;">Artículos</p> <p style="text-align: center;">CIUDAD, ESPACIO URBANO Y COMUNICACIÓN. PRÁCTICAS Y HÁBITOS EN LA REINVENCIÓN DE UNA CONURBACIÓN</p> <p>Genaro Aguirre Aguilera Licenciado Veracruzana, Veracruz, México. Asíen para correspondencia: e-mail: gaguirre@uv.mx</p> <p style="text-align: center;">Resumen</p> <p><i>La transformación observada en las ciudades puede ser comprendida y explicada a partir de variables que van de lo cultural, lo social y lo educativo hasta las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este contexto, la investigación Mapas y expresiones de la diversidad en Veracruz y su zona conurbada, exploró las prácticas y hábitos culturales que definen los nuevos usos del espacio urbano en la zona conurbada Veracruzana. El artículo aquí presentado se enfoca en la apropiación y uso que, de ciertos espacios urbanos, realizan algunos grupos sociales que habitan en la conurbación Veracruz, Boca del Río y Medellín.</i></p>
	Artículo	La colonia La Condesa en Ciudad de México: conceptos y productores de lugar	2017	<p>10788</p> <p>Bitácora Urbana Territorial, Vol. 07, Núm. 2 (2017)</p> <p>La colonia La Condesa en Ciudad de México: conceptos y productores de lugar</p> <p>La Condesa en México City: conceptos y áreas problemáticas</p> <p>A Condesa na Cidade do México: conceitos e produtores de lugar</p> <p>Daniel Hurtado Carr</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales Universidad Autónoma de Morelia dhuartad@uam.mx dhuartad@uam.mx</p> <p>Genaro Aguirre Aguilera Doctor en Sociología Multicultural y Ciudad Veracruzana Universidad Veracruzana gaguirre@uv.mx</p> <p>Resumen</p> <p><i>Este artículo analiza la memoria como los productores de lugar de la zona de La Condesa en Ciudad de México la construyen y la producen en el imaginario de los habitantes, explorando este acto de significación a partir de múltiples categorías y relaciones que constituyen los elementos más relevantes de su identidad. A partir de una metodología cualitativa de corte etnográfico se concluye que La Condesa en su historia y su cultura tiene experiencias de consumo, cultura y comportamiento en el país. Así como respalda la zona de zona, la zona urbana y la zona rural, la zona de representación social, la zona T, la zona mexicana y la zona.</i></p> <p>Palabras clave: etnografía, memoria cultural, zona urbana, Ciudad de México.</p>

	<p>Artículo</p>	<p>La incorporación de las TIC en la evaluación de los aprendizajes: Reflexiones para la formación docente.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>La contribución didáctica de las TIC en el desarrollo de competencias para la investigación</p>	<p>2015</p>	<p>La contribución didáctica de las TIC en el desarrollo de competencias para la investigación</p> <p>The educational contribution of ICT skills development for research</p> <p>Rubén Edel Navarro¹ redel@uv.mx</p> <p>Genaro Aguirre Aguilar¹ geaguirre@uv.mx</p> <p>Jorge Arturo Balderama Trápaga¹ jbalderama@uv.mx</p> <p>Resumen Se presenta un artículo de carácter analítico-efectivo acerca del aporte de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y del internet en el desarrollo de competencias para la investigación. De manera particular se aborda el paradigma de la educación mediada por tecnología asociado con los procesos cognitivos, la movilidad pedagógica de las TIC, y las competencias para la docencia, en relación con el propósito de establecer una fundamentación didáctica pedagógica para el empleo de los recursos digitales y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para la formación de nuevos investigadores.</p> <p>Keywords Competencias, didáctica, TIC, internet, educational mediation.</p> <p>Introducción Al abordar el tema de la world wide web, la red de redes, como simplemente la desdramatización internet, generalizada, se se destaca como foco de interés su capacidad de penetración mundial, la cantidad de sus usuarios, las posibilidades que ofrece de acceso a la información o comunicación, o bien por las desigualdades de orden tecnológico o social que genera, y en particular ocasiones sobre su empleo en el ámbito educativo. Este último traducido en los niveles</p>
	<p>Artículo</p>	<p>Metacognición y tecnologías de la información y la comunicación: coincidencias e inconsistencias en la investigación.</p>	<p>2015</p>	<p>UNIVERSIDAD JESUITA DE GUADALAJARA ITESO</p> <p>METACOGNICIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: COINCIDENCIAS E INCONSISTENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Berenice Morales-González, *Rubén Edel-Navarro, ** Genaro Aguirre-Aguilar berenice_mg@yahoo.com / *redel@uv.mx / ** geaguirre@uv.mx</p> <p>Curriculo: doctoranda en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad Veracruzana. Profesora en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Sus líneas de investigación abordan las políticas públicas y la evaluación educativa.</p> <p>*Curriculo: doctor en Investigación Psicológica. Investigador de la Universidad Veracruzana. Coordinador del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa. Sus líneas de investigación abordan los entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>**Curriculo: doctor en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales. Profesor de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación de la Universidad Veracruzana. Sus líneas de investigación abordan los sistemas y ambientes educativos.</p>
	<p>Artículo</p>	<p>Paisaje y diversidad cultural en una conurbación.</p>	<p>2016</p>	<p>PAISAJE Y DIVERSIDAD CULTURAL EN UNA CONURBACIÓN</p> <p>LANDSCAPE AND CULTURAL DIVERSITY IN A REGION</p> <p>Genaro Aguirre Aguilár</p> <p>Universidad Veracruzana, México</p> <p>Resumen Este artículo pretende presentar un análisis de la diversidad que se observa en la conurbación de Veracruz y sus alrededores, considerando la diversidad cultural, lingüística, étnica y social. El objetivo principal es describir la diversidad cultural y lingüística de esta conurbación, así como su relación con el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Universidad Veracruzana. Para ello se realizó un estudio de campo en la conurbación de Veracruz, considerando la diversidad cultural y lingüística de esta conurbación, así como su relación con el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Universidad Veracruzana. El estudio se realizó en la conurbación de Veracruz, considerando la diversidad cultural y lingüística de esta conurbación, así como su relación con el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Universidad Veracruzana.</p>

	<p>Artículo</p>	<p>Tecnologías de la información y comunicación y docencia: dimensiones culturales, sociales y pedagógicas.</p>	<p>2018</p>	<p>Revista de Transformación Educativa Número temático: Educación mediada por Tecnología: alternativas digitales y virtuales</p> <p>Tecnologías de la información y comunicación y docencia: dimensiones culturales, sociales y pedagógicas</p> <p>Maria del Rocio Ruiz Méndez Universidad Veracruzana</p> <p>Genaro Aguirre Aguilar Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación Región Veracruz, Universidad Veracruzana</p>
	<p>Artículo</p>	<p>TIC y Educación: perspectivas desde la práctica docente y la didáctica.</p>	<p>2016</p>	<p>Universidad de Manizales Facultad de Ciencias e Ingeniería</p> <p>TIC y Educación: perspectivas desde la práctica docente y la didáctica*1</p> <p><i>[ICT and Education: perspectives from teaching practice and the teaching]</i></p> <p>GENARO AGUIRRE AGUILAR¹</p> <p>Recibo: 20.08.2015 – Aprobación: 18.04.2016</p> <p>Resumen</p> <p><i>Situar los procesos de transformación educativa, tiene como marco de referencia la implementación de políticas de innovación educativa promovidas por organismos internacionales y adoptadas por los gobiernos nacionales, mismas que hoy impactan en las prácticas de quienes se dedican a la docencia, al facilitar la adquisición de conocimientos entre sus estudiantes, un paradigma que ha hecho de la incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos potenciadores de ambientes de aprendizaje diversos. Lo anterior obliga que los docentes desarrollen saberes y habilidades más allá de lo disciplinario, representando la posibilidad de definir agendas e itinerarios de enseñanza que innoven su práctica educativa, dirigido a la configuración de ambientes de aprendizaje y la creatividad docente, que conlleve a una nueva didáctica. En este texto, se recupera la experiencia del autor, como responsable de acompañar la formación en investigación de sus estudiantes universitarios, quienes por su recién ingreso traen preconcepciones que no siempre abonan al trabajo efectivo en el aula; de allí que</i></p> <p><small>* Modelo para la citación de este artículo: AGUIRRE AGUILAR, Genaro (2016). TIC y Educación: perspectivas desde la práctica docente y la didáctica. En: Ventana Informática No. 34 (enero-jun). Manizales (Colombia): Facultad de Ciencias e Ingeniería, Universidad de Manizales. p. 111-127. ISSN: 0123-9678</small></p>

	<p>Artículo</p>	<p>Transformar la formación inicial docente: una aproximación a los perfiles de prácticas de evaluación</p>	<p>2017</p>	<p>Transformar la formación inicial docente: una aproximación a los perfiles de prácticas de evaluación</p> <p>TRANSFORMANDO FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA ABORDAGEM DOS PERFS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>TRANSFORMAR LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN A LOS PERFILES DE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</p> <p>TRANSFORMING INITIAL TEACHER TRAINING: AN APPROACH TO LEARNING ASSESSMENT PROFILES</p> <p>Berenice MORALES-GONZÁLEZ¹ Rubén EDEL-NAVARRO² Genaro AGUIRRE-AGUILAR³</p> <p>RESUMO: Estado apresenta os resultados da fase de pesquisa qualitativa de um estudo misto procura explicar a contribuição de práticas de avaliação na área acadêmica auto-regulação dos futuros professores. No estudo de caso avaliativo múltipla foram aplicados três entrevistas em profundidade com técnica lembre-se, endereçado a dez formadores de professores sobre suas práticas de avaliação e o envolvimento dos alunos em um curso semestral para identificar suas conhecimentos de ensino (SHULMAN, 1987) e analisar a construção de novos perfis de competências de ensino com base na avaliação de aprendizagem prática. Os professores foram selecionados pelo método de voluntários e quotas, entre os quais deve fazer uso de qualquer ferramenta tecnológica no processo de avaliação. Os resultados permitem identificar três padrões ou perfis de avaliação da aprendizagem prática.</p> <p>PALAVRAS-CHAVE: Avaliação de aprendizagem. Aprendizagem auto-regulada. Educação e tecnologia. A formação inicial de professores.</p>
	<p>Libro</p>	<p>Expresiones de la diversidad en Veracruz: Un acercamiento desde las ofertas y los consumos culturales.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Libro</p>	<p>Luna de plata y neón: Cultura y modernidad en Veracruz.</p>	<p>2016</p>	<p>Situación de la tutoría individual con acompañamiento virtual en Instituciones Educativas de Nivel Superior en la conurbación Veracruz – Boca del Río, México.</p> <p>Mariana Hernández Alcántara Universidad Veracruzana, Campus Boca del Río, México. marianha.hei@gmail.com</p> <p>La presente propuesta de comunicación surge del trabajo de investigación que como parte del programa doctoral en Sistemas y Ambientes Educativos que oferta la Universidad Veracruzana en México, actualmente se realiza en su modalidad de Tesis de grado.</p> <p><i>Antecedentes Generales de la Tutoría</i></p> <p>El acompañamiento escolar en los estudiantes dentro de su proceso de formación universitaria, se ha hecho presente desde la antigüedad, en donde casos como la Universidad de Oxford, se le otorgaba seguimiento a los escolares, que eran hombres jóvenes, admitidos en la institución para ser formados como hombres de carácter, conocimiento y religión. Lo que implicaba que se les indicaban el comportamiento, las reglas de vida y las ideologías propias de los hombres prominentes de la Inglaterra Medieval (Ariza, I., & Balmes, H., 2005). A partir de esto, se ha generado un antecedente de la importancia de la tutoría y de las funciones del tutor.</p>

<p>Carlos Arturo Torres Gastelú</p>	<p>Artículo</p>	<p>Apreciaciones sobre el diseño colaborativo de redes de datos mediante TIC</p>	<p>2015</p>	
<p></p>	<p>Artículo</p>	<p>Exploración de la interacción colaborativa en educación superior.</p>	<p>2015</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Ict As An Academic Support And Computer Basic Skill At Teenagers Studentes.</p>	<p>2015</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes Universitarios.</p>	<p>2016</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Las TIC en educación: metaanálisis sobre investigación y líneas emergentes en México.</p>	<p>2016</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>La seguridad en las competencias digitales de los millennials.</p>	<p>2016</p>	

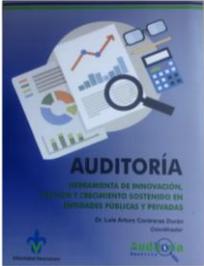
	<p>Artículo</p>	<p>Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: Una revisión de literatura</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Percepciones de estudiantes de nivel secundaria sobre el uso de las TIC en su clase de ciencias.</p>	<p>2018</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Valoraciones acerca de la colaboración en línea en estudiantes de posgrado en servicios de salud</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>EDUCATIC: implementación de una estrategia tecnoeducativa para formación de la competencia digital universitaria.</p>	<p>2018</p>	

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Adaptación de la taxonomía de Bloom para el diseño de experiencias de aprendizaje que incentiven la competencia digital.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>La Competencia Comunicativa en el marco de la Competencia Digital</p>	<p>2017</p>	

	Capítulo de libro	Using ICT support in distance education: The Blended Learning approach.	2018	
LGAC: Multimedia y Desarrollo Educativo				
Ismael Esquivel Gámez	Artículo	Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios.	2016	
	Artículo	Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés.	2017	

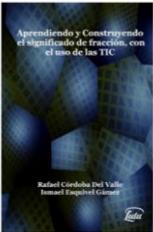
	<p>Artículo</p>	<p>Estrategias de lectura comprensiva del inglés para bachilleres, apoyadas en materiales multimedia.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Reorientación de la práctica educativa usando REA: resultados preliminares con tres docentes mexicanos de posgrado.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>El nivel medio superior de cara a los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público.</p>	<p>2018</p>	

	Capítulo de libro	Propuesta de descentralización fiscal del impuesto al valor agregado para el estado de Veracruz.	2016	
	Capítulo de libro	Comprensión lectora, diferencias a partir de la memoria operativa.	2018	
	Capítulo de libro	Entrenamiento de habilidades cognitivas en jóvenes estudiantes de instituciones públicas: Una propuesta basada en videojuegos.	2018	

	<p>Capítulo de libro</p>	<p>La memoria operativa, la comprensión lectora y el razonamiento en alumnos pre y universitarios.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>NeuronsWorkOut: experiencias en su aplicación para medir la capacidad de la memoria operativa.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Capítulo de libro</p>	<p>Uso y apropiación de TIC: Acercamiento a la percepción de estudiantes de bachillerato.</p>	<p>2018</p>	

	Memoria	De los REA a las PEA.	2016	<p>De los REA a las PEA Dulce Rivera-Gómez, Jesús Luis, Ismael Esquivel-Gómez, Jaime Martínez-Castillo</p> <p>RESUMEN Dentro del contexto educativo actual, en el que continuamente se tienen nuevas estrategias de aprendizaje y nuevas características del entorno de enseñanza, surgen diversas tecnologías emergentes que apoyan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este es el caso de los Recursos Educativos Abiertos (REA), que son "materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier soporte... que sean de dominio público o que hayan sido publicados con una licencia abierta que permita el acceso gratuito a sus materiales, así como su uso, adaptación y redistribución por otros, sin ninguna restricción o con restricciones limitadas" (UNESCO, 2012, p. 13) que bajo la premisa de ser prácticas constructivas de innovaciones educativas y sociales (Or, Rinaldi and Van Damme, 2015) han saltado al espacio formativo, ya sea en su formato escolarizado o no formal. El Informe Horizon 2015 destaca a estos recursos como una tendencia clave para impulsar la adopción tecnológica en el nivel superior y su uso en los espacios educativos se encuentra al alza (Lofman, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2015). Por ello, es necesario estar informado sobre estos recursos, pues si los</p>
	Memoria	Empleo de TIC para mejorar la comprensión de fracciones en la primaria.	2016	<p>Academia Journals Puebla 2016 Junio 8 y 10, 2016</p> <p>2017 INNOVACIÓN 2017 en la Enseñanza Superior</p> <p>Innovación 2017 siguiente a publicar actitudes de congruencia en los docentes</p> <p>Publicación de libros Revistas de investigación Artículos en PDF por suscripción</p> <p>Academia Journals Revistas de Investigación Artículos de Investigación</p>
	Memoria	Cognitive skills training: a proposal base on video games.	2018	<p>ICERI 2018 : 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation 18/02/18 12:58</p> <p>WikiCFP A Wiki for Calls For Papers</p> <p>created by user: jaldaz (13 3987 views (1 tracked by 6 users: Eduluis))</p> <p>ICERI 2018 : 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation</p> <p>LINK: http://www.iceri.org/2018/</p> <p>When: Nov 12, 2018 - Nov 14, 2018 Where: Sevilla Submission Deadline: Jul 12, 2018 Notification Due: Aug 31, 2018 Final Version Due: Sep 27, 2018</p> <p>Categories: education, e-learning, technology, quality</p> <p>Call For Papers</p> <p>You are invited to participate at ICERI2018 (11th annual International Conference of Education, Research and Innovation) that will be held on the 12th, 13th and 14th of November 2018 in Sevilla (Spain).</p>

	Memoria	Empleo de TIC para mejorar la comprensión de fracciones en la primaria.	2018	
	Memoria	Memoria Operativa: desarrollo, evaluación y aplicación de pruebas en línea para su medición.	2018	
	Memoria	THE INCLUSION OF AUGMENTED REALITY IN HIGHER EDUCATION AS A TEACHING RESOURCE: DENTAL CATALOG RAO	2018	<p>THE INCLUSION OF AUGMENTED REALITY IN HIGHER EDUCATION AS A TEACHING RESOURCE: DENTAL CATALOG RAO</p> <p>F. Leyva Picazzo, S.G. Flores Aguilar, G.R. Cepellio Hernández, L. Tiburcio Márquez, I. Esquivel Gómez, R. Córdoba Del Valle (Universidad Veracruzana (MEXICO))</p> <p>Abstract</p> <p>Educational projects promote ideas of change and innovation and what has been learned must be embodied in the creation of products that provide a benefit to society. Technologies evolve, adapt and are adopted in the daily contexts of our lives. It is augmented reality (AR) an emerging technology that may be able to make significant changes to facilitate the transmission of knowledge. The inclusion of AR in higher education as a didactic resource to generate new ways and abilities in students. The objective is to develop a catalog of human teeth in AR to support the teaching-learning process of the students of the Faculty of Dentistry of the Universidad Veracruzana, proposing to the students the use of a dynamic learning strategy applying this technology enhancing the way of acquiring knowledge, serving as a perspective for other similar projects. This complements the real content and enriches it with the use of audiovisual media that support its understanding. It presents three dimensions: use, training and learning, integrating various technologies such as: audio and video editing, 3D elements, mobile devices and platforms to create AR content for development. In conclusion, this project aims to provide emerging skills to students, which generate and promote the use of technologies as immersive teaching resources in their future practice as professionals.</p> <p>Keywords: Technology, augmented reality, learning, didactic, development.</p>

	Libro	Aprendiendo y Construyendo el significado de fracción, con el uso de las TIC.	2017	
	Libro	Memoria Operativa: Medición y propuesta para su desarrollo, apoyadas en TIC	2018	
	Libro	Un acercamiento Académico: TIC en estudiantes, Cultura organizacional, Emprendimiento y Finanzas personales.	2018	

	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Comprendiendo las fracciones.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Desarrollo de software</p>	<p>NeuronsWorkOut</p>	<p>2017</p>	
	<p>Desarrollo de software</p>	<p>Tor: to read better faster easier</p>	<p>2017</p>	

	Desarrollo de software	¡Viva México! Conociendo nuestras palabras de origen indígena.	2018	
	Desarrollo de software	MEMOWORKOUT	2018	
LGAC: Modelos y ambientes educativos				
Rubén Edel Navarro	Capítulo de libro	The Practices of Learning Assessment in the Initial Teacher Training: A Glance From the TPACK Model.	2019	<p>Chapter 5 The Development of Technology Integration in a Graduate Course for Practicing Teachers (pages 92-112) Annelise Smits, Joke Voogt, Lieske van Vleet This chapter describes the design and outcomes of a graduate course for practicing teachers that aims to develop the quality of technology. - Sample PDF</p> <p>Chapter 6 The Practices of Learning Assessment in the Initial Teacher Training: A Glance From the TPACK Model (pages 113-130) Berenice Morales González, Rubén Edel Navarro, Genaro Aguine Aguilar The purpose of the chapter is to disseminate a comparative study developed in an institution dedicated to teacher training in the state of Veracruz. - Sample PDF</p>

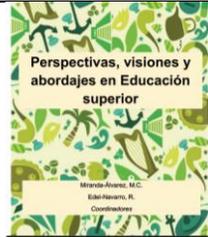
	Capítulo de libro	Innovar e Investigar en Educación: Mitos y perspectivas.	2018	
	Capítulo de libro	Uso y apropiación de TIC: Acercamiento a la percepción de estudiantes de bachillerato.	2018	
	Capítulo de libro	Habilidades digitales en alumnos universitarios al inicio de su formación profesional.	2017	
	Artículo	El Prodep en las Escuelas Normales mexicanas: efectos y prospectiva	2018	

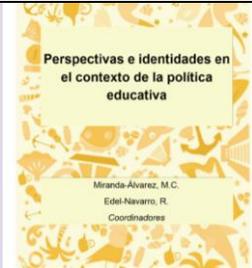
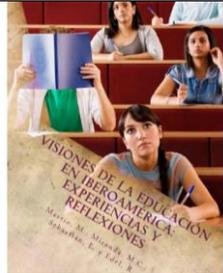
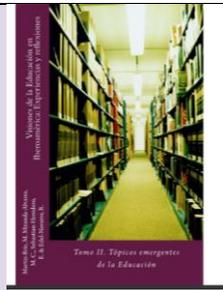
	<p>Artículo</p>	<p>Categorizing Teaching Knowledge from the Perspective of Students: Narratives about Memorable Teachers</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>La plataforma MéxicoX en el aprendizaje abierto y en línea: aproximación a los massive open online courses.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Relación entre la complejidad de una tarea y el seguimiento de instrucciones.</p>	<p>2018</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Rúbrica para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje.</p>	<p>2018</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>The Combined Learning in Higher Education. An Experience Through the PBL</p>	<p>2018</p>	<p>International Journal of New Technology and Research (IJNTR) ISSN:2454-4116, Volume-4, Issue-2, February 2018, Pages 12-21</p> <p>The Combined Learning in Higher Education. An Experience Through the PBL</p> <p>Brenda Luz Colorado Aguilar, Rubén Edil Navarro</p> <p><i>Abstract</i>— The present study is based on the Blended Learning (B-learning) method using the Project Based Learning (PBL) as a teaching strategy. The students' performance can be valued through face-to-face sessions and on-line interactions when they created business projects as an approach to real situations of business life. To carry out this study, the students use the Curves model as a systematic prototype integrated by nine interrelated blocks that enable the comprehension about the different activities to follow for the creation of a business model in a holistic and simple way. As a result of this mixed study, it was found out that the professors make the most effective contribution to B-learning. This is due to the fact that they are in charge of the coordination, organization and planning of the teaching learning process in general. They have to look for the best teaching</p> <p>which included face-to-face classes, on-line classes (the institutional platform, facebook platform and the design and structure of webinars), the searching and reading of the information as well as the individual and group work done by the students, and the final evaluation which graded all the activities done in the final product.</p> <p>This integrated product was the creation of a business project that had to be published in a website designed by each working team. The business project integrated the Curves model elements created by Alexander Osterwalder, an enterprise researcher (Osterwalder, 2010). The diagram represents a systematic prototype integrated by nine interrelated blocks that enable the comprehension about the different activities that</p>
	<p>Artículo</p>	<p>Educación mediada por tecnología: aprendizaje, innovación y perspectiva</p>	<p>2017</p>	<p>Rubén Edil Navarro</p> <p>PRESENTACIÓN DEL DOSSIER</p> <p>EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍA: APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y PROSPECTIVA</p> <p>La educación en la posmodernidad, con la velocidad abrumadora de avances tecnológicos y acontecimientos sociales, se configura como un factor social trascendente y protagonista en una época de la historia de la humanidad en la cual se lucha por conseguir cambios fundamentales en los procesos evolutivos de la sociedad a partir de comprender y explicar una realidad con diferentes procesos complejos, que hasta hace poco, sólo el científico estaba a cargo de investigar para entender su lógica o</p>
	<p>Artículo</p>	<p>El Método de Proyectos: Una Estrategia didáctica en la Formación de Emprendedores</p>	<p>2017</p>	<p>Revista EDUCACIÓN Y CIENCIA Volumen 14, No. 17 2017, 2017-2017 Período: Octubre-Diciembre 2017 Tercer Trimestre, México Escribió: HE de noviembre Aprobado: 12 de noviembre</p> <p>Método de Proyectos: Una Estrategia didáctica en la Formación de Emprendedores The Project Method: A didactic strategy in Entrepreneurship Training</p> <p>Rubén Edil Navarro Universidad Veracruzana rubenedil@uv.mx</p> <p>Rubén Edil Navarro Universidad Veracruzana rubenedil@uv.mx</p>

	<p>Artículo</p>	<p>Interacción mediada por computadora: del texto a la acción</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Transformar la formación inicial docente: una aproximación a los perfiles de prácticas de evaluación.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual</p>	<p>2017</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Competencias digitales y educación superior</p>	<p>2016</p>	

	Artículo	La contribución didáctica de las TIC en el desarrollo de competencias para la investigación	2016	
	Artículo	La usabilidad de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica educativa	2016	
	Artículo	Recursos digitales para promover la comprensión de fracciones equivalentes en matemáticas en la educación primaria	2016	
	Libro	saberes docentes, buenas práctica y profesores eficaces: perspectivas de investigación pedagógica	2018	

	Libro	Educación, tecnología e innovación: la tríada insoluble.	2016	
	Libro	La diversidad: encuentro y análisis.	2016	
	Libro	La educación básica: Vivencias y reflexiones para contar.	2016	
	Libro	Perspectivas, visiones y abordajes en Educación superior.	2016	

	Libro	Perspectivas e identidades en el contexto de la política educativa.	2016	
	Libro	VISIONES DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES Tomo I. La educación para todos y la calidad	2016	
	Libro	VISIONES DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES Tomo II. Tópicos emergentes de la educación	2016	
	Libro	VISIONES DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES Tomo III. Una Mirada a la pluralidad educativa	2016	

	Memoria	Competencias docentes para el uso pedagógico de Internet en la modalidad de educación telesecundaria en México.	2018	
	Memoria	Competencias docentes para la enseñanza de la investigación en Ciencias Sociales.	2018	
	Memoria	La usabilidad pedagógica de las TIC en la formación inicial del docente de telesecundaria.	2018	

	Memoria	Modelo de mediación tecnológica y competencias para la enseñanza de la investigación en ciencias sociales.	2018		
	Memoria	Rúbrica para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje.	2018		
	Memoria	Sistema de evaluación de competencias para la investigación en los programas de posgrado del Estado de Sonora.	2018		

	<p>Memoria</p>	<p>Mecanismos institucionales y espacios de organización en el programa para el desarrollo profesional docente</p>	<p>2017</p>	
	<p>Ponencia</p>	<p>Diagnóstico de las competencias digitales en alumnos universitarios.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Ponencia</p>	<p>El contexto de las prácticas de evaluación para estimular la autorregulación académica en estudiantes normalistas: Una meta de largo aliento.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Ponencia</p>	<p>Evaluación de competencias de la dirección: aversión de riesgos y toma de decisiones de éxito en los principales de educación básica.</p>	<p>2017</p>	

	<p>Ponencia</p>	<p>Mecanismos institucionales y espacios de organización en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>2017</p>	
	<p>Ponencia</p>	<p>La formación en investigación a partir de su práctica</p>	<p>2016</p>	
<p>Sebastián Figueroa Rodríguez</p>	<p>Artículo</p>	<p>Academic performance, intelligence and personality in university students</p>	<p>2019</p>	
	<p>Artículo</p>	<p>Habilidades aritméticas en estudiantes universitarios</p>	<p>2018</p>	

	<p>Artículo</p>	<p>Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología</p>	<p>2016</p>	
--	------------------------	--	--------------------	--