



### Programa de estudios de experiencia educativa

#### 1.-Área académica

Área Académica Técnica

#### 2.-Programa educativo

Ingeniería Mecánica Eléctrica

#### 3.-Campus

Xalapa, Boca del Río, Ixtaczoquitlán, Coatzacoalcos, Poza Rica Tuxpan.

#### 4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Mecánica y Eléctrica, Facultad de Ingeniería Mecánica y Ciencias Navales,  
 Facultad de Ingeniería

5.-Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MCSE 18013	<i>Habilidades directivas</i>	T	No aplica

#### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia(s)
6	2	2	60	Ninguna

#### 9.-Modalidad

Curso-Taller

#### 10.Oportunidades de evaluación

ABGHJK=Todas

#### 11.-Requisitos

Prerrequisitos	Correquisitos
Ninguno	Ninguno

#### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la experiencia educativa**

Academia Socioeconómicas	No aplica
--------------------------	-----------

**14.-Proyecto integrador**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Docentes de la academia de Socioeconómicas.
---

**17.-Perfil docente**

Licenciatura en ingeniería mecánica eléctrica, electromecánica, eléctrica, mecánica, producción, materiales, mecatrónica, metalúrgica, ciencias navales, naval, química, industrial mecánico, industrial, licenciatura en administración, contaduría o biotecnología; preferentemente con estudios de posgrado; deseable con experiencia docente en el nivel superior; deseable con experiencia profesional en el ámbito de la disciplina.
--

**18.-Espacio**

Interfacultades	Interdisciplinaria
-----------------	--------------------

**19.-Relación disciplinaria**

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa se localiza en el AFT, cuenta con 2 horas teóricas, 2 horas prácticas y 6 créditos, que integran el plan de estudios 2020. Esta experiencia se localiza en el área de formación terminal del Plan Educativo de Ingeniería Mecánica Eléctrica; la importancia de esta experiencia educativa radica en que el alumno __-__. Por lo tanto, el desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante exámenes y resolución de problemas.
---

**21.-Justificación**

Existe evidencia de que la administración hábil, competencia en la administración del personal dentro de las organizaciones, es el elemento fundamental para el éxito organizacional en numerosos sectores de la industria, contextos internacionales y tipos de organizaciones. Por lo que, si las empresas desean tener éxito, deben contar con directivos hábiles y competentes. Es por eso que el ingeniero debe desarrollar habilidades directivas para un crecimiento profesional, personal y dentro de un equipo de trabajo y sea más fácil su incorporación en la industria.
--



## 22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades directivas necesarias para manejar la propia vida, así como las relaciones con los demás en su entorno de trabajo, que sean productivas, sanas, satisfactorias e impulsoras del crecimiento, mediante el conocimiento de teorías e identificación de su propio comportamiento para realizar un cambio en el mismo, mejorando sus competencias personales, que le permitirán actuar con responsabilidad ética y equidad, para dar soluciones estratégicas a problemas de la industria y con la sociedad.

## 23.-Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa tiene relación con el eje teórico, ya que tiene que conocer y analizar posturas teóricas de los conceptos de liderazgo, motivación y trabajo en equipo, con el eje heurístico ya que tiene que desarrollar habilidades para relacionarse, de negociación y toma de decisiones, que le permitan utilizar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas, en el eje socio axiológico, ya que al realizar ejercicios de autoevaluación de personalidad desarrollará valores para consigo mismo.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Habilidades directivas</b></li> <li>• Importancia de las habilidades directivas</li> <li>• Clasificación de las habilidades en la dirección</li> <li>• ¿Cómo identificar habilidades directivas?</li> <li>• La Alta dirección y su alcance</li> <li>➤ <b>Liderazgo</b></li> <li>• Visión histórica del liderazgo</li> <li>• Teorías sobre el liderazgo</li> <li>• Estilos de liderazgo o mando</li> <li>• Personalidad de los líderes</li> <li>• El líder ante el cambio</li> <li>• Liderazgo ético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas a problemas de la industria</li> <li>• Generación de ideas para utilización óptima de recursos.</li> <li>• Lectura analítica y Lectura crítica de teorías de liderazgo y motivacionales</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)</li> <li>• Diseño de infografías y estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en equipo con respeto</li> <li>• Honestidad en la resolución de autoevaluaciones y diagnósticos personales.</li> <li>• Creatividad para la aplicación de casos prácticos</li> <li>• Ética y equidad en la generación de propuestas significativas para la solución de conflictos</li> <li>• Responsabilidad en la entrega de trabajos.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y su alcance</li> <li>➤ <b>Habilidades esenciales</b></li> <li>• Inteligencia emocional</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Gestión del tiempo</li> <li>• Aprende a administrar el estrés</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>➤ <b>Trabajo en equipo y manejo de conflictos</b></li> <li>• Características de equipos efectivos y equipos de alto rendimiento</li> <li>• Comunicación persuasiva y eficaz</li> <li>• Coaching</li> <li>• El arte de analizar y resolver problemas</li> <li>• Solución de conflictos</li> <li>• Negociación</li> </ul>		
--	--	--

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental. •</li> <li>• Consulta en fuentes de información.</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas cognitivos. (de aspectos comunes, de cajas, de calamar, de ciclo, de secuencia, de telaraña, de tipo sol)</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación. •</li> <li>• Análisis y discusión de casos.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABPs)</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Imitación de modelos.</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Visualización de escenarios futuros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios</li> <li>• Preguntas detonadoras</li> <li>• Explicación de metodologías</li> <li>• Técnica demostrativa.</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Resúmenes y Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Asignación de tareas</li> </ul>



## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Libros -Antologías -Fotocopias -Videos -Páginas web -Películas -Infografías -Fotografías -Presentaciones	-Proyector/cañón -Pantalla -Tablet -Pizarrón -Computadoras -Bocinas -Internet

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	Oportunos legibles Planteamiento coherente Pertinente Individual	Aula fuera del área Biblioteca Centro de computo Internet	50%
Portafolio (investigaciones, casos de estudio, etc.).	Presentación Originalidad Oportuno	Extramuros	50 %

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- Madrigal, B. (2017). Habilidades Directivas. Editorial McGrawHill, 3ra. Edición.
- Sánchez, F. (2010). Formación de líderes. Habilidades y competencias directivas. Ed. Paideia. Segunda edición.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2011), Desarrollo de habilidades directivas, Ed. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.



### Complementarias

- Goldvarg, D. (2018). Supervisión de coaching: estrategias a partir de objetivos y prioridades. Ediciones Granica
- Goleman, D. (2018). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Penguin Random House Grupo Editorial
- López, Y. (2022) Habilidades directivas y gestión de equipos. Ic Editorial.
- Lussier, R. (2016). Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. Cengage Learning
- Puchol, L. y Puchol I. (2016). El libro de las habilidades directivas. Ed. Díaz de Santos