

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

INICIO

ACTUAL

ARCHIVOS

INFORMACIÓN LEGAL

ACERCA DE

ENTRAR

 Buscar

INICIO - ARCHIVOS - VOL. 6 NÚM. 12 (2019): JULIO - DICIEMBRE 2019 - Artículos científicos

## Asertividad: en estudiantes de quiropráctico

**Javier López González**

Universidad Veracruzana

**María Esther Barradas Alarcón**

Universidad Veracruzana

**Salvador Ernesto Sarmiento Vega**

Universidad Veracruzana

**José Noel García Andrade**

Universidad Veracruzana

**Leticia Gutiérrez Serrano**

Universidad Veracruzana

<https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/137>

Pág. 1 al 18

**RESUMEN** La Asertividad se define como: la destreza de expresar nuestros sentimientos y deseos

de una manera honesta, amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que se quiere sin atentar contra los derechos de los demás ni los nuestros. **Objetivo.** - identificar el tipo de Asertividad que presentan los estudiantes de la licenciatura en Quiropráctica. **Metodología.** - cuantitativa y tipo de estudio descriptivo. **Instrumento.** - Escala de Multidiversidad de Asertividad (EMA). **Población.** - 34 alumnos de la licenciatura de Quiropráctica. **Resultados.** - Dimensión de Asertividad Indirecta, el 12%, significa utilizar medianamente medios indirectos tales como mensajes escritos para comunicar sus sentimientos y opiniones. En la Dimensión de No asertividad, el 23% es de mujeres y el 6% en hombres. En la dimensión de Asertividad destacaron un 42% los hombres y un 32% las mujeres. **Sugerencia** las IES enfatizen la capacitación en asertividad en sus alumnos.

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

[INICIO](#)[ACTUAL](#)[ARCHIVOS](#)[INFORMACIÓN LEGAL](#)[ACERCA DE ▾](#)[ENTRAR](#)[INICIO](#) [Sobre la revista](#)

## ENFOQUE Y ALCANCE

La Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social es una publicación académica arbitrada en formato electrónico con una orientación multidisciplinaria. Tiene por objeto publicar textos originales universitarios de divulgación que se centren en la confluencia de los ámbitos temáticos propios de la investigación y desarrollo en la educación. Además, la revista pretende ser una plataforma para la difusión de novedades editoriales relevantes de este mismo ámbito.

La lengua principal de la revista es el castellano, pero ello no ha de impedir que un número pueda contener artículos en inglés.

## PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

Los artículos recibidos pasan en todos los casos por un proceso de arbitraje (peer review) por parte de evaluadores designados por el Consejo Editorial. Los evaluadores emiten un juicio sobre las propuestas de publicación, con las observaciones que consideran pertinentes. Cuando la evaluación es positiva, las observaciones de los evaluadores se envían a los autores mediante los editores de la revista.

Para ser incluidos en la publicación, es necesario que los trabajos se encuentren libres de compromisos editoriales con cualquier otra revista u órgano editorial. Cada contribución será sometida a evaluación tipo doble ciego por académicos especializados en la temática que sea presentada. El fallo de los dictaminadores será inapelable y determinará la aceptación o rechazo de

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

22/11/2019

Sobre la revista | Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social

las propuestas. El Consejo Editorial de la revista acordará el número en que aparecerán los textos que resulten aprobados.

La revisión por pares / responsabilidad de los revisores:

- Los dictámenes deben ser objetivos;
- Los revisores no deben tener ningún conflicto de intereses con respecto a la investigación, los autores y / o los financiadores de la investigación;
- Los revisores deben señalar si hay algún contenido que aún no se cita en el trabajo que se somete a revisión;
- Artículos revisados deben ser tratados de forma confidencial.

---

## PEER REVIEW PROCESS

The items received pass in all cases by an arbitration process (peer review) by assessors appointed by the Editorial Board. Assessors in judgment on the publication proposals, with comments deemed relevant. When the evaluation is positive, the observations of the evaluators are sent to the authors by the editors of the journal.

To be included in the publication, it is necessary that the papers are free of editorial commitments of any other journal or publishing organ. Each contribution will be subject to double-blind assessment by academic experts on the subject to be presented. The failure of the adjudicators will be final and will determine the acceptance or rejection of the proposals. The Editorial Board of the magazine remember the number that texts that are approved will appear.

Peer review / responsibility of the reviewers:

- Opinions should be objective;
- Reviewers should have no conflict of interest with regard to research, the authors and / or funders of research;
- Reviewers should note if there is content not yet reviewed;
- Reviewed articles must be treated confidentially.

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

22/11/2019

Sobre la revista | Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social

## FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

CDHIS publica puntualmente dos números al año, tendrá una periodicidad semestral.

Sin embargo, los contenidos de cada número no se publican necesariamente todos de una vez, sino que pueden ir apareciendo de manera periódica a lo largo de seis meses, hasta que el número se da por cerrado. Este sistema permite acelerar notablemente el tiempo de publicación de los contenidos de la revista, sin la necesidad de esperar a que todo el número esté editado.

La recepción de artículos se mantiene abierta durante todo el año.

## POLÍTICA DE ACCESO ABIERTO

Esta revista proporciona un acceso abierto a su contenido, basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global del conocimiento.

**Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social**, año 6, No 11, Enero - Junio 2019. Es una publicación semestral editada por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID). Av. Acantilado No. 2880 No. Int mirador a la barranca 43, Bosques el centinela, Zapopan, Jalisco, teléfono; (0133) 3641-5231. [www.cenid.org.mx](http://www.cenid.org.mx). **Dirección electrónica:** [cdhis@cenid.org.mx](mailto:cdhis@cenid.org.mx) **Web:** <http://www.cdhis.org.mx/>. **Editor responsable:** Dr. Francisco Santillán Campos. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No: 04 – 2016 – 042613111900 – 203, ISSN: 2448 - 7422 Responsable de la última actualización de este número, Unidad de informática CDHIS, Dr. Francisco Santillán Campos, Av. Acantilado No. 2880 No. Int mirador a la barranca 43, Bosques el centinela, Zapopan, Jalisco, fecha de última modificación, 05 de Febrero del 2019.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID) y del comité editorial de CDHIS.

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

[INICIO](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [INFORMACIÓN LEGAL](#) [ACERCA DE](#) [ENTRAR](#) 

## Información legal

**CDHIS Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social**, año 5, No 9, Enero - Junio 2018. Es una publicación semestral editada por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID). Pompeya No 2705, Col Italia, Guadalajara, Jalisco, México C.P. 44658, teléfono; (0133) 3641-5231. **www.cenid.org.mx**. **Dirección electrónica:**

**cdhis@cenid.org.mx** **Web:** <http://www.cdhis.org.mx>. **Editor responsable;** Dr. Francisco Santillán Campos. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No: 04 – 2016 – 042613111900 – 203, ISSN 2448-7422 Responsable de la última actualización de este número, Unidad de informática **CDHIS**, Dr. Francisco Santillán Campos, Pompeya No 2705, Col Italia, Guadalajara, Jalisco, México C.P. 44658, fecha de última modificación, 29 de Abril del 2018.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID) y del comité editorial de **CDHIS**

**REDIB**  
Red Iberoamericana  
de Investigaciones y Contribuciones Científicas

REDIB desde 2016 [www.redib.org](http://www.redib.org)



LatAM Estudios desde 2017 <http://www.latam-studies.com/index.html>

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

[INICIO](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [INFORMACIÓN LEGAL](#) [ACERCA DE](#) [ENTRAR](#)

[INICIO](#) [ARCHIVOS](#) Vol. 6 Núm. 12 (2019): Julio - Diciembre 2019

PUBLICADO: 2019-11-17

## ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

### Asertividad: en estudiantes de quiropráctico

Javier López González, María Esther Barradas Alarcón, Salvador Ernesto Sarmiento Vega, José Noel García Andrade, Leticia Gutiérrez Serrano

 PDF  WORD

### Habilidades metacognitivas: conocimiento y regulación cognitiva en estudiantes de psicología

Joanna Koral Chávez López, Marisol Morales Rodríguez

 PDF  WORD

Open Journal Systems

Informacion Legal

[www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/issue/view/12](http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/issue/view/12)

1/2

22/11/2019

Sobre la revista | Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social



REDIB desde 2016 [www.redib.org](http://www.redib.org)



LatAM Estudios desde 2017 <http://www.latam-studies.com/index.html>

# REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

ISSN: 2448 - 7422

## Asertividad: en estudiantes de quiropráctico

*Assertiveness: in chiropractor students*

**Javier López González**

Universidad Veracruzana, México

[jalopez@uv.mx](mailto:jalopez@uv.mx)

**María Esther Barradas Alarcón**

Universidad Veracruzana, México

[ebarradas@uv.mx](mailto:ebarradas@uv.mx)

**Salvador Ernesto Sarmiento Vega**

Universidad Veracruzana, México

[ssarmiento@uv.mx](mailto:ssarmiento@uv.mx)

**José Noel García Andrade**

Universidad Veracruzana, México

[noegarcia@uv.mx](mailto:noegarcia@uv.mx)

**Leticia Gutiérrez Serrano**

Universidad Veracruzana, México

[legutierrez@uv.mx](mailto:legutierrez@uv.mx)

### Resumen

La Asertividad se define como: la destreza de expresar nuestros sentimientos y deseos de una manera honesta, amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que se quiere sin atentar contra los derechos de los demás ni los nuestros. **Objetivo.** - identificar el tipo de Asertividad que presentan los estudiantes de la licenciatura en Quiropráctica. **Metodología.** - cuantitativa y tipo de estudio descriptivo. **Instrumento.** - Escala de Multidiversidad de Asertividad (EMA). **Población.** - 34 alumnos de la licenciatura de Quiropráctica.

**Resultados.** - Dimensión de Asertividad Indirecta, el 12%, significa utilizar medianamente medios indirectos tales como mensajes escritos para comunicar sus sentimientos y opiniones. En la Dimensión de No asertividad, el 23% es de mujeres y el 6% en hombres. En la dimensión de Asertividad destacaron un 42% los hombres y un 32% las mujeres. Sugerencia las IES enfatizen la capacitación en asertividad en sus alumnos.

**Palabras clave:** Asertividad, alumnos quiropráctica.

### **Abstract**

Assertiveness is defined as: the ability to express our feelings and desires in an honest, kind, frank, open, direct and adequate manner, managing to say what is wanted without violating the rights of others or ours. Objective. - Identify the type of Assertiveness presented by the students of the degree in Chiropractic. Methodology. - quantitative and type of descriptive study. Instrument. - Assertiveness Multidiversity Scale (EMA). Population. - 34 students of the degree of Chiropractic. Results - Indirect Assertiveness Dimension, 12%, means using moderately indirect means such as written messages to communicate your feelings and opinions. In the Non-Assertiveness Dimension, 23% are women and 6% men. In the Assertiveness dimension, 42% men and 32% women stood out. Suggestion IES emphasize assertiveness training in their students.

**Keywords:** Assertiveness, chiropractic students.

**Fecha Recepción:** Febrero 2019

**Fecha Aceptación:** Julio 2019

---

## **Introducción**

El siglo XXI nace acompañado de la inercia de un cambio acelerado que, de manera tácita, ha transformado de manera impensable nuestra percepción del mundo en el corto espacio de tiempo transcurrido, durante el cual hemos sido espectadores de grandes avances científicos y, de manera consecuente, de un desarrollo impresionante en materia de tecnología que, lamentablemente han trastocado nuestras formas de comunicación a expensas de las facilidades que para tal efecto nos proporciona el uso de las TICS.

En ese sentido podemos observar el grave desequilibrio que esto ha ocasionado en nuestras formas de comunicación en el ámbito de la familia, en los contextos laborales, de pareja, de nuestra relación con vecinos y amigos. Hemos perdido o estamos cerca de hacerlo, algunas de las habilidades sociales que antes nos permitían expresar nuestras ideas, opiniones, sentimientos o estados de ánimo, incluso hemos olvidado o desatendido nuestras disposiciones de escucha no digamos solo en la interacción con nuestros pares, sino también con nosotros mismos.

Hoy por hoy, se requiere recuperar la noción de lo que implica la vida en comunidad, lo cual requiere la resignificación de muchas de aquellas conductas pro sociales que nos permitan integrarnos de manera armónica y solidaria con nuestros semejantes y, desde ese marco de respeto e igualdad, promover el diálogo de saberes que nos permita intercambiar ideas que nos ayuden a comprender diversas formas de pensamiento, necesidades y deseos de los otros. Por tal razón es fundamental que las personas conozcan y desarrollen las habilidades sociales para comunicarse asertivamente en beneficio de sus relaciones interpersonales. Ya que en muchas ocasiones hombres y mujeres no saben pedir un favor, no pueden expresar lo que siente, no saben solucionar problemas o circunstancias con los amigos, con la pareja y con la familia, o pueden llegar a carecer de amistades. Esta es la razón por la que se realiza la presente investigación.

### **Asertividad**

Se sabe que una sociedad está integrada y estructurada por varias instituciones, de tal forma que varias de ellas tienen injerencia directa e indirecta en nuestras vidas, y en esta interacción diaria nos van formando para ser parte de esta sociedad. Las instituciones sociales llamada familia y la escuela siempre han sido espacios en los cuales las personas pueden interactuar con otros sujetos y grupos, y de esta forma fomentan y fortalecen el aprendizaje de habilidades sociales, es decir estos aportan experiencias efectivas y vitales para obtener comportamientos sociales.

Para Garaigordobil Landazabal (2008) el grupo es una institución socializadora por excelencia, ya que las relaciones con los pares del mismo o diferente género le permiten al joven sustentar su estatus como auto concepto y constituir las plataformas de las futuras relaciones entre los adultos.

Una de las definiciones recientes de las habilidades sociales es de Caballo (2005) Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.(P.7)

Gresham, 2011(citado en Morán y Olaz, 2014), menciona que son conductas que “facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales, y que contribuyen a la aceptación por parte de colegas y compañeros, y, en los niños, permiten una adaptación escolar satisfactoria” (P.9).

Por otra parte, Morales, Benítez y Agustín( 2013) aseveran que las habilidades sociales son alusivas a la capacidad de establecer una conducta de intercambio con resultados positivos; dentro de estas se pueden aludir ejemplos como la comunicación, empatía, asertividad, control de la ira, entre otras.

Desde otra perspectiva, Kelly (2002) especifica que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, que utilizan los individuos en las situaciones interpersonales para conseguir o conservar el reforzamiento de su contexto. Para este autor las habilidades sociales involucran tres elementos esenciales: a) Un comportamiento es socialmente hábil en la medida que involucre consecuencias reforzantes del ambiente, b) Debemos considerar las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales y c) la posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo.

En la investigación de Braz et al. (2013) definen a las habilidades sociales como:

“La capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones dependiendo de sus objetivos y valores y que exige la articulación de inmediato y mediada del medio ambiente” (Braz, Cómodo, Del Prette y Fontaine, 2013, Habilidades Sociales e Intergeneracionalidad en las Relaciones Familiares, pág. 78).

Por otro lado, el autor Puentes Rozo et al. (2014) ejemplifica a las habilidades sociales:

Iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes, reconocer sentimientos, proporcionar retroalimentación positiva y negativa, regular la propia conducta, ser consciente de los iguales y de la aceptación de estos, calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros, ayudar a otros, hacer y mantener amistades y relaciones de pareja, responder a las demandas de los demás, elegir compartir, entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlar los impulsos, respetar normas y leyes y adecuar la conducta a estas (Puentes Rozo et al., 2014, Déficit de Habilidades Sociales en Niños con TDAH, págs.. 98-99)

Gresham y Greenspan (citado en Mudarra y Garcia-Salguero, 2016) proyectan tres perspectivas sobre el concepto de habilidades sociales:

- a) Habilidades sociales orientadas a las competencias sociales: Se trata de aquellas que priorizan variables del proceso de interacción social, los individuos socialmente competentes son aquellos que han desarrollado una comprensión intuitiva de las reglas y comportamientos apropiados en las interacciones.
- b) Habilidades sociales orientadas a resultados: Hacen referencia a aquellas en las que se valora la relevancia del logro social obtenido.
- c) Habilidades sociales orientadas al contenido: Manifiestan conductas predictivas de un adecuado funcionamiento social conforme demandas situacionales específicas.

El concepto de habilidad social en ocasiones se ha definido como asertividad, asimismo se ha considerado sinónimo, Flores y Díaz-Loving (2002). A partir de los años cincuenta comienza a realizar trabajos en el área de la psicología laboral y educativa, en donde se efectúa un comparativo entre la asertividad y habilidades sociales: Gil F. y León J. (1998) conceptualiza a la asertividad como una habilidad social. Así mismo Bishop, S. (2000) define a la asertividad como la capacidad de expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores.

Por otro lado, Gismero, E. (2000), especifica a la conducta asertiva como un conjunto de contestaciones verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales una persona manifiesta en un ámbito interpersonal, sus

sentimientos, preferencias, necesidades y derechos sin ansiedad excesiva y de forma no aversiva.

La importancia de esta investigación radica en que personal docente y autoridades universitarias identifiquen y reconozcan a partir de los resultados, la trascendencia de la asertividad en los jóvenes universitarios, y que a su vez permitan la creación de talleres que fortalezcan la comunicación asertiva en escenarios sociales y profesionales distintos, y principalmente en la vida personal, profesional y laboral del estudiante de Quiropráctica. Por otra parte, esta propuesta puede ser desarrollada en otras carreras que exhiban la misma circunstancia.

## **Método**

**Tipo de investigación.** El estudio es de tipo descriptivo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), pretende establecer las características, los niveles de asociación, las formas de manifestación o los índices de ocurrencia del problema de investigación.

**Orientación Metodológica.** Se realizó a través de una metodología cuantitativa; que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

**Definición de variable. - V1: Asertividad.** - Es el derecho de la persona de expresar basado en el respeto hacia el otro esperando una consecuencias favorables de esta comunicación o mínimo encaminadas hacia ello.(Flores y Díaz 2004)

**Instrumentos.** – “Escala Multidimensional de Asertividad” (EMA), cuyos autores son Flores Galaz, Mirta Margarita y Díaz-Loving, Rolando. La escala cuenta con tres dimensiones, **Asertividad** es la habilidad del individuo para expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, para dar y recibir alabanzas, hacer peticiones y manejar la crítica. **No asertividad** es la inhabilidad del individuo para expresar sus deseos, opiniones, sentimientos, limitaciones, alabanzas, iniciar interacción con otras personas, y manejar la

crítica. y **Asertividad indirecta** es la inhabilidad del individuo para tener enfrentamientos directos, cara a cara con otras personas en situaciones cotidianas o de trabajo, ya sea con familiares, amigos, jefes o compañeros de trabajo llevándolo por tanto a expresar sus opiniones, deseos, sentimientos, peticiones, limitaciones personales, realizar peticiones, decir no, dar y recibir alabanzas y manejar la crítica a través de cartas, teléfonos u otros medios.

La confiabilidad la prueba Cronbach, 10.42 en desviación estándar y un promedio de 39.83. Así mismo, para el factor de asertividad se obtuvo coeficiente de Cronbach de .80, con una desviación estándar de 8.21 y media de 55.77

**Objetivo de Investigación.** - Identificar el tipo de Asertividad que presenta cada estudiante acorde a su sexo de la licenciatura en Quiropráctica

**Población.** - La licenciatura de Quiropráctica, está integrada por 83 estudiantes

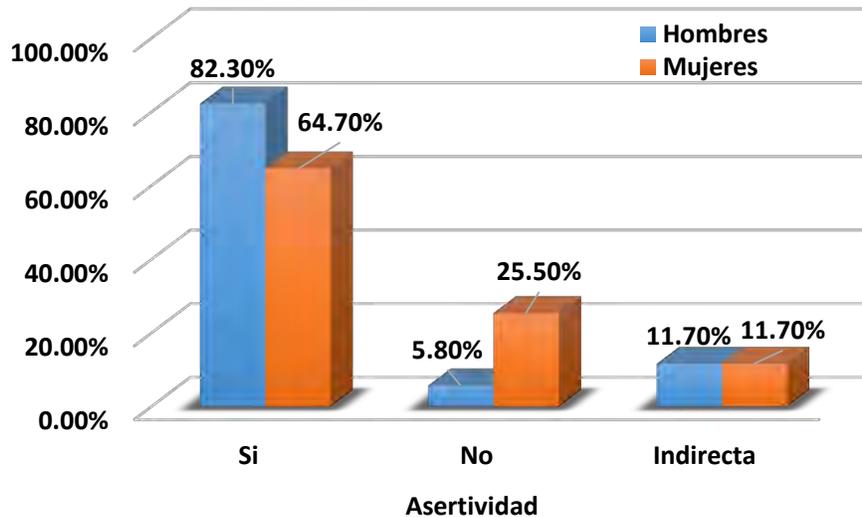
Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso de la fórmula Siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

La población quedo de 50 estudiantes, de los cuales solo contestaron 17 hombre y 17 mujeres en total, con una edad promedio de 22 años.

## Resultados

**Figura 1.** Presencia y tipo de asertividad en estudiantes de la Licenciatura de Quiropráctica



Fuente: Elaboración propia

## Discusión

El estudio se realizó con estudiantes de diferentes periodos de la licenciatura en quiropractica, el instrumento aplicado fue la Escala Multidimensional de Asertividad” (EMA), cuyos autores son Flores Galaz, Mirta Margarita y Díaz-Loving, Rolando.El objetivo fue Identificar el tipo de Asertividad que presenta cada estudiante acorde a su sexo de la licenciatura en Quiropráctica. Al respecto se encontró En la dimensión de Asertividad los varones destacaron en está manifestando el 42% de la muestra un estilo de comunicación asertiva, caso contrario en las mujeres las cuales manifestaron un 32%. Sin embargo, de manera general el 73 % de los estudiantes mostraron un dominio en esta dimensión. Las indicaciones de la Escala, colocan a los estudiantes entre un rango de 40 a 60, es decir la población estudiantil analizada está ubicada en un nivel medio con tendencia cercana al 60, lo cual indica que los alumnos poseen un nivel medio de asertividad, siendo esta dimensión asertiva la que obtiene el puntaje más alto de las tres dimensiones evaluadas. En cuanto a la dimensión de No asertividad, se encontró que el 23% de las mujeres que participaron en la muestra expresaron una tendencia más clara hacia esta dimensión. Caso contrario en los varones que sólo fue el 6%. Las

puntuaciones al colocarse entre 40 y 60 en esta dimensión, de acuerdo a las indicaciones del test, indican una tendencia media baja, por ende, los puntajes de esta escala muestran que los sujetos estudiados manifiestan conductas inasertivas no acentuadas. Y con referente a la dimensión de Asertividad Indirecta, tanto en hombres y mujeres coincidieron en el porcentaje del 12%. De acuerdo a las instrucciones del test, se indica que los individuos cuyas puntuaciones se encuentran entre 40 y 60, se ubican en un nivel medio. Las puntuaciones obtenidas en esta dimensión indican que los alumnos se encuentran en dicho nivel medio. Esto demuestra que los estudiantes de ambos sexos utilizan medianamente medios indirectos tales como mensajes, escritos, teléfonos para comunicar sus sentimientos, opiniones, lo cual en esta época posmoderna se ha caracterizado.

Es indispensable reconocer la importancia de la asertividad, como una competencia indispensable en el ser humano y específicamente en el estudiante en formación y próximo a egresar. Es indispensable formar en ellos la competencia de ser asertivo de los jóvenes universitarios en sus dinámicas interpersonales y cuando manifiesten sus pensamientos, sentimientos, aceptar las críticas, dar y recibir cumplidos e iniciar pláticas, asimismo proteger sus derechos de forma directa, honesta y oportuna respetándose a sí mismo y a los demás, Flores y Díaz- Loving, (2004).

Por su parte García (2010), llevo a cabo una investigación sobre la asertividad y las habilidades sociales en el estudiante universitario, la muestra estuvo compuesta por 195 alumnos de Educación Social de la Universidad de Huelva de México, utilizando la escala de Habilidades Sociales de Gismero, (2000). Con referente a la variable de género, es necesario señalar que la mayoría de la muestra son mujeres (86,20%), sabiendo que este factor puede ser una limitación de este trabajo. Con este estudio se demostró que las y los alumnos que han recibido una correcta formación en habilidades sociales, asimismo mejoran su conducta interpersonal en aceptación social entre sus compañeros/as, asertividad, repertorio de habilidades sociales, auto concepto y autoestima. Con base a esta investigación, podemos decir que la comunicación asertiva confiere en la vida del sujeto diversos beneficios que se trasladan en el bienestar personal, y por ende se van a reflejar en las dinámicas interpersonales dentro de los diversos contextos en que se interrelacione.

Del mismo modo en una investigación llevada a cabo por Ortíz (2006) en alumnos universitarios en México y España, se encontraron resultados donde señalan diferencias significativas de cada país en el factor de No Asertividad, cabe destacar que los estudiantes mexicanos obtuvieron puntuaciones más altas, no obstante en el factor de Asertividad alcanzaron la media más alta los mexicanos, por ende la mayor parte de la población estudiada son asertivos, sin embargo en algunas circunstancias pueden ser poco hábiles para poder transmitir sus emociones, deseos, opiniones y derechos, utilizando en estos casos la asertividad indirecta para poder interrelacionarse.

Dentro de las fortalezas de este estudio se encuentra el que en esta carrera nunca se había estudiado la asertividad en los estudiantes, y que a partir de esta investigación se crea un antecedente con el propósito de implementar acciones desde la curricula de la carrera.

Dentro de las debilidades de, es que la muestra no fue representativa, además de que se sugiere para próximos estudios correlacionar la asertividad con otras variables como son la relación médico-paciente, la asertividad y rendimiento académico entre otras.

## **Conclusiones**

A partir de estos resultados identificados se deduce lo siguiente: destacar la importancia de la asertividad en los jóvenes universitarios lo que implica implementar actividades académicas que fortalezcan esta habilidad social ya sea en las experiencias educativas o en las actividades extras como talleres obligatorias, y que preparen a los futuros egresados con mayores competencias en un mercado tan competitivo, como en que actualmente vivimos. Tal y como lo señala en su investigación Velázquez, Montgomery, Montero, et al. (2008), hallaron que, en el campo profesional, los alumnos graduados deben enfrentar una serie de demandas sociales y académicas que el medio contiguo les requiere, excediendo la capacidad de las personas para estar a la altura de los eventos. En este sentido, y a partir de los resultados anteriores se presentan las siguientes recomendaciones para el programa de estudio:

1) Incluir en el mapa curricular de la licenciatura en Quiropráctica, dentro de las asignaturas de Comunicación Asertiva, o en su defecto actividades o ejercicios que favorezcan al desarrollo de esta habilidad social. Además, se recomiendan cursos y talleres extracurriculares sobre el desarrollo de las habilidades sociales en general.

2) Ofrecer cursos a los catedráticos y funcionarios sobre las habilidades sociales con la finalidad que los formadores apoyen al desarrollo de la habilidad de comunicación asertiva a través de su propio quehacer docente, de esta manera, si el personal docente es asertivo, influirá e inducirá a través de actividades o ejercicios prácticos para que el estudiante comprenda la trascendencia que tiene para su desempeño personal y laboral la comunicación asertiva.

## **Referencias**

- Bishop, S. (2000). *Desarrolle su asertividad*. Barcelona, España: Gedisa
- Braz, A., Cómodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A., y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 77-88.
- Caballo, E. Vicente (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Flores, M., y Díaz-Loving R. (2002) *Asertividad: Una Alternativa para un Óptimo Manejo de las Relaciones Interpersonales*. México. Universidad Autónoma de Yucatán. Miguel Ángel Porrua
- Flores M., y Díaz-Loving, R. (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad EMA, Cuadernillo de aplicación*. México. Editorial Manual Moderno.
- Flores M., y Díaz-Loving, R. (2008) *Una Visión Etnopsicológica de la asertividad en Díaz-Loving, R (comp) Etnopsicología Mexicana. Siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero*. Trillas. México.
- García (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales e el alumno*. Universidad De Huelva. México.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Gil F. y León J. (1998) *Habilidades Sociales, Teoría, Investigación e Interacción*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Gismero E. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA

- Lacunza, A. B., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* , 159-182.
- Morales, M., Benítez, M., y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 98-113.
- Morán, V. E., y Olaz, F. O. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología* , 93-105
- Mudarra, M. J., y Garcia-Salguero, B. I. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: Expectativas de los profesores de educación secundaria. *REOP* , 114-133.
- Ortiz, F. (2006). Replicabilidad del modelo factorial de los cinco grandes y la asertividad en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9, 1, 126-152.
- Polith-Hungler(2000)- Investigación Científica en Ciencias de la salud.-6ª ed.- Ed McGraw Hill Interamericana de México,p.8-18
- Puentes Rozo, P., Jiménez Figueroa, G., Pimienta Alhucema, D., Acosta López, J., Cervantes, H. M., Núñez Barragán, M., y otros. (2014). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastornos por Déficit de Atención, Evaluados con la Escala BASC. *Revista Colombiana de Psicología* , 95-106.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B.
- Velásquez, C., Montgomery, U., Montero, M., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki,R. y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11, 139 – 152.

# REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2448 - 6280

<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/196>

## Consumo de alcohol y resistencia ante su consumo en estudiantes

*Alcohol consumption and resistance before your consumption in students*

**María Esther Barradas Alarcón**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México  
[ebarradas@uv.mx](mailto:ebarradas@uv.mx)

**Rodolfo Delgadillo-Castillo**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México  
[rdelgadillo@uv.mx](mailto:rdelgadillo@uv.mx)

**Javier López González**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México  
[jalopez@uv.mx](mailto:jalopez@uv.mx)

**Juana Pérez Vega**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México  
[juanaperez@uv.mx](mailto:juanaperez@uv.mx)

**Irving Leonel Ferrer Flores**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México  
[Irving\\_BSFx@hotmail.com](mailto:Irving_BSFx@hotmail.com)

**PAGINAS 1-18**

<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/196>

# REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2448 - 6280

## REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

**CAGI es una publicación académica arbitrada en formato electrónico con una orientación multidisciplinaria. Tiene por objeto publicar textos originales universitarios de divulgación que se centren en la confluencia de los ámbitos temáticos propios de la investigación y desarrollo en la educación. Además, la revista pretende ser una plataforma para la difusión de novedades editoriales relevantes de este mismo ámbito.**

**CAGI esta pensada para dar difusión a trabajos de académicos, investigadores, docentes, profesionales, técnicos y estudiantes de posgrado en el campo de la educación en los aspectos teóricos y prácticos de modelos e intervenciones que tengan como principal objetivo el mejoramiento de sus prácticas educativas y formativas, en instituciones educativas.**

## PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

Los artículos recibidos pasan en todos los casos por un proceso de arbitraje tipo doble ciego (double-blind assessment), los editores no le dan a conocer a los revisores el nombre de los autores del manuscrito a revisar, y no le dan a conocer a los autores los nombres de los árbitros. Los evaluadores emiten un juicio sobre las propuestas de publicación, con las observaciones que consideran pertinentes. Cuando la evaluación es positiva, las observaciones de los evaluadores se envían a los autores mediante los editores de la revista.

Para ser incluidos en la publicación, es necesario que los trabajos se encuentren libres de compromisos editoriales con cualquier otra revista u órgano editorial. Cada contribución será sometida a evaluación tipo doble ciego por académicos especializados en la temática que sea presentada. El fallo de los dictaminadores será inapelable y determinará la aceptación o rechazo de las propuestas. El Consejo Editorial de la revista acordará el número en que aparecerán los textos que resulten aprobados.

Los evaluadores o árbitros son *ad hoc* o externos al equipo editorial y a la institución editora.

La revisión por pares / responsabilidad de los revisores:

- Los dictámenes deben ser objetivos;
- Los revisores no deben tener ningún conflicto de intereses con respecto a la investigación, los autores y / o los financiadores de la investigación;
- Los revisores deben señalar si hay algún contenido que aún no se cita en el trabajo que se somete a revisión;
- Artículos revisados deben ser tratados de forma confidencial.

# REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2448 - 6280

## NOTA DE COPYRIGHT / COPYRIGHT NOTICE

CAGI es una publicación que se apeg a al sistema de derechos de autor propuesto por [Creative Commons](#), con la cual los contenidos que se publican en la Revista se tienen sólo “algunos derechos reservados”, bajo la [Licencia de Creative Commons Atribución-No Comercial - No Derivativos 4.0 \(CC BY-NC-ND 4.0\)](#). Por tanto, CAGI también trabaja en acuerdo con el proyecto [Science Commons](#), derivado de Creative Commons, dedicado específicamente al campo de la ciencia.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons](#).

La política de acceso abierto y de licencias con “algunos derechos reservados” no niega la propiedad intelectual ni los derechos de los autores respecto a sus artículos; al contrario, los respeta. Es por ello que:

- CAGI no reserva los derechos de publicación de los artículos. Los autores podrán distribuir su propio material en cualquier otro medio o soporte, siempre y cuando sea sin fines comerciales, informando a los editores que el trabajo será publicado nuevamente y dando el crédito correspondiente a CAGI.
- CAGI, no da derecho a remuneración económica alguna a los autores.
- Los lectores podrán reproducir (copiar), comunicar, distribuir o hacer obras derivadas de los artículos o colaboraciones publicados en CAGI, siempre que:

1- Se reconozca la autoría de la obra y se cite su origen con información completa: Nombre del autor, CAGI, número de volumen, número de ejemplar y URL exacto del documento citado.

El cuerpo editorial de la revista asumirá el compromiso de notificar oportunamente a los autores de los artículos sobre cualquier cambio en términos de su ubicación en el World Wide Web (cambio de dirección o de conexiones para identificar el artículo).

# REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2448 - 6280

## INFORMACIÓN LEGAL / LEGAL INFORMATION

**Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica**, año 4, No 05, Enero - Junio 2018. Es una publicación semestral editada por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID). Av. Acantilado No. 2880 No. Int mirador a la barranca 43, Bosques el centinela, Zapopan, Jalisco, México C.P. 44658, teléfono; (0133) 3641-5231. [www.cenid.org.mx](http://www.cenid.org.mx). Dirección electrónica: [cagi@cenid.org.mx](mailto:cagi@cenid.org.mx) Web: <http://www.cagi.org.mx/> Editor responsable; Dr. Francisco Santillán Campos. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No: 04 - 2016 - 042614213100 - 203 ISSN: ---- . Responsable de la última actualización de este número, Unidad de informática **CAGI**, Dr. Francisco Santillán Campos, Pompeya No 2705, Col Italia, Guadalajara, Jalisco, México C.P. 44658, fecha de última modificación, 29 de Abril del 2018.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID) y del comité editorial de **CAGI**.

## INDEXACIONES



# REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2448 - 6280

[INICIO](#) [ACERCA DE](#) [INICIAR SESIÓN](#) [BUSCAR](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [AVISOS](#)  
[INFORMACIÓN LEGAL](#)

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

[Inicio](#) > [Archivos](#) > [Vol. 6, núm. 12 \(2019\)](#)

[Ayuda de la revista](#)

## VOL. 6, NÚM. 12 (2019)

**USUARIO/A**

Nombre de usuario/a

Contraseña

No cerrar sesión

## JULIO - DICIEMBRE 2019

### TABLA DE CONTENIDOS

#### ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

[Administración y distribución de productos cítricos en la Región del Évora, Sinaloa / Administration and distribution of citrus products in the Évora Region, Sinaloa](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Imelda Zayas Barreras*

[Perspectiva de género de los estudiantes universitarios / Gender perspective of university students](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Luisa Ponce Hernández, Thelma Caba De León, María Estrella Olivera Santos*

[El liderazgo directivo de los centros de investigación y la productividad académica. El caso del CIECAS del Instituto Politécnico Nacional / The management leadership of research centers and academic productivity. The CIECAS case of the National Polytechnic](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Eduardo Bustos Farías, Carlos Topete Barrera, Elda Montserrat Arceo Torres*

[Diseño de estrategias para fomentar la pertinencia de la formación docente, basada en la tipología de apropiación de TIC por parte de los Maestros de Universidades Públicas](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Charlotte Monserrat Llanes Chiquini, Roger Manuel Patrón-Cortés, Carlos Alberto Pérez Canul*

[El impacto de la modernidad en la universidad como productora de conocimiento, a 100 años de la Reforma de Córdoba, Argentina](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Esteban Miguel León Ochoa, Dulce María Judith Pérez Torres, Korina Gutiérrez Ramírez*

[Consumo de alcohol y resistencia ante su consumo en estudiantes](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*María Esther Barradas Alarcón, Rodolfo Delgadillo-Castillo, Javier López González, Juana Pérez Vega, Irving Leonel Ferrer Flores*

[Democratizar el saber en el aula universitaria, la mirada de los alumnos de la licenciatura en docencia de la lengua y la literatura](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Aidee Espinosa Pulido, Clotilde Lomeli Agruel, Julieta López Zamora*

[Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas](#)

[PDF](#) [WORD](#)

*Marisol Morales Rodríguez, Joanna Koral Chávez López*

#### NOTIFICACIONES

[Ver](#)

[Suscribirse](#)

#### CONTENIDO DE LA REVISTA

[Buscar](#)

Todos ▾

[Examinar](#)

[Por número](#)

[Por autor/a](#)

[Por título](#)

#### TAMAÑO DE FUENTE

#### INFORMACIÓN

[Para los lectores/as](#)

[Para los autores/as](#)

[Para los bibliotecarios/as](#)

# Consumo de alcohol y resistencia ante su consumo en estudiantes

*Alcohol consumption and resistance before your consumption in students*

**María Esther Barradas Alarcón**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México

[ebarradas@uv.mx](mailto:ebarradas@uv.mx)

**Rodolfo Delgadillo-Castillo**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México

[rdelgadillo@uv.mx](mailto:rdelgadillo@uv.mx)

**Javier López González**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México

[jalopez@uv.mx](mailto:jalopez@uv.mx)

**Juana Pérez Vega**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México

[juanaperez@uv.mx](mailto:juanaperez@uv.mx)

**Irving Leonel Ferrer Flores**

Universidad Veracruzana Región Veracruz, México

[Irving\\_BSFx@hotmail.com](mailto:Irving_BSFx@hotmail.com)

## Resumen

**Introducción.** - El consumo de alcohol es un problema importante en los jóvenes de diferentes niveles académicos. Por lo que el **objetivo es** conocer la prevalencia de alcohol y la capacidad de resistencia ante la presión de grupo de pares para su consumo en estudiantes de bachillerato y universidad. La **Metodología** fue cuantitativa y tipo de estudio descriptivo.

**Instrumento.** -Se aplicó Cuestionario Resistencia a la Presión del Grupo en el consumo de alcohol (CRPG). La población fue de 148 alumnos de bachillerato y 92 de universidad.

**Resultados** obtenidos el 68% de los estudiantes de bachillerato y 63% universitarios declararon abiertamente consumir bebidas alcohólicas. El 96% de universitarios y el 94% de bachillerato tienen un nivel alto de resistencia ante la presión directa de grupo de pares

para el consumo de alcohol. **Conclusiones.** - Se concluye que es de suma importancia que tanto educación media superior como superior, cuenten con programas de prevención ante el consumo de drogas, lo que favorecería el incremento de niveles de resistencia ante la presión del grupo de pares para el consumo del alcohol, favoreciendo con ello bajar los niveles de consumo, lo que a su vez ayudaría a prevenir deserción escolar, o rezago escolar, problemas de salud, de accidentes entre otros.

**Palabras Claves:** prevalencia de alcohol, resisten a la presión del grupo de pares

### **Abstract**

**Introduction** - Alcohol consumption is an important problem in young people of different academic levels. Therefore, the **objective** is to know the prevalence of alcohol and the resistance capacity to peer group pressure for consumption in high school and university students. The **methodology** was quantitative and type of descriptive study. **Instrument.** - The Group's Pressure Resistance Questionnaire on alcohol consumption (CRPG) was applied. The population was 148 high school students and 92 university students. **Results** obtained 68% of high school students and 63% university students declared openly to consume alcoholic beverages. 96% of university students and 94% of baccalaureate have a high level of resistance to direct peer group pressure for alcohol consumption. **Conclusions** - It is concluded that it is of the utmost importance that both upper and upper secondary education have prevention programs for drug use, which would favor the increase in resistance levels to peer group pressure for alcohol consumption, favoring This will reduce consumption levels, which in turn would help prevent school drop-out, or school lag, health problems, accidents, among others.

**Keywords:** alcohol prevalence, resist peer group pressure

**Fecha Recepción:** Diciembre 2018

**Fecha Aceptación:** Julio 2019

## **Introducción**

El consumo de alcohol es uno de los problemas que ha superado las barreras del tiempo y espacio. A nivel mundial se le considera un problema de salud. Se estima que en el mundo hay 237 millones de hombres y 46 millones de mujeres que padecen trastornos por consumo de alcohol. Según la Organización Mundial de la Salud (2018), el consumo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos. Está asociado con el riesgo de desarrollar problemas de salud tales como trastornos mentales y comportamentales, incluido el alcoholismo, importantes enfermedades no transmisibles tales como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, así como traumatismos derivados de la violencia y los accidentes de tránsito. En México, uno de los principales problemas de consumo es el del alcohol, afectando principalmente a los adolescentes. Los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017, realizada por la Secretaría de Salud, señalan que, aunque los hombres consumen más, las mujeres presentan un importante índice de consumo. De acuerdo con un sondeo realizado por CONADIC en 2014, se registró un total de 1 millón 674 mil alumnos de secundaria y bachillerato que requerían tratamiento por consumo de alcohol. Estas cifras suscitan preocupación social, ya que el abuso de alcohol aumenta las probabilidades de tener problemas legales, escolares y/o afectivos, sexo no planificado, accidentes de tránsito, y a su vez, interfiere en el desarrollo saludable del adolescente, y por tanto, existe mayor riesgo de padecer problemas derivados del alcoholismo en la edad adulta (Becerril, V., 2017). Es por esta razón por la cual el propósito de este estudio es conocer no solo el consumo de alcohol en los estudiantes de nivel de bachillerato y universidad sino también el nivel de resistencia ante la presión de grupo de pares para su consumo.

**Consumo.** Se entiende por consumo de alcohol en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar. En Europa una bebida estándar contiene 10 gramos de alcohol. Aunque no en todos los países de la Región existe una definición de bebida estándar, en Estados Unidos y Canadá, una bebida estándar contiene entre 12 y 14 gramos de alcohol y en México de 13 gramos. El consumo de riesgo es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para la salud si el hábito del consumo persiste. La Organización

Mundial de la Salud (OMS. 2008) lo describe como el consumo regular de 20 a 40g diarios de alcohol en mujeres y de 40 a 60g diarios en varones. El consumo perjudicial se refiere a aquel que conlleva consecuencias tanto para la salud física como para la salud mental de la persona y está definido por la OMS (2018) como consumo regular promedio de más de 40g de alcohol al día en mujeres y de más de 60g al día en hombres. El consumo excesivo episódico o circunstancial (también llamado binge drinking), que puede resultar particularmente dañino para ciertos problemas de salud, implica el consumo, por parte de un adulto, de por lo menos 60g de alcohol en una sola ocasión. La dependencia del alcohol es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos en los cuales el uso del alcohol se transforma en prioritario para el individuo, en contraposición con otras actividades y obligaciones que en algún momento tuvieron mayor valor para él.

**Factores de riesgo y presión de grupo para el consumo de alcohol.** Se le ha prestado mucha atención al tema del impacto relativo de varios factores que influyen sobre la conducta de consumo de alcohol, especialmente entre los jóvenes y jóvenes adultos. Los determinantes del consumo de alcohol incluyen factores biológicos, sociales y económicos, tales como características de la personalidad, consumo de alcohol parental y del grupo de pares, expectativas hacia el alcohol, motivos de consumo y apoyo social parental. Estos factores tienen un impacto significativo sobre la respuesta individual al consumo de alcohol y sus resultados, y ayudan a determinar las elecciones y las conductas de los consumidores Sanz, C. (2017) nos habla sobre como la sociedad ejerce una fuerte influencia en el comportamiento y actitud, principalmente cuando se trata de acciones colectivas. Menciona que las decisiones que tomamos como propias, están condicionadas por la sociedad, al tomar en cuenta su opinión de lo que ellos perciben como correcto. También señala que “Desde la infancia sentimos una necesidad imperiosa de pertenencia a un grupo con la familia y el grupo clase. Además, tenemos dependencia o interdependencia de estos, ya que nos aportan seguridad e inclusión social” (pág. 5). Lo antes ya mencionado va en aumento debido a que cada vez es mayor la cantidad de grupos que existen a partir de las redes sociales. La presión social logra su mayor influencia en la etapa del adolescente, presión que condiciona la formación de la personalidad de los jóvenes y da lugar a ciertas prácticas negativas, a veces fuera de la propia voluntad, solamente por lograr el sentimiento de pertenencia a determinado grupo social. De

esta manera la presión social está presente a lo largo de la vida y en cierto modo afecta a nuestros actos e ideas.

En la adolescencia ocurren los primeros contactos con esta bebida, por lo regular, se asocia a factores como ocio, diversión, modernidad, estatus y un sentido de pertenencia (Becerril, V., 2017). Y de igual manera, se calcula que de 320,000 jóvenes entre las edades de 15 y 29 años mueren por causas relacionadas con el consumo de alcohol (Rodríguez, Perozo, Matute, 2014). La presión de grupo es uno de varios factores que influyen en el consumo. se entiende como presión de grupo a los medios que emplean los pares para motivar al sujeto a consumir y, la resistencia a la presión se refiere a la capacidad para abstenerse que el sujeto presente, estos son dos factores significativos, asociados al consumo de alcohol en adolescentes. Coppari et al. (2012) manifiestan que las personas con resistencia a la presión de grupo dan a conocer de forma espontánea sus gustos e intereses, pueden aceptar comentarios sin sentirse incómodos, diferir con las personas explícitamente, y responder con un “no” ante las situaciones en las que no esté de acuerdo. (Rodríguez, Perozo, Matute, 2014). Conde, K. (2016, p.5) habla sobre la presión de los pares, ganar confianza en sí mismos, la búsqueda de sensaciones y alternativas para sobrellevar el estrés, celebrar o simplemente mejorar el ánimo, son algunos de los factores que parecen motivar la ingesta de alcohol en la población. Sin embargo, el uso perjudicial (i. e. un hábito de consumo que daña la salud) de alcohol tiene un rol significativo en la mortalidad y morbilidad de los universitarios, constituyendo un importante problema de salud pública.

Medina y Cembranos (2002), describen la presión de grupo como la exigencia que realizan los jóvenes a los integrantes del grupo al que pertenecen, en relación a gustos, pensamientos, sentimientos, entre otros, esto debido a que los adolescentes, tienden a dar más importancia a los aspectos grupales que a los individuales. También, manifiestan que cuando los sujetos acceden a dicha presión sin dejar de lado sus ideales propios, se favorece el sentimiento de pertenencia en el grupo (Rodríguez, Perozo, Matute, 2014).

## **Método**

**Tipo de investigación.** El estudio es de tipo descriptivo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), pretende establecer las características, los niveles de asociación, las formas de manifestación o los índices de ocurrencia del problema de investigación.

**Orientación Metodológica.** Se realizó a través de una metodología cuantitativa; que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

**Definición de variable. - V1: Presión de grupo para el consumo de alcohol.-** “Es aquella que tiene el fin de influenciar o presionar de manera directa o indirecta a una o varias personas para que realice algo con lo cual no se esté de acuerdo” (Barradas, 2015, pág. 3).

**V2: Resistencia a la presión del grupo para el consumo de alcohol. –** “Obstinación e indiferencia del joven frente la expresión abierta y discreta de comportamientos que orillan al consumo de alcohol mediante burlas, peticiones o acciones manifiestas realizadas por las personas que conforman su círculo de pares cercano” (Donaldson, 2003, pág. 20).

**Instrumentos. -** Cuestionario Resistencia a la Presión del Grupo en el consumo de alcohol (CRPG). La confiabilidad la prueba puede ser considerada como alta ya que el Alpha de Crobach es de 0.91. En el análisis factorial de rotación VARIMAX exploratorio (ver anexo), En los tres factores se encuentra un nivel de consistencia interna alto (Factor 1 = 0.74; Factor 2: 0.87 y el Factor 3 = .077).

**Objetivo de Investigación. -** Identificar la prevalencia de alcohol y la capacidad de resistencia ante la presión de grupo de pares para su consumo en estudiantes de bachillerato y universidad.

**Población. -** de 148 estudiantes, 46 hombres y 102 mujeres del cuarto año de nivel universitario y 92 estudiantes, 33 hombres y 59 mujeres de bachillerato.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población

CATEGORÍA	CARACTERÍSTICA	N	%
Población	Bachillerato	92	38.3
	Universidad	148	61.6
Bachillerato sexo	Hombre	33	31.0
	Mujer	59	69.0
Universidad Sexo	Hombre	46	36.0
	Mujer	102	64.0
Bachillerato Edad (media)	17 años de edad	82	55.0
Universidad Edad (media)	19 años de edad	36	41.0

Fuente: Propia.

## Resultados

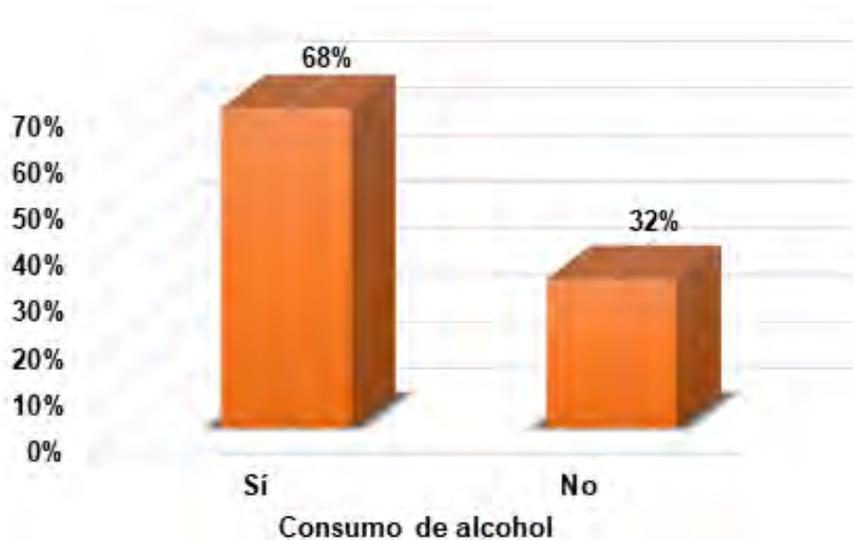


Figura 1. Población total de estudiantes de bachillerato que declaran abiertamente consumir alcohol.

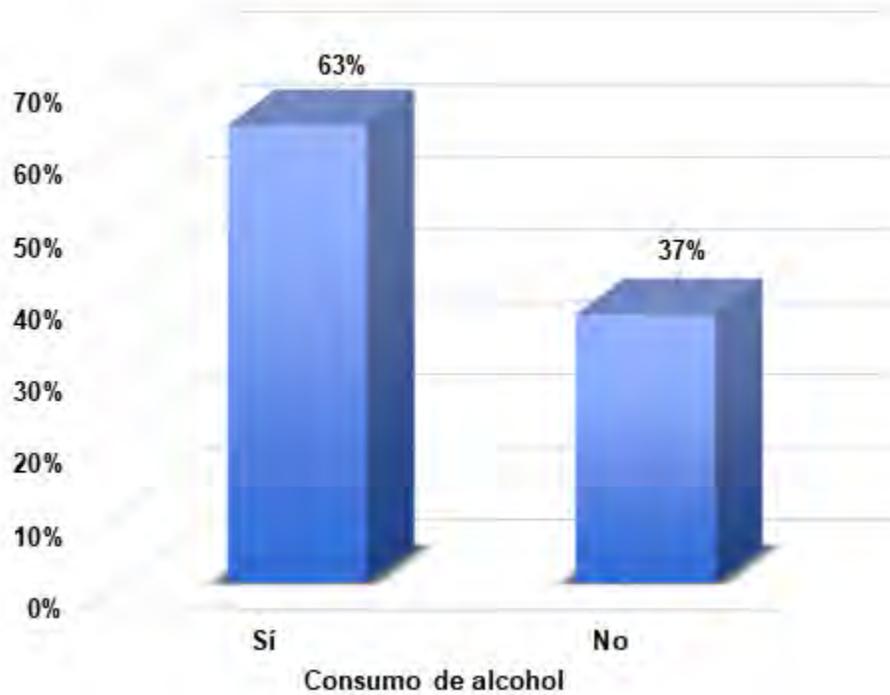


Figura 2. Población total de estudiantes universitarios que declaran abiertamente consumir alcohol.

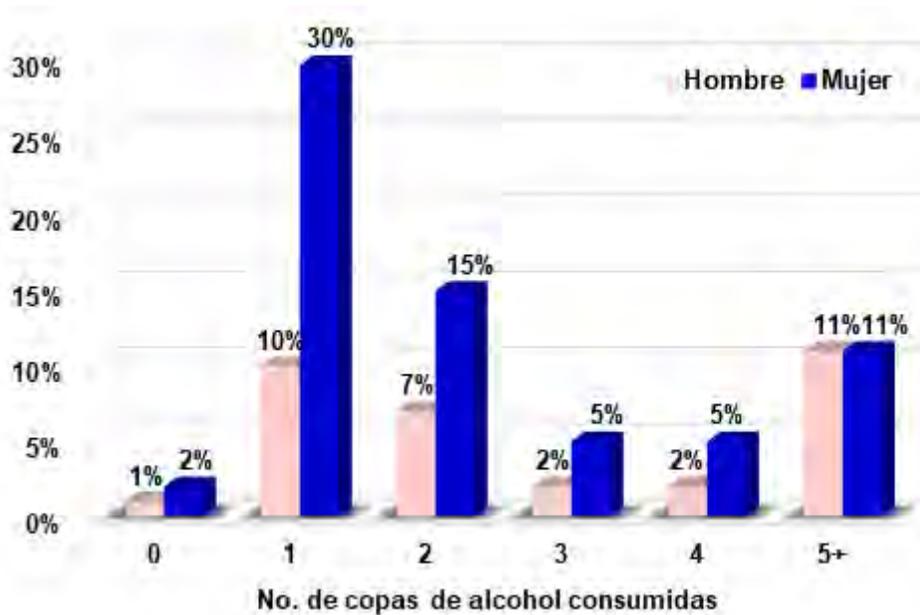


Figura 3. El número de copas de alcohol consumidas por hombres y mujeres estudiantes de bachillerato por episodio recreativo.



Figura 4. El número de copas de alcohol consumidas por hombres y mujeres estudiantes de universidad por episodio recreativo.

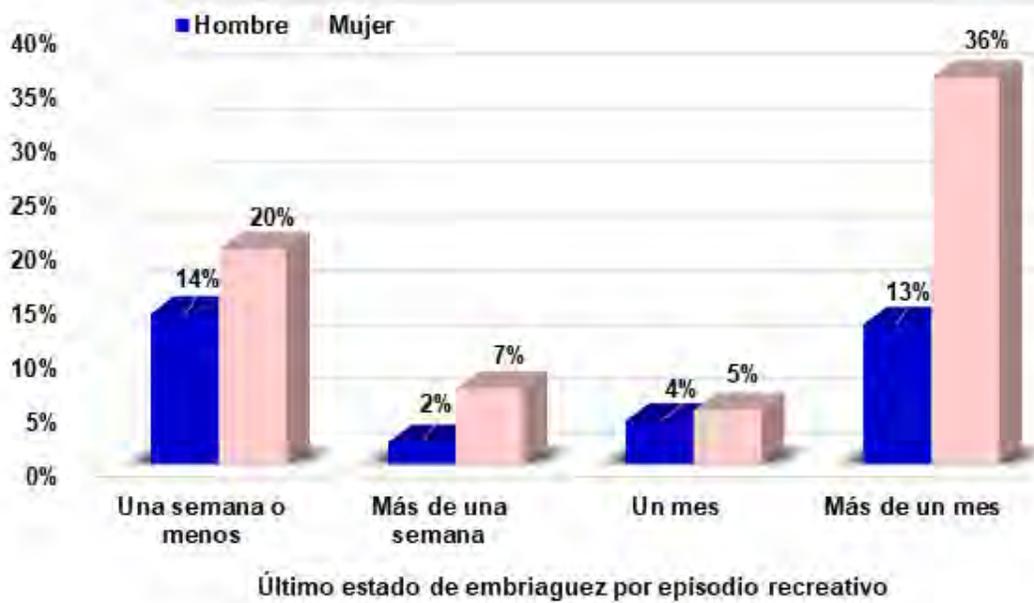


Figura 5. Último episodio recreativo donde se presentó un estado de embriaguez por consumo de alcohol en hombres y mujeres estudiantes de bachillerato.

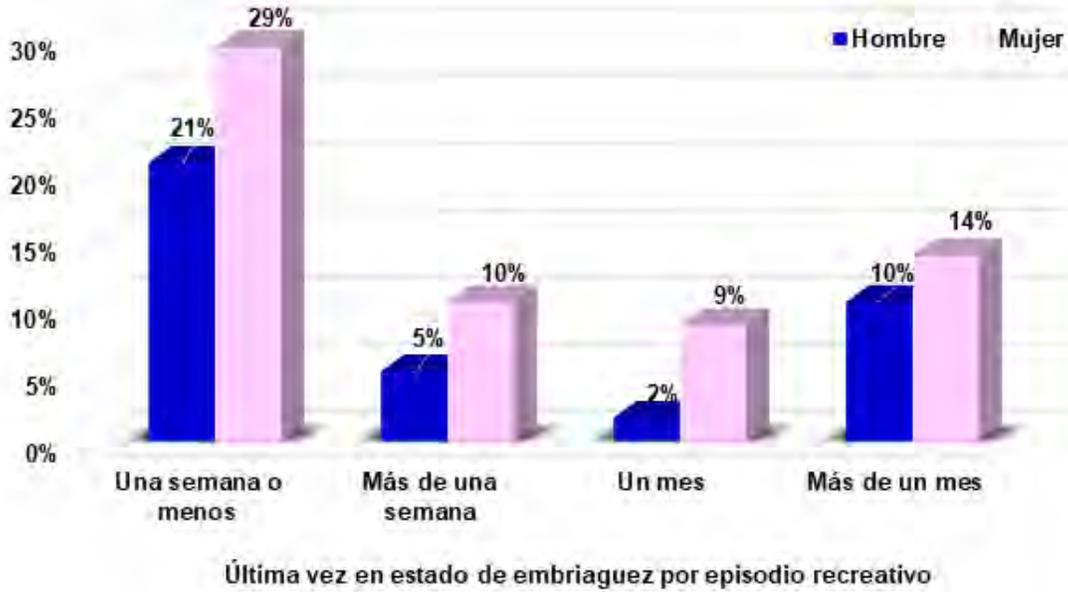


Figura 6. Último episodio recreativo donde se presentó un estado de embriaguez por consumo de alcohol en hombres y mujeres estudiantes de universidad.

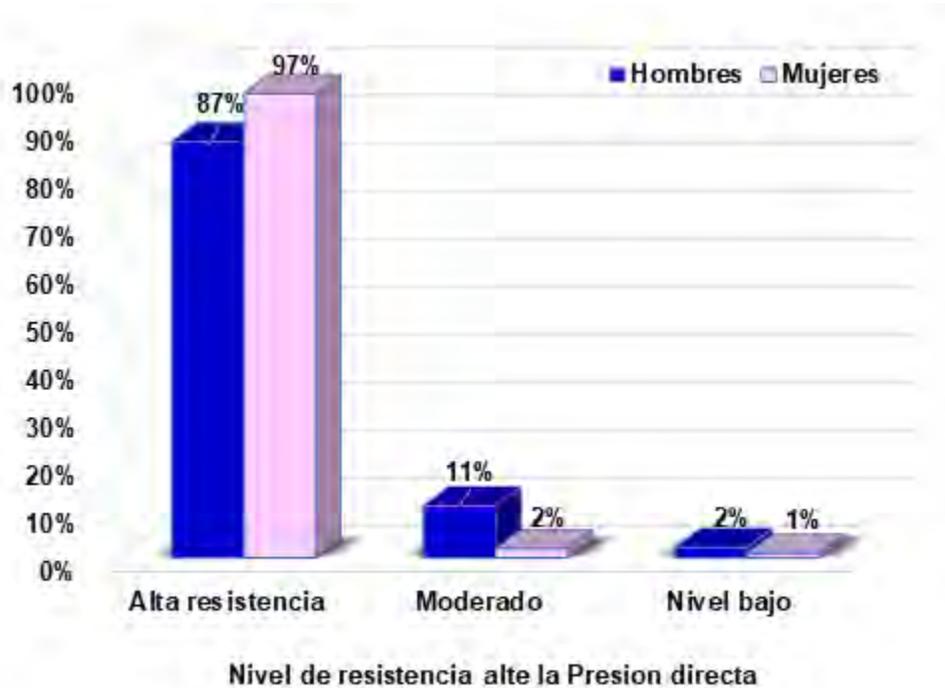


Figura 7. Nivel de resistencia ante la presión directa del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de bachillerato.

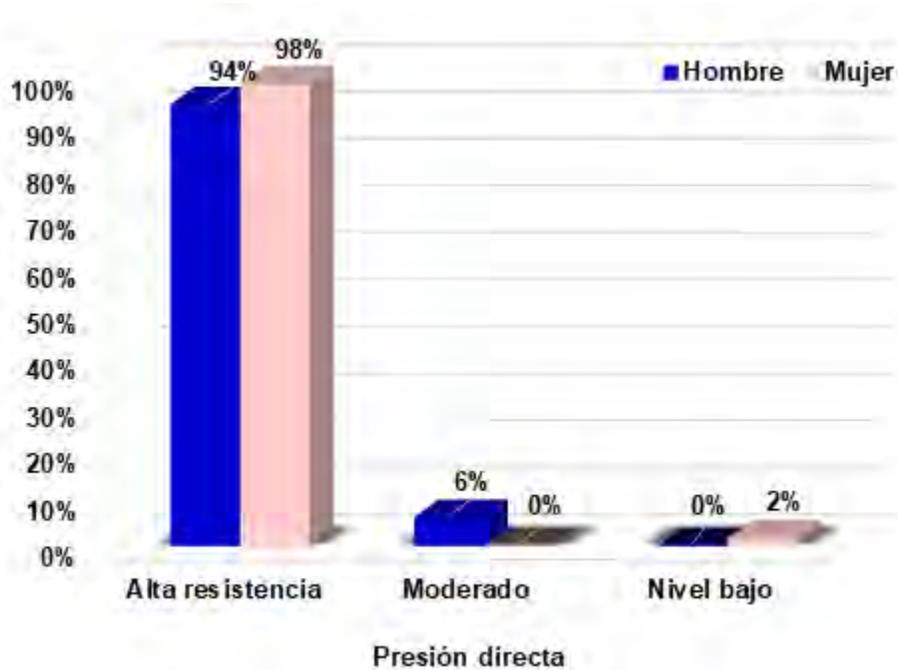


Figura 8. Nivel de resistencia ante la presión directa del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de universidad.

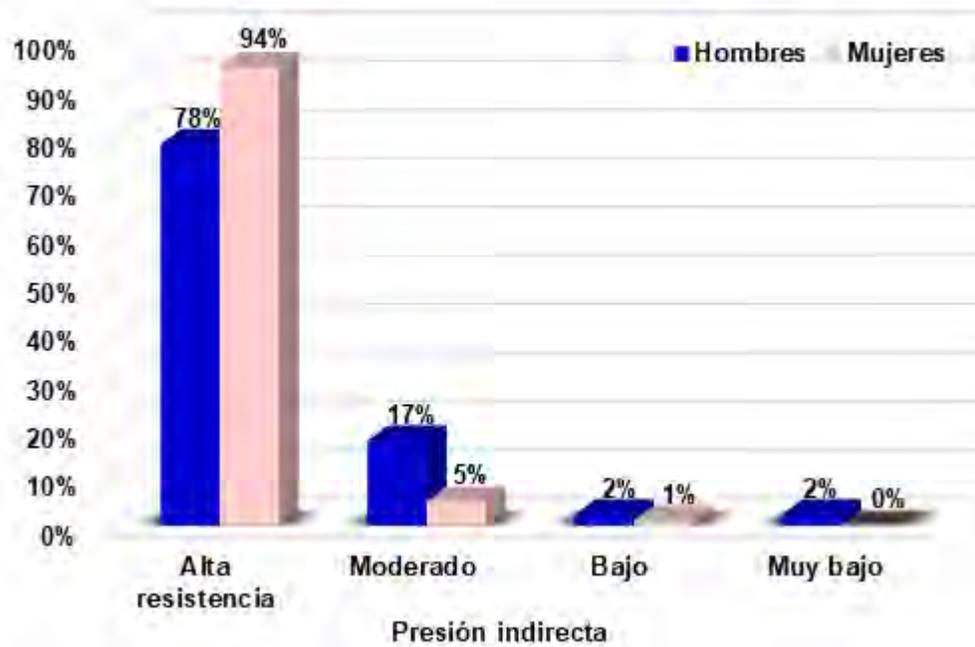


Figura 9 Nivel de resistencia ante la presión indirecta del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de bachillerato.

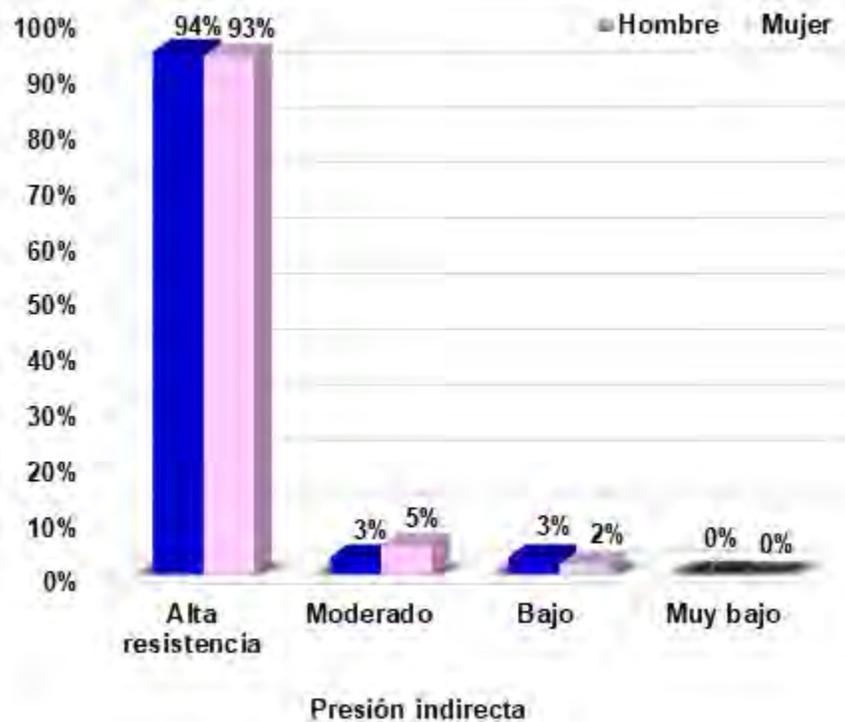


Figura 10 Nivel de resistencia ante la presión indirecta del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de universidad.

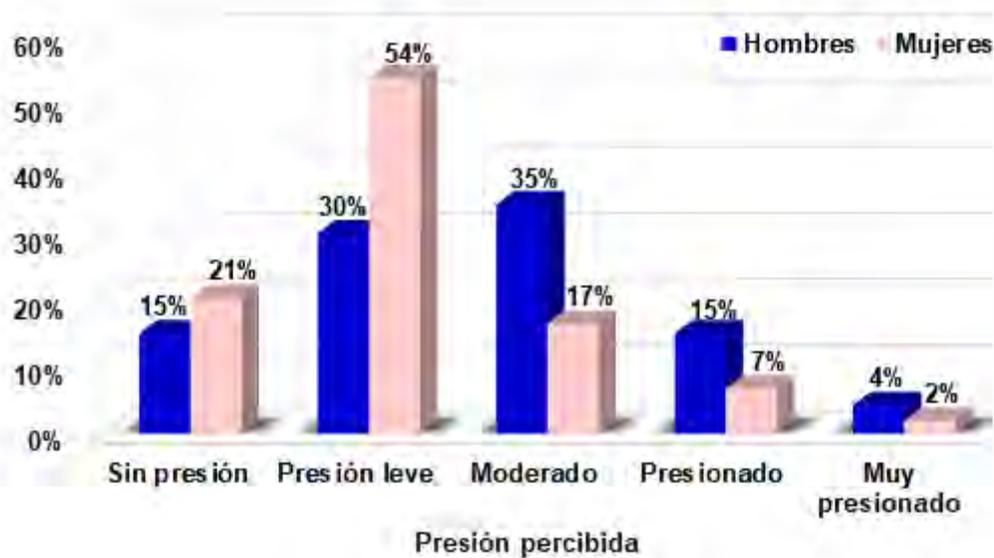


Figura 11 Nivel de presión percibida del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de bachillerato.

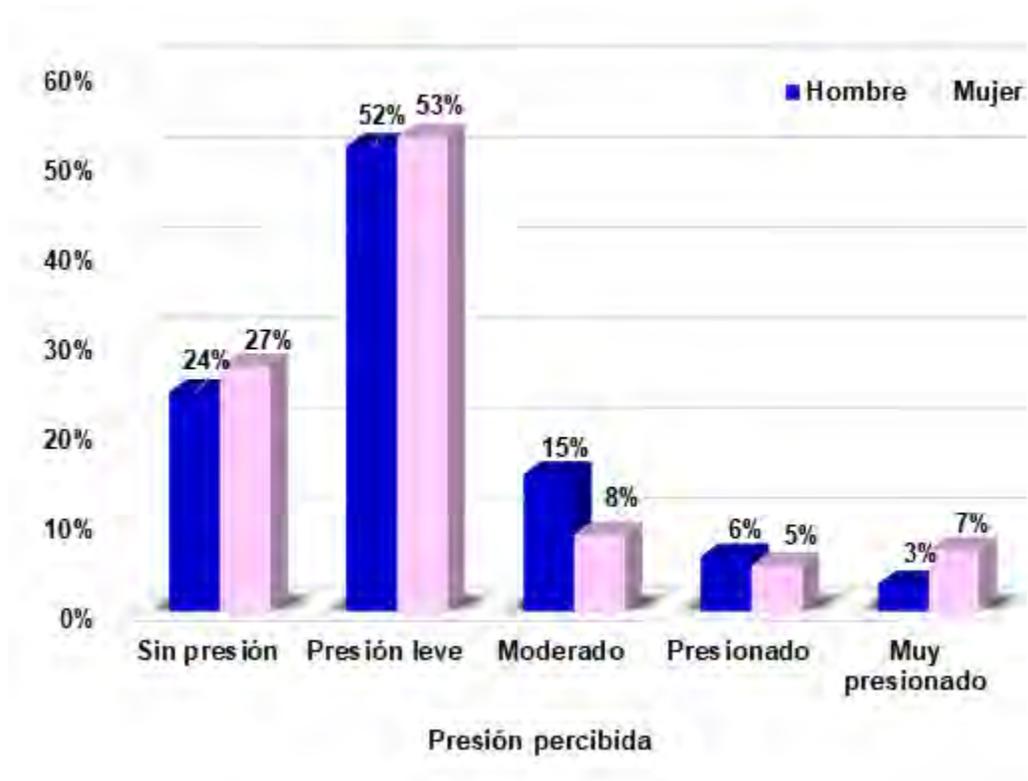


Figura 12 Nivel de presión percibida del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes de bachillerato.

**Tabla III Análisis de varianza por dimensión en cuanto al nivel de resistencia ante la presión directa, indirecta y presión percibida por parte del grupo de pares para el consumo del alcohol en estudiantes de bachillerato y de Universidad**

	variable	Variable	Varianza	Media	F	Valor crítico	Probab	Resultado
B A C H I L L E R A T O	Resistencia la presión directa	Hombres	67.10	51.57	3.93	3.91	0.05	Diferencia significativa
		Mujeres	53.73	53.73				
U V	Resistencia la presión directa	Hombres	48.22	56.97	0.63	3.95	0.43	Diferencia no significativa
		Mujeres	52.99	58.20				
B A C H I L L E R A T O	Resistencia la presión Indirecta	Hombres	99.97	67.63	17.70	3.90	4.49	Diferencia significativa
		Mujeres	58.87	73.95				
U V	Resistencia la presión Indirecta	Hombres	110.96	77.09	0.06	3.95	0.81	Diferencia no significativa
		Mujeres	98.86	77.63				
B A C H I L L E R A T O	presión percibida	Hombres	20.97	10.50	4.25	3.91	0.04	Diferencia significativa
		Mujeres	13.97	9.03				
U V	presión percibida	Hombres	22.43	8.36	0.23	3.95	0.63	Diferencia no significativa
		Mujeres	26.18	8.88				

Fuente: Propia

**Tabla IV Análisis de varianza global en cuanto al nivel de resistencia ante la presión directa, indirecta y presión percibida por parte del grupo de pares para el consumo del alcohol en estudiantes de bachillerato y de Universidad**

	variable	Variable	Varianza	Media	F	Valor crítico	Probab	Resultado
B A C H I L L E R A T O	Resistencia ante la presión directa, indirecta y presión percibida	Hombres	154.13	67.10	14.12			Diferencia significativa
		Mujeres	90.80	53.73		3.91	0.00	
U N I V E R S I D A D	Resistencia ante la presión directa, indirecta y presión percibida	Hombres	195.25	142.42	1.81			Diferencia No significativa
		Mujeres	143.08	146.73		3.99	0.18	

Fuente: Propia

## Conclusiones

De acuerdo a los resultados del análisis estadístico se concluye en esta investigación una tendencia de la prevalencia del consumo de alcohol a edades cada vez más tempranas en los estudiantes universitarios quienes presentan un consumo más elevado de bebidas alcohólicas así como el mezclar distintos tipos de alcohol sabiendo que podría incrementar los fuertes efectos aletargantes del alcohol e incluso maximizar su daño en el cuerpo, en cuanto a los estudiantes de bachillerato a pesar de declarar consumir más alcohol que los estudiantes universitarios con quienes declaran un tiempo más lejano entre su última embriaguez y un consumo leve de bebidas alcohólicas tomando principalmente cerveza.

En cuanto al resistencia directa. - En el análisis hay una diferencia significativa, lo cual quiere decir que en bachillerato si hay una diferencia entre la resistencia directa entre hombres y mujeres. En el nivel universitario no hay una diferencia significativa, es decir ambos sexos mantienen el mismo nivel de resistencia directa.

Esto se puede interpretar que son los estudiantes universitarios, y en específico el grupo de las mujeres quienes tienen un nivel alto de resistencia. El grupo de bachillerato es más homogéneo en su comportamiento de consumo de bebidas alcohólicas que los estudiantes de universidad. En cuanto el nivel de resistencia indirecta se encontró una diferencia significativa en el comportamiento de los hombres y las mujeres de estudiantes del bachillerato ante la presión indirecta del grupo de pares para el consumo de alcohol. Mientras que en de los hombres y mujeres universitarios no existe una diferencia significativa, lo cual quiere decir que ambos sexos tienen un nivel similar de resistencia indirecta.

Haciendo la comparación entre el nivel de bachillerato y universitario, son las mujeres quienes tienen nuevamente un nivel alto de resistencia ante la presión indirecta de su grupo de pares para consumir alcohol. Al ser poco significativa la diferencia que tienen los hombres y mujeres de nivel universitario esto significa que son los universitarios quienes tienen un mayor nivel alto de resistencia, y al haber una mayor diferencia en los estudiantes de bachillerato se puede observar que los hombres tienen un nivel alto de resistencia, pero más bajo en porcentaje que las mujeres en el mismo grado académico. Por otro lado, en cuanto a la presión percibida. Existe una diferencia significativa entre los hombres y mujeres estudiantes de bachillerato. Siendo las mujeres quienes perciben un mayor nivel de presión leve. Mientras que en las y los estudiantes universitarios el comportamiento de los hombres y mujeres no existe una diferencia significativa, el comportamiento entre hombres y mujeres es muy similar; más homogéneo.

Nuevamente son las mujeres tanto en bachillerato como en universidad quienes tienen una percepción de un mayor nivel de presión leve ante el grupo de pares para el consumo de alcohol. Y en el análisis global de estudiantes de bachillerato ante la presión del grupo de pares ya sea directa, indirecta y percibida para el consumo de alcohol, sin duda hay una diferencia significativa ante el comportamiento de hombres y mujeres en donde como ya se

mencionó son las mujeres quienes tienen un mayor nivel de resistencia. Mientras que en los universitarios su comportamiento es más homogéneo al no haber diferencias significativas.

Después de lo expuesto, es de suma importancia que tanto educación media superior como superior, cuenten con programas de prevención ante el consumo de drogas, lo que favorecería el incremento de niveles de resistencia ante la presión del grupo de pares para el consumo del alcohol, favoreciendo con ello bajar los niveles de consumo, lo que a su vez ayudaría a prevenir deserción escolar, o rezago escolar, problemas de salud, de accidentes entre otros. (Sánchez, Andrade, Betancourt y Vital, 2013)

## **Referencias**

Barradas, A. M. (Diciembre de 2015). Resistencia ante la presión del grupo de pares para consumir alcohol en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.*, 2(4). Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/349/389>

Becerril, V. (2017). *Relaciones intrafamiliares y presión de los amigos asociados al consumo de alcohol en jóvenes de bachillerato*. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Comisión Nacional Contra las Adicciones. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública. México: Secretaría de Salud. Recuperado el 18 de Marzo de 2019, de [https://drive.google.com/file/d/1rMIKaWy34GR51sEnBK2-u2q\\_BDK9LA0e/view](https://drive.google.com/file/d/1rMIKaWy34GR51sEnBK2-u2q_BDK9LA0e/view)

Conde, K. N. (2016). *Patrones de Consumo y Trastornos por Uso de Alcohol en Estudiantes Universitarios*. Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar de Plata. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/doctorado/tesis/conde.pdf>

Coppari N., A. M. (2012). Presión de grupo y consumo de alcohol en estudiantes del curso probatorio de ingreso de universidad privada. *Eureka*, 9(2), 196-216.

- Donaldson, S. G. (2003). Preferencias de valores y consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en jóvenes universitarios. *Revista de Psicología de la Salud*, 15(1-2), 135-153.
- Hernández, Baptista y Fernandez. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Medina, J. & Cembranos F. (2002). La vida en grupo. Madrid: Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción (fad).
- OMS. (2008). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Ministerio de Sanidad y Consumo, Gobierno de España. Madrid, España: Solana e Hijos, A.G., S.A. Obtenido de [https://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/lexicon\\_alcohol\\_drugs\\_spanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf)
- OMS. (2018). *Informe Mundial de Situación sobre Alcohol y Salud 2018*. Ginebra, Suiza: World Health Organization 2018. Recuperado el 28 de Abril de 2019, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf?ua=1>
- Rodríguez, M.C., Perozo, C.M., & Matute, J.D. (2014). Resistencia de la presión de grupo y consumo de alcohol en adolescentes. *Revista de Psicología, Universidad de Antioquía*, 6(1), 25-39.
- Sanz, C. (14 de Noviembre de 2017). *Psicocode*. Recuperado el 25 de Mayo de 2019, de Presión Social: Cómo la gente influye en nuestras desiciones: <https://psicocode.com/social/la->