



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Comunicación y Sociedad		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Comunicación y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y  
medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa “Comunicación y Sociedad”, se ubica en el plan de estudios en el área disciplinar Comunitaria, sección optativas, con 4 horas a la semana, siendo dos teóricas y dos prácticas, al aprobar el curso el estudiante obtiene 6 créditos. En esta E.E se proporciona a los estudiantes las bases sobre el estudio del análisis del discurso y la reconstrucción de significados, la ética y la comunicación en la sociedad, de igual forma da a conocer las funciones explícitas e implícitas de las diversas formas de comunicación en el mantenimiento y en los procesos de transición de los grupos sociales con una actitud de respeto, apertura y ética a la diversidad y multiculturalidad, permitiendo al estudiante desarrollar la capacidad de análisis y comprensión sobre las variables que competen directamente a la interacción social de manera individual, grupal y social. Esto se realiza mediante la investigación documental, estrategias expositivas y explicativas, análisis en grupos de discusión, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros. El desempeño de la unidad de competencia del estudiante se evidencia a través de un proyecto final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, coherencia y pertinencia argumentativa y presentación adecuada. Además, está relacionado con las experiencias académicas que, desde la perspectiva horizontal, dan al estudiante de esta disciplina la visión de concebir la profesión dentro de una práctica social. Esta experiencia educativa se inicia con una cosmovisión metodología basada en el Materialismo Histórico Dialéctico, fundamentos de la Hermenéutica, la lingüística y la etnolingüística, que ciertamente conforman un marco mental teórico-interpretativo de los estudiantes para una perspectiva en la reconstrucción de significados.

21. Justificación

La psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento ha producido una gran cantidad de propuestas, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. En virtud de los procesos integracionistas que a partir de fenómenos tales como la migración y la globalización que vienen a replantear las pautas y esquemas de interacción humana y con ello a contribuir al surgimiento de nuevas expresiones de oportunidad y problemas que se inscriben al ámbito del comportamiento social, es necesario e imprescindible que el Licenciado en Psicología cuente con la formación necesaria que le permita concebir e instrumentalizar a la comunicación como un proceso integrador de una realidad que se torna cada vez más compleja en la que inciden una multiplicidad de elementos que se articulan y se sincrétizan a partir de los encuentros y relaciones interculturales, comerciales, políticas e ideológicas. Es la comunicación humana, expresada en términos de sus interacciones sociales, la actividad que le adviene en la producción simbólica discursiva de las distintas comunidades. Los significados ya sean latentes, tácitos o explícitos, resultaran ser la expresión que va a permitir a los estudiantes en el ámbito comunitario hacer una lectura de la realidad en sus diferentes dimensiones contextuales: familiar, social, histórica, económica, cultural, geográfica, e incluso política a través de un análisis del discurso.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y analiza los componentes y variables del discurso y la comunicación a través de la comprensión de las variables que competen directamente a la comunicación como parte de la interacción social, en un marco de respeto, tolerancia y ética, aplicando sus conocimientos a la interpretación de la realidad social contemporánea.

## 23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Comunicación y Sociedad”, posee un carácter transversal, con las experiencias del campo social comunitario, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes elementos del discurso y la comunicación, que presenta el individuo en la interacción social. Al mismo tiempo que permite la identificación de fundamentos epistémicos-metodológicos de la opinión pública, el rumor, el sondeo, y la ética, entre otros (eje teórico), promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada sobre la comunicación en la interacción social (eje heurístico). Con el objeto de que el alumno determine su relevancia dentro del contexto social en el que se desenvuelven los individuos (eje axiológico). Esta EE se vincula con el proyecto integrador que se lleve a cabo en la EE Investigación e intervención en procesos comunitarios, apoyadas por los saberes que se estén desarrollando en las EE Teoría y práctica del desarrollo grupal, Intervención en grupos e instituciones y Psicología social.

## 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El análisis del discurso y la reconstrucción de significados</li><li>• Métodos del análisis del discurso</li><li>• Discurso y sociedad</li><li>• Formas de comunicación interpersonal</li><li>• Procesos de formación y de la opinión pública</li><li>• Líderes de opinión</li><li>• Sondeo de opinión</li><li>• El rumor y su proceso de formación</li><li>• Ética y comunicación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li><li>• Búsqueda de información digital.</li><li>• Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada</li><li>• Elabora ensayos</li><li>• Integra información utilizando los saberes digitales</li><li>• Comprende y analiza la realidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li><li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li><li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li></ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participará individualmente con previa lectura del material</li><li>• Trabajos en grupos de discusión</li><li>• Investigará las teorías organizacionales</li><li>• Elaboración de cuadros comparativos de las teorías revisadas</li></ul> <p>Al término de la unidad presentará un examen escrito. Se promoverá en las(os) estudiantes actividades tales como:</p> <p>Lecturas previa del material a través de la antología Registro en la elaboración de controles de lecturas</p> <p>Uso de la bitácora como estrategia metodológica del diario de campo COL (se propone al término de cada unidad)</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Elaboración de trabajos escritos (resúmenes, fichas comentadas, síntesis, ensayos)</p> <p>Elaboración de documentos breves redactados y presentados utilizando programas computacionales</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes, bibliotecas física y virtual, consulta en la red de internet en general.</p> <p>Discusión de la teoría en relación a la realidad contextual histórica y actual, considerando el contexto local y mundial.</p> <p>Planteamiento de la postura propia, crítica y reflexiva de manera escrita y verbal.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.</li><li>2. Efectúa la lectura analítica y elabora una ficha de trabajo, previa a la sesión en aula, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.</li><li>3. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros en foros virtuales y presenciales o ambos; plantea preguntas al pleno.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición temática</li><li>• Coordinará la participación individual y grupal en el salón de clases</li><li>• Revisará las investigaciones y tareas (como la elaboración de fichas de comentarios, elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, etc.)</li></ul> <p>Elaborará, aplicará y revisará el examen correspondiente a cada unidad.</p> <p>Generar el espacio adecuado para la exposición, análisis y discusión entre los participantes lo cual promoverá la interacción grupal y la retroalimentación académica.</p> <p>Promover en el alumno del desarrollo de actitudes y valores involucrándolo en compromisos y responsabilidad a través de un proyecto de investigación, referente a lo de la experiencia educativa, en la de función de los conocimientos ante la sociedad, que le ayudará a centrar su educación en los valores humanos y sociales.</p> <p>Es necesario el promover visitas de campo supervisadas a fin de que los estudiantes no solo posean mayores elementos que les posibilite contextualizar problemas y temas reales sino que también les permita visualizarse al interior de la dinámica social.</p> <p>Se observa en este curso la pertinencia en el uso de las estrategias utilizadas en las cuatro experiencias educativas que conforman el área básica general</p> <p>La necesidad de que la tarea en este curso este dentro de la contextualización local, regional, nacional e internacional hace conveniente la diversificación en el empleo de materiales de apoyo por lo cual se indica el uso no solo de material bibliográfico sino también hemerográfico, videográfico y en red tanto en español como en otros idiomas.</p>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

4. Participa en la revisión en plenaria de las dudas y comentarios respecto de la lectura.  
 5. Lleva a cabo la planeación, organización, implementación y evaluación del Foro Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.

1. Modela el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.  
 2. Coordina el análisis de los estudiantes del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo.  
 3. Modela el análisis de lectura analítica y la elaboración una ficha de trabajo, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.  
 4. Coordina el análisis por parte de los estudiantes, de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.  
 5. Coordina la realización del Foro: Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.

## 26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Programa del curso, libros, fotocopias, cañón y laptop.

Recursos didácticos
Espacio educativo adecuado, Pintaron, Marcadores para usos varios, hojas de rotafolio, hojas blancas.

## 27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación Diagnóstica	Responde la evaluación diagnóstica	EMINUS	5%
Trabajos o productos académicos Reportes de lectura Línea de tiempo Mapa conceptual Ensayo	Claridad Congruencia en la forma de abordar el tema y nivel de profundidad. Sustentos teóricos y metodológicos Presentación del trabajo Interés por obtener mayores referentes sobre el tema. Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción,	Actividades programas por cada unidad en la Plataforma EMINUS	20%
Participación en Foros de discusión	Congruencia en la forma de abordar el tema Sustentos teóricos y nivel de profundidad y reflexión. De acuerdo con los lineamientos de participación en foro. Participación dentro de los periodos establecidos.	Foro de discusión en EMINUS	10%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Autoevaluaciones por unidad	Obtener 70 % mínimo en el puntaje de cada ejercicio	EMINUS	20%
Proyecto final	Entrega en tiempo y forma. Actualidad de las fuentes de información. Técnicas y estrategias audiovisuales utilizadas Dominio del tema	EMINUS	25%
Evaluación final			20%

## 28. Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá por lo menos el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias desempeño.

## 29. Fuentes de información

### Básicas

De la Fuente, J.R. (2018). *La sociedad dolida. El malestar ciudadano*. Ciudad de México: Grijalbo.

Fernández- Sedano, I., Morales Domínguez, J.F., & Molero-Alonso, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (2ª Ed.). Bilbao: Desclee de Brower.

Flores, J.I., & Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales*. Inventario de México en 2015. México, DF: UNAM.

Foucault, Michel (1983). *El orden del discurso*, 3ed. México: Representaciones Editoriales S. A (Cuadernos marginales N° 36)

Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana. Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología*. México, DF: UNAM.

Gimate Welsh, Adrian (1988). *Semiótica y comunicación social en América Latina. El caso de México en Diálogos de la Comunicación*, México, FELFACS. También disponible en <http://www.felafacs.org/dialogos/pdf22/dialogos22.asp>

Giménez, Gilberto (1983) *Poder, Estado y Discurso*, UNAM, México

Gutiérrez Germán (2018). *Teorías en Psicología*. México. Manual Moderno

Gutiérrez Silva, Luis Guzmán y Sara Sefchovich (1988). *Discurso y Sociedad" en De la Garza, et all. Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos críticos y alternativa a la metodología y técnicas de investigación Social*. UNAM-Porrúa, México.

Gutiérrez V. Silvia y otros "Discurso y sociedad" en *Hacia una perspectiva de la reconstrucción, fundamentos, críticas, y alternativas a la metodología y técnicas de la investigación social*. A cargo de la Garza Toledo E. Ed. UNAM-porrúa, México, 1988.

Haidar Julieta "las materialidades discursivas", ponencia presentada en el congreso Medio Milenio del Español en América . Universidad de la Habana 1991

Iñiguez Rueda, Lupicinio (ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para ciencias sociales*. Barcelona: UOC.

López Alejandro, Parada Andrea, Simonetti Franco (1999) *Psicología de la Comunicación*. 4 Ed. México: Alfaomega

Mainguenu, D. "Introducción a los métodos del análisis del discurso" *Problemas y perspectivas*. Ed. Hachette, Buenos Aires, 1980, pp.7-25, recuperado den Técnicas y recursos de la investigación.

Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. CDMX: Ramdon House.

Minogue, K. (2003). *Introducción a la Política*. México Editorial Océano

Musitu-Ochoa, G., Herrero-Olaizola, J., Cantera-Espinosa, L. & Montenegro-Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: EDUOC.

Quiroz Palacios A. *Psicología Política*. (1995) México BUAP

Ribes Iñesta E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología*. México. Manual Moderno.

Rodríguez- Castañeda, R. (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto*. México, DF: Planeta.

Toledo, F., Florescano, E., & Woldenberg, J. (coords.) (2006). *Los desafíos del presente mexicano*. México, DF: Taurus.

Úcar, X., & Ilena-Berñe, A. (Coords.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Vasconcelos, H. (coord.) (2017). *Grandes problemas nacionales*. Ciudad de México: UNAM.

Zárate A. (1995) *Los usos del poder*. México. Ediciones Raya en el Agua.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Complementarias

Molina S. (1996). *Credibilidad Política*. México. UNAM

Rodríguez Estrada M. (1998). *Creatividad Política*. México. Edit. Pax