



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Evaluación psicoeducativa		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación psicológica en educación

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos).

Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno.

En el ámbito educativo es imprescindible, que antes de intervenir se lleve a cabo un adecuado diagnóstico, sustentado en la evaluación.

Esta EE pretende que el estudiante identifique los diversos modelos de evaluación psicoeducativa y desarrolle los saberes heurísticos y axiológicos que le permitan realizar un diagnóstico psicoeducativo adecuado en los diversos niveles de aprendizaje formal.

Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas al análisis e identificación de qué información es necesaria acopiar desde el modelo seleccionado, para proceder a su análisis, la elaboración del diagnóstico y la toma de decisiones.

La evaluación del estudiante se realiza a través de su participación en los seminarios de formación, las sesiones análisis de técnicas e instrumentos de evaluación así como del análisis de un informe de evaluación psicoeducativa.

21. Justificación

La evaluación psicoeducativa es una de las funciones esenciales del psicólogo en el ámbito de la educación a fin de orientar la atención oportuna y efectiva tanto de las dificultades de aprendizaje como de potenciar el fortalecimiento los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas en diversos procesos educativos. Esta experiencia educativa busca favorecer en el estudiante la reflexión respecto del papel de la educación y el de la evaluación, así como la identificación de los modelos desde los cuales se lleva a cabo la evaluación que permite la integración de impresiones diagnósticas fundamentadas que orienten la derivación, la canalización o la atención adecuada de los procesos escolares.

22. Unidad de competencia

El estudiante valora la eficacia y pertinencia de los diversos modelos de evaluación, con el objeto de fortalecer sus competencias evaluadoras de procesos psicoeducativos, en un ambiente de colaboración multidisciplinaria, sensibilidad a las necesidades del demandante y un uso responsable de la información derivada del trabajo psicológico.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

### 23. Articulación de los ejes

Basándose en el análisis de las herramientas de evaluación específicas de la psicología, el estudiante desarrollará los conocimientos para la detección de habilidades, conocimientos y potencialidades de la persona en el ámbito educativo (eje teórico); de igual manera, desarrollará las habilidades y estrategias para la aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional (eje heurístico), así como el fortalecimiento de los valores humanos y éticos que exige la práctica profesional responsable (eje axiológico).

### 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las necesidades que del ámbito educativo se establecen</li> <li>• Examina las necesidades reconocidas de acuerdo con los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas.</li> <li>• Analiza los datos recabados a partir de los procedimientos y metodologías empleados.</li> <li>• Toma decisiones acerca de los mejores cursos de acción relativos a las necesidades que del ámbito educativo se establecen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza la información con base en los componentes teóricos psicoeducativos para realizar las acciones pertinentes que permitan estimar la necesidad detectada en el ámbito de la educación.</li> <li>• Utiliza procedimientos y metodologías derivadas de la teoría psicológica para el análisis de fenómenos, problemas y necesidades del ámbito educativo.</li> <li>• Contrasta los resultados obtenidos con los indicadores sugeridos por los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas.</li> <li>• Utiliza programas y sistemas de información especializados propios de su disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad científica.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Rigurosidad científica.</li> <li>• Solidaridad social.</li> <li>• Responsabilidad reflexiva.</li> <li>• Respeto por el otro.</li> <li>• Respeto por el derecho de autor.</li> <li>• Apertura al trabajo colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.</li> </ul>

### 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la lectura analítica de diversos textos sobre los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.</li> <li>• Elabora fichas de trabajo de los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.</li> <li>• Participa activamente en los seminarios sobre de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.</li> <li>• Describe diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, su propósito y forma de aplicación.</li> <li>• Lleva cabo entrevistas a expertos en la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y las videografa.</li> <li>• Analiza la estructura de un informe de evaluación psicológica en educación.</li> <li>• Integra un repositorio con las entrevistas a expertos y la descripción de los instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela la realización de la lectura crítica de textos académicos.</li> <li>• Organiza equipos de trabajo colaborativo.</li> <li>• Emplea diversas estructuras de trabajo colaborativos de acuerdo con la demanda de la tarea: TAKE, Doble par, Expertos.</li> <li>• Coordina la realización de entrevistas a expertos y su videogración, sobre la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica</li> <li>• Apoya la descripción de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.</li> <li>• Coordina el análisis de la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.</li> <li>• Coordina el análisis del informe psicológico y su entrega al demandante.</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos en físico y digital respecto de los contenidos a trabajar en el curso.</li> <li>• Presentaciones digitales relativas a los contenidos.</li> <li>• Instrumentos de evaluación psicológica en educación.</li> <li>• Instrumentos para la evaluación inicial, formativa y final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos digitales con acceso a internet.</li> <li>• Acervo literario físico.</li> <li>• Acervo literario digital.</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Complementos para los dispositivos digitales (proyector, bocinas, entre otros)</li> <li>• Programas para el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica en educación (SPSS /Atlas ti)</li> </ul>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Ficha de trabajo por lectura.	1. Calidad de la ficha de trabajo	1. Extra-aula	20%
2. Participación activa en el seminario.	2. Calidad de la participación en el seminario.	2. Aula	20%
3. Descripción del instrumento asignado: Observación, entrevista, • ENI • NEUROPSI • Evaluación de dominio CINESTAV *Lectura *Escritura	3. Calidad de la descripción del instrumento.	3. Aula, Extra-aula	20%
4. Entrevista a experto/videograbación	4. Calidad de la Entrevista (videograbada) al experto.	4. Aula, Extra-aula	20%
5. Análisis del informe	5. Calidad del análisis Informe.	5. Aula, Extra-aula	20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada una de las evidencias de desempeño establecidas que le permita elaborar el análisis del Informe asignado.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

29. Fuentes de información

**Básicas**

Aguilar-Calvo, M. (2011). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. Madrid: Cep.

Bazán, A. y Castellanos, D. (coords.) (2014). *La psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación*. México: Plaza y Valdés.

Cline, T., Guilliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd ed.)*. New York: Routledge.

Corno, L., & Anderman, E. (2016). *Handbook of Educational Psychology (3rd ed.)*. New York: Routledge.

Esquivel-Ancona, F., Heredia-Ancona, M.A. y Lucio y Gómez, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño. (4ª.Ed.)* Ciudad de México: El manual moderno.

Fernández-Ballesteros, R., (Dir.) (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos. (2ª. Ed.)* Madrid: Pirámide.

Perpiñá, C. (Coord.) (2012). *Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide.

López- Soler, C. y Romero-Medina, A. (Coords.) (2014). *TDAH y trastornos del Comportamiento en la infancia y la adolescencia Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

**Complementarias**

Mendoza, G., Reyes, A. y Barrera, P. (2014). *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua

Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology*. Boston: Pearson