



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Corrientes psicológicas		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Corrientes psicológicas

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEL, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el área de formación Básica de Iniciación a la Disciplina, (2 hrs. teóricas y 3 hrs. prácticas, 7 créditos), bajo la suposición de que el egresado debe poseer conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos que le permitan investigar, diagnosticar, intervenir y evaluar en las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social. Se efectúa un análisis de las principales corrientes psicológicas: conductismo, gestalt, cognitivismo, psicoanálisis y enfoque existencial humanista. Esto se realiza mediante la búsqueda, lectura, análisis y síntesis de textos, así como de la presentación, presentación y demostración de los mismos.

21. Justificación

actual y determinan la praxis del quehacer psicológico en la investigación básica y aplicada, así como las distintas formas de intervención para los problemas individuales y sociales. La EE fomenta la reflexión acerca de la relación entre la teoría y la práctica y su vínculo con las habilidades y actitudes éticas que fortalecen el sistema de valores de cada estudiante en el trabajo plural de diversidad de opiniones, de respeto hacia las diferentes formas de construir el pensamiento científico.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las principales corrientes psicológicas que describen y explican el comportamiento humano, a través de la revisión crítica de textos, la reflexión y argumentación, en un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, con el fin de conformar un conocimiento central sobre el desarrollo histórico-conceptual de la disciplina psicológica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

1. Epistemológico: que el estudiante revise y analice los contenidos teórico-metodológicos, de cada corriente psicológica para su formación como psicólogo-investigador. Articulándose con: Teoría del conocimiento, Métodos de investigación, taller de redacción, habilidades del pensamiento crítico y creador, conocimientos y habilidades de intervención con niños, adolescentes o adultos, inglés y computación.
2. Heurístico: Que el alumno desarrolle un marco epistemológico, filosófico y conceptual de cada corriente psicológica para potencializar las habilidades de pensamiento que le sirvan transversalmente en su práctica profesional y que le permitan desarrollar habilidades y capacidades para explicar el comportamiento humano dentro de cada enfoque.
3. Socio-axiológico: Que el alumno ejerza los valores éticos de la profesión para un ejercicio profesional responsable. Que al trabajar en grupo adquiera el sentido de cooperación, del trabajo coordinado, del respeto de ideas fundamentadas en el conocimiento para el trabajo individual con libertad, que contribuya al trabajo grupal. Vinculándose con: Taller de planeación de vida y carrera, Crecimiento personal

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Teorías psicodinámicas• Conductismo• Reflexología soviética• Psicología de la Gestalt• Psicología del campo• Psicología Cognitiva constructivista.• Enfoque Existencial Humanista	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de problemas• Pensamiento divergentemente y construcción reflexiva• Selección y organización de información• Síntesis• Sustracción de información Transferencia hacia modelos propuestos	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Interés cognitivo• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Disciplina• Perseverancia• Respeto• Capacidad de escucha• Análisis de resultados• Colaboración

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda en la biblioteca virtual de la Universidad y de otras bibliotecas virtuales.• Lectura• Síntesis• Participación, presentación y demostración• Mapas conceptuales• Control de la comprensión, metacognición.• Ensayo• Discusiones grupales	<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de las lecturas recomendadas• Demostración, discusión y retroalimentación grupal• Mapas conceptuales y cuadros compartivos• Presentaciones multimedia• Preguntas generadoras de reflexión• Cine-debate

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, revistas especializadas, páginas web, fotocopias, paquete office, videos	Computadoras, pizarrón, proyector, cámara de Gessel



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición sobre las diferentes teorías, representantes y desarrollos de las corrientes psicológicas.	Puntualidad y claridad	Aula	30%
Tareas individuales	Puntualidad, coherencia	Aula	20%
Examen escrito	Acreditación con 60%	Aula	30%
Ensayo	Puntualidad y claridad	Aula	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia en tiempo y forma al menos el 60% de cada tipo de evidencias de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Capetillo, J. (2012) *La emergencia del psicoanálisis en México*. México: UV

Chaplin, J. y Krawiec (1978) *Psicología: Sistemas y teorías*. México: interamericana.

De Vega, M. (1986) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza psicología.

Delval, J. (1996) *Tesis sobre el constructivismo*, en: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.) *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona. Paidós.

Freud, S. (1997) *Contribución a la Historia del movimiento psicoanalítico*. Argentina: Amorrortu. Obras Completas. Tomos 14 y 20.

Freud, S. (2015) *Esquema del Psicoanálisis*. Madrid: Paidós.

Gallo, R. (2013) *Freud en México, historia de un delirio*. México: Fondo de Cultura Económica.

Garfield, S. (1979) *Psicología Clínica. El estudio de la personalidad y la conducta*. México. Manual Moderno.

Lafarga, C. y Gómez del C. J. (comps.) (1982) *Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista*. México. Trillas.

Makari, G. (2012) *Revolución en mente, la creación del psicoanálisis*. España: Sexto piso. México: Manual Moderno

Patterson (1982) *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México: Manual Moderno

Piaget, J. (1996) *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires, Argentina.

Reynolds, G. S. (1973) *Compendio de condicionamiento operante*. México. Edt. Ecsa “Introducción al análisis experimental de la conducta.”

Roudinesco, E. (2015) *¿Por qué, el psicoanálisis?* Barcelona: Paidós

Roudinesco, E. (2016) *Freud, en su tiempo y en el nuestro*. México: Debate.

Shellenberg, J. (1998) *Los fundadores de la psicología social*. Freud, Mead, Lewin, Skinner Madrid: Alianza.

Skinner, B. (1969) *Ciencia y Conducta humana*. Capítulo II. Barcelona, España, Ed. Fontanella.

Skinner, B. J. (1979) *El papel del medio en: Contingencias de reforzamiento. Un análisis teórico*. México. Trillas.

Velasco, J. (2014) *Génesis social de la institución psicoanalítica en México*. México: UAM

Vigotsky, L. (1980) *El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores*. Capítulos 2 y 3. Ciudad de México: Grijalbo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Almendro, M.(1995) *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Kairós.
Fadiman, J. (2010) *Teorías de la Personalidad*. México: Alfa-Omega.
Frankl, V.E. (2000) *El hombre en busca del sentido último*. México: Paidós
Ginger y Ginger (1993) *Una terapia de contacto*. México: Manual Moderno
Heidebreder. E. (1991) *Psicologías del Siglo XX*. México: Paidós.
Martínez, M. (1993) *Psicología Humanista*. México: Trillas.
Marx y Hillix (1979) *Teorías y Sistemas Psicológicos Contemporáneos*. México: Manual Moderno.
Stevens, J. (2000) *El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ejercicios y experimentos en terapia guesáltica y humanística*. México: Cuatro vientos
Tart, Ch. (1979) *Psicología Transpersonal*. México: Paidós. Volúmenes I y II.