



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Evaluación y diagnóstico en salud		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación y diagnóstico en adultos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Taller de evaluación psicológica

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Disciplinaria y multidisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría y tres horas de práctica, y siete créditos y pretende dotar al estudiante de las herramientas que le permitan reunir la información y los datos necesarios para evaluar a la persona de forma global, formular un diagnóstico y diseñar la planificación de la intervención, así como realizar un seguimiento y una evaluación de la propia intervención.

Esta experiencia educativa tiene una especial relevancia para el estudiante, dado que le permitirá conocer el tipo de alteración o alteraciones que presenta una persona que acude al psicólogo. Con ello se podrán perfilar sus características clínicas desde una perspectiva bio-psico-social y se podrán establecer líneas y objetivos para su posterior intervención, sin olvidar que el propio proceso de evaluación es una intervención en sí misma. Todo ello conlleva un minucioso proceso de valoración, contrastación, selección y clasificación (diagnóstico), que permite, además, establecer una propuesta de intervención.

21. Justificación

Ante los problemas de la salud de los adultos y de las personas de la tercera edad se hace necesario que el estudiante de Psicología desarrolle dominio y pericia para detectar, evaluar y diagnosticar las diferentes manifestaciones de su personalidad, con la finalidad de obtener herramientas con las que se haga capaz, posteriormente, de contribuir a la planeación de estrategias de intervención eficaces para la solución y/o apoyo en dicha problemática.

La evaluación psicológica clínica y de la salud persigue la adquisición, del conocimiento teórico-práctico sobre las bases conceptuales del proceso y de las técnicas e instrumentos de evaluación clínica. También, permitirá al estudiante la adquisición de las habilidades necesarias para la elección y la aplicación de estos instrumentos y técnicas en los trastornos psicológicos más frecuentes.

La metodología de la experiencia educativa se basa en el análisis y desarrollo de un proceso semi-estructurado de trabajo que recorre las diferentes fases y procedimientos de la recogida de información para su posterior análisis e interpretación. Además de fomentar, en todo momento, la toma de decisiones, con un constante contraste de hipótesis en base a unos objetivos clínicos previamente establecidos. Contribuyendo a la formación de psicólogos en el campo clínico para comprender las diferentes problemáticas emergentes.



## 22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades en el proceso de la valoración psicológica en el ámbito clínico y de salud, a través del dominio de técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico clínico y en salud mental, así como en el proceso de integración de resultados y los lineamientos éticos de la evaluación, para emitir un diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y retroalimentación al evaluado y/o instituciones, observando objetividad y prudencia de los aspectos éticos y legales.

## 23. Articulación de los ejes

Análisis sobre las problemáticas en salud mental, que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo (eje teórico), para el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración (eje heurístico) y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

## 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de solicitud, necesidad y demanda</li><li>• Análisis epistemológico del sujeto</li><li>• Modelos y tipos de evaluación psicológica</li><li>• Ámbitos y límites de evaluación psicológica</li><li>• Lineamientos éticos en la evaluación</li><li>• Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen mental</li><li>- Entrevista clínica</li><li>- Historia clínica</li><li>- Bateria psicológica</li></ul></li><li>• Diagnóstico individual y grupal en salud</li><li>• Clasificaciones nosológicas (DSM y CIE)</li><li>• Estructura y elementos del informe diagnóstico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis del proceso salud enfermedad</li><li>• Descripción de psicopatologías</li><li>• Manejo de manuales de clasificación psiquiátrica</li><li>• Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación</li><li>• Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación</li><li>• Identificación y contrastación de criterios diagnósticos.</li><li>• Emisión de impresión diagnóstica fundamentada</li><li>• Determinación de propuestas diagnósticas</li><li>• Redacción de informes diagnósticos dependiendo de la solicitud.</li><li>• Escucha y observación participante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptación de las diferencias</li><li>• Capacidad de escucha</li><li>• Compromiso profesional</li><li>• Confidencialidad</li><li>• Congruencia metodológica</li><li>• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.</li><li>• Disposición para el trabajo individual</li><li>• Empatía con los problemas sociales</li><li>• Honestidad en el análisis de resultados</li><li>• Integridad profesional</li><li>• Posee objetividad en el manejo de las diversas técnicas de evaluación</li><li>• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente</li><li>• Respeto al contexto social</li><li>• Responsabilidad profesional</li><li>• Responsabilidad social</li></ul>

## 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de información en diversas fuentes</li><li>• Trabajo colaborativo.</li><li>• Entrevista a diversos actores.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación de textos.</li><li>• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.</li><li>• Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación diagnóstica.</li><li>• Exposición con apoyo bibliográfico y tecnológico variado.</li><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Juego de roles en aplicación de pruebas</li><li>• Prácticas de entrevista</li></ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pruebas psicológicas Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Manuales Fotografías e imágenes	Computadora Internet Proyector electrónico Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	Estructura completa redacción apropiada	• Aula	30%
Reportes de pruebas psicológicas	Estructura completa redacción apropiada	• Aula • Eminus	30%
Informe de evaluación psicológica	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información.	• Extraescolar • Biblioteca	40%

28. Acreditación

La acreditación de esta EE requerirá al menos del cumplimiento del 80% de cada una de las evidencias de desempeño.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 29. Fuentes de información

### Básicas

- Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona, España: Arlington.
- Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.
- Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.
- Braier, E. (1981) *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Argentina. Nueva Visión.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Caponi, S. (2007). *George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. Hist. Cienc. Saude-Manguinhos. Vol.4. No.2, pp. 287-307.
- Cattaneo, B. H. (2005). *Informe Psicológico*. Argentina. Eudeba
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Herder
- Cohen, R.J., y Sverdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cohen, R. (2014). *Pruebas y Evaluación Psicológica*. México: McGrawHill
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad
- Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.
- Echeburúa, E., Salaberria, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). *Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica*. Terapia psicológica. 32, pp. 65-74
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª Ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Kernberg, O. (1979). *El síndrome*. En *La personalidad borderline y el narcisismo patológico*. México: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Nasio, J. D. (1994). *Introducción a las obras de Winnicott, Doltó, Lacan*. Argentina. Gedisa.
- Nasio, J. D. (2015). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?*. Argentina. Paidós.
- Nasio, J.D. (2009) *El placer de leer a Freud*. Argentina, Gedisa
- Organización Mundial de la Salud. (1992) CIE 10. *Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Complementarias

- Anastasi, A. (1980). *Tests Psicológicos*. España. Aguilar
- Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Garfield, L. S. (1991). *Psicología Clínica*. México. Manual Moderno.
- Gregory, R. J. (2000). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México. Manual Moderno
- Ibáñez, C. (1997). *Evaluación Psicológica*. Lecciones introductorias. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica* (V. I. II. III). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. IV. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.