



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

| | | Principal | Secundaria |
|--|-----------------------|-------------|------------|
| | | Disciplinar | |
| | Orientación educativa | | |

8. Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia |
|----------|--------|----------|-------------|--------------|
| 6 | 2 | 2 | 60 | |

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 35 | 12 |

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---------------|--------------|------------|
| Octubre, 2018 | | |

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación disciplinar de la psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). La presente experiencia permitirá al estudiante de Psicología conocer los diversos modelos de la orientación educativa a partir de las tres áreas: orientación personal, orientación escolar y orientación vocacional.

A lo largo del curso el estudiante analizará los elementos teórico-metodológicos de la orientación educativa que le permitan elaborar propuestas pedagógicas de intervención para potenciar el desarrollo humano.

21. Justificación

Pretende darle al estudiante la información básica en la fundamentación filosófica, psicológica y sociológica de la orientación educativa a partir de estructuras teóricas, metodológicas con la intención de proporcionarle elementos para la exploración de las problemáticas escolares.

Se propone analizar el contenido, alcance y limitaciones de la psicología educativa, presentando un panorama general de sus avances y de la problemática educativa en México, resaltando los fundamentos teóricos más relevantes.

Para comprender la importancia de la orientación educativa como parte de la formación integral de los estudiantes, así como el contacto con los servicios escolares y las posibilidades que éstas pueden ofrecer para el desarrollo del mismo.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los diferentes modelos de intervención en orientación educativa, en un ambiente de interés, apertura y rigurosidad científica con la finalidad de conocer y comprender los elementos teórico-metodológicos para intervenir en la resolución de las problemáticas escolares, que le permitan reflexionar sobre el impacto de las diferentes problemáticas psicosociales a fin de enfrentar las que se le presenten en su práctica profesional.

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa creará las condiciones para que el estudiante analice los modelos de la orientación educativa existentes (teórico), comparando los tipos y funciones que ésta puede realizar y proponiendo elementos de mejora para una intervención específica que se le plantee (heurístico), todo ello en un marco de respeto por el trabajo de los demás, apertura al diálogo y la colaboración académica (axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de la orientación. • Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista • Fundamento, fines y naturaleza: orientación, consejería, tutoría, asesoría • Tipos y funciones de la orientación educativa • Relaciones: orientación y educación; orientación y psicología • Definición de modelo Modelo de counseling o consejo Modelo de consulta Modelo de programas Modelo de servicios • El desarrollo psicosocial • El desarrollo psicosocial y la familia • El desarrollo psicosocial y la escuela • Factores de desarrollo psicosocial: Concepto, habilidades sociales, habilidades personales y desarrollo moral | <ul style="list-style-type: none"> Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas Comprende textos en español e inglés Realiza cuadros comparativos Desarrolla mapas mentales Analiza críticamente textos académicos Elabora textos académicos Usa dispositivos digitales Administra archivos Manipula contenido de texto Se comunica en medios digitales Colabora en entornos digitales | <ul style="list-style-type: none"> Respeto opiniones diversas Respeto la ciudadanía digital Autonomía de pensamiento Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos Colaboración con los equipos de trabajo Compromiso para la realización de actividades Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos Disciplina y rigor académico Apertura para la interacción y el intercambio de información Honestidad e integridad académica Ética profesional |

25. Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discusión y reflexión grupal. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Consulta en fuentes de información • Debates • Plenaria • Análisis de diversas fuentes de información • [bibliográficas, en línea, hemerográficas...] | <ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Estudio de casos • Debates • Plenaria |

26. Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de Power Point • Lecturas relacionadas con los saberes teóricos • Material impreso • Película • Presentaciones en PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras, libros, revistas especializadas, cámaras fotográficas, cámaras de video, grabadoras, pintarrón y marcadores para pintarrón de colores. Servicio de la USBI. |



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito (s) de aplicación | Porcentaje |
|----------------------------|--|--------------------------|------------|
| Exposición | Argumentada y organizada. | Aula | 15% |
| Participación | Intervención significativa, Argumentos pertinentes y fundamentados en las lecturas | Aula | 15% |
| Reportes de lectura | Establece los elementos y características a comparar. La representación esquemática es coherente y argumentativa | Aula y extramuros | 20% |
| Aplicación de dinámicas | Aplicación puntual de la dinámica y presentación organizada, coherente y puntual. | Aula | 25% |
| Portafolio de evidencia | Actividades presentadas de forma clara y organizada, buena argumentación | Aula y extramuros | 25% |

28. Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá al menos del 80% de las asistencias y el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias del desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Álvarez-González, M. y Bisquerra- Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos* . Madrid: Wolters Kluwer.

Álvarez, Ramiro J. (2014) *Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: Una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores*. España. Grao.

Bisquerra, R. (2013) *Educación emocional: Propuesta para educadores y familias* . Bilbao: Descleé.

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* . Ministerio de Educación.

García, R., Sánchez, E., Cuevas, I., Galán, M. L., Rodicio, H. G., Alemany, I. G., ... & Sandoval, M. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva (Vol. 2)* . Ministerio de Educación.

González, O. (2014) *Familia y escuela, escuela y familia* . Bilbao: Descleé.

Osorio, V. (2013) *Como pienso soy: Tratamiento para niños con dificultades de atención e impulsividad* . Bilbao: Desclee.

Complementarias

Martin, E. (2011) *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención* . Madrid: GRAÓ.

Parras, A. (2009) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* . España. Ministerio de educación.

Sierra, F. S., & Pérez, A. A. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias (Vol. 215)* . Universidad de Zaragoza.