



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tópicos en psicología de la educación		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado en psicología, experiencia docente a nivel superior y actualización, en los últimos tres años, en el modelo educativo integral y en el campo de las neurociencias, la neuropsicología o la psicología cognitiva.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante podrá analizar los fundamentos teóricos del modelo de funciones ejecutivas, su definición, principios básicos, funciones implicadas, la relevancia de estas funciones para la adaptación de las personas en contextos complejos altamente demandantes y la forma en la que estas funciones se desarrollan en el ciclo vital. Asimismo, conocerá algunas propuestas aplicadas específicamente en el ámbito educativo que buscan promover el desarrollo de estas habilidades. Esto se logra a través de la participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar y explicar cada una de las funciones ejecutivas que subyacen a toda conducta propositiva encaminada a alcanzar metas en cualquier situación de la vida real, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

21. Justificación

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades que permiten generar y mantener un comportamiento propositivo encaminado a alcanzar una meta, de forma independiente y autodirigida. Implican la capacidad de dirigir, orientar, guiar, coordinar, ordenar la acción conjunta de los elementos del sistema para lograr un determinado objetivo. Estas funciones nos permiten adaptarnos eficientemente a las demandas del contexto en el que nos desenvolvemos.

El desarrollo de estas funciones se da principalmente a lo largo de la infancia y la adultez temprana y son fundamentales para el crecimiento en todos los ámbitos de nuestra vida, como el personal, el académico y el profesional.

Dentro de las funciones ejecutivas se incluyen: atención sostenida, inhibición, memoria de trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación, organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras.

Estas funciones ejecutivas pueden enseñarse y pueden mejorarse, por lo que es posible favorecer su desarrollo brindando ambientes estructurados de aprendizaje en los que, a la par de los contenidos curriculares, se promueva la mejora de las funciones, buscando que los niños y jóvenes desarrollen al máximo su capacidad para llevar a cabo conductas planeadas y autodirigidas en todos los ámbitos de su vida.

En este sentido, resulta necesario formar profesionistas capaces de identificar el papel que juegan las funciones ejecutivas en el desarrollo académico, personal y profesional. Buscando que sean capaces de desarrollar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo de las funciones ejecutivas.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los fundamentos teóricos y la aplicabilidad de los procesos cognitivos que conforman las funciones ejecutivas, a través de la revisión crítica de literatura científica y el análisis de propuestas de intervención, en un ambiente colaborativo, de compromiso, responsabilidad social y respeto que le permitan desarrollar habilidades, conocimientos y valores aplicables en el campo psicoeducativo.

## 23. Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento sobre el modelo de funciones ejecutivas (eje teórico), desarrolla habilidades que le permitan aplicar estos conocimientos en diversos ambientes psicoeducativos (eje heurístico) considerando los principios éticos inherentes al ejercicio de la profesión (eje axiológico). Además, continuará desarrollando las habilidades aprendidas en el taller de habilidades de pensamiento, ejercitará la lectura y redacción al realizar escritos y ensayos y con los talleres de cómputo e inglés al realizar trabajos y búsquedas en Internet (saberes heurísticos).

## 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de las funciones ejecutivas.</li><li>• Relevancia del desarrollo de las funciones ejecutivas para afrontar las demandas del contexto en el que nos desenvolvemos.</li><li>• Desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo del ciclo vital</li><li>• Principales características de las funciones ejecutivas: atención sostenida, inhibición, memoria de trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación, organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras.</li><li>• Propuestas de entrenamiento e intervención de las funciones ejecutivas</li></ul> <p>El programa de las funciones ejecutivas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar y reconocer la importancia de las funciones ejecutivas en todos los ámbitos de la vida.</li><li>• Autoobservación de sus propias funciones ejecutivas</li><li>• Integración funcional de las funciones ejecutivas.</li><li>• Evaluación del nivel de desarrollo de sus funciones ejecutivas.</li><li>• Reflexión sobre el curso enfatizando los logros éticos, científicos y personales.</li><li>• Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional</li><li>• Evaluar propuestas de intervención a partir de criterios de validez y confiabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compromiso e interés científico.</li><li>• Curiosidad intelectual.</li><li>• Disposición y apertura para compartir sus nociones.</li><li>• Compromiso e interés académico.</li><li>• Disposición al trabajo cooperativo.</li><li>• Honestidad intelectual Responsabilidad/ compromiso social</li><li>• Tolerancia a lo diverso</li><li>• Autocrítica de su propia ética</li><li>• Paciencia</li></ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las sesiones de análisis de información, participando en la discusión grupal y en la elaboración de conclusiones.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas y/o resúmenes, de acuerdo con las indicaciones del profesor.</li> <li>• Integración y participación en grupos de trabajo y círculos de lectura.</li> <li>• Presentación de exámenes.</li> <li>• Presentación de trabajos individuales y grupales.</li> <li>• Exposición en equipo e individual.</li> <li>• Redactar ensayos</li> <li>• Trabajo en equipo para el análisis de las propuestas de entrenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones y/o conferencias.</li> <li>• Discusión de textos.</li> <li>• Reflexión personal.</li> <li>• Diálogo guiado.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Lectura dirigida.</li> <li>• Asesoría individual.</li> <li>• Asesoría grupal.</li> <li>• Integración y participación de círculos de lectura.</li> <li>• Seminarios impartidos por expertos invitados.</li> </ul>

## 26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales bibliográficos</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Reportes de intervención (casos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET.</li> <li>• Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline).</li> <li>• Libros y revistas especializadas en psicología (regional, nacional e internacional).</li> <li>• Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales.</li> <li>• Proyector.</li> </ul>

## 27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (Individual y/o grupal)	Síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje,		30%
Trabajos documentales.	Conformar antologías de estrategias de intervención en las funciones ejecutivas aplicadas en diversos contextos por expertos.		40%
Presentación de trabajo final	A indicar por el profesor, que integre la información aprendida en clase.		30%

## 28. Acreditación

La experiencia educativa se acredita con acreditación del 15 % de cada uno de los productos de aprendizaje, exámenes de conocimientos prácticos y participación en el aula.



## 29. Fuentes de información

### Básicas

- Baggetta, P., & Alexander, P. A. (2016). *Conceptualization and Operationalization of Executive Function*. *Mind, Brain, and Education*, 10(1), 10–33. <http://doi.org/10.1111/mbe.12100>
- Bausela, H. E. (2014). *Funciones ejecutivas: Nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica*. *Acción Psicológica*, 11(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Flores, J. C. (2006). *Neuropsicología de lóbulos frontales*. Villahermosa, Mexico: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Flores, J. y Ostrosky, F. (2008) *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), pp. 47-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987468.pdf>
- Flores, J., & Ostrosky-Solís, F. (2012). *Desarrollo Neuropsicológico de los Lóbulos Frontales y Funciones Ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- Jódar, M. (2004). *Funciones cognitivas del lóbulo frontal*. *Revista de Neurología*, 39(2), 178-18.
- Lopera, F. (2008). *Funciones Ejecutivas Aspectos Clínicos*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 8(1), 59–76.
- McCloskey, G., Perkins, L. A., & Van Divner, B. (2009). *Assessment and Intervention for Executive Function Difficulties*. *School-Based Practice in Action Series*., 362-NaN, 362. <http://doi.org/10.4324/9780203893753>
- Muñoz-Céspedes, J. M., & Tirapu-Ustároz, J. (2004). *Rehabilitación de las funciones ejecutivas*. *RevNeurol*, 38(7), 656–663. Retrieved from <http://www.neurologia.com>
- Muñoz, M. E. (coord.) (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Osornio, M. G. G., & Ostrosky, F. (2012). *Estructura de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(1).
- Rodríguez, C. D. (2013). *Estudio Descriptivo de las Funciones Ejecutivas*, 55.
- Roselli, M., Jurado, M.B. y Matute, E. (2008). *Las funciones ejecutivas a través de la vida*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Roselli, M., Jurado, M. B., & Matute, E. (2008). *Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 8(1), 23–46. Retrieved from [http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO\\_vol8\\_num1\\_5.pdf](http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_5.pdf)
- Sastre, S. y Viana, L. (2016). *Funciones Ejecutivas y alta capacidad intelectual*. *Revista de Neurología*, 62(1), S65-S71.
- Tirapu-Ustároz, J., García-Molina, A., Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., & Pelegrín-Valero, C. (2008). *Modelos de funciones y control ejecutivo* (I). *RevNeurol*, 46(11), 684–692. Retrieved from <http://www.neurologia.com>
- Tirapu, J., & Luna-Lario, P. (2010). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*, 22.
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Psicothema*, 22(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496009>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Complementarias**

- Arango, O., Puerta, I., y Pineda, D. (2008). *Estructura factorial de la función ejecutiva desde el dominio conductual*. Revista diversitas-Perspectiva en Psicología, 4(1), 63-77
- Ardila, A. (2008). *On the evolutionary origins of executive functions*. Brain Cogn, 68(1), 92-99.  
<http://doi.org/10.1016/j.bandc.2008.03.003>
- Barkley, R. (2012). *Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press
- Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas y lóbulos frontales. Recuperado de: <http://www.neurowikia.es/content/bases-neurobiol%C3%B3gicas-de-las-funciones-ejecutivas-y-l%C3%B3bulos-frontales>
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Corteza prefrontal y funciones ejecutivas. Recuperado de: <http://www.neurowikia.es/content/corteza-prefrontal-y-funciones-ejecutivas>
- Executive Function & Self-Regulation: <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/executive-function/>
- Executive Functions in the classroom. Recuperado de: <http://www.efinthe classroom.net/>
- Funciones ejecutivas en el aula. Recuperado de: <http://funciones ejecutivas 2018.blogspot.mx/>
- Goldstein, S., & Naglieri, J. (2011). Executive Functioning. Encyclopedia of Clinical Neuropsychology.  
<http://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3>
- Respuesta educativa para el alumnado con TDAH Recuperado de:  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/las\\_funciones\\_ejecutivas.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/las_funciones_ejecutivas.html)
- Riggs, N. R., Jahromi, L. B., Razza, R. P., Dillworth-Bart, J. E., & Mueller, U. (2006). *Executive function and the promotion of*