



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Técnicas y tácticas para el desarrollo grupal	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Métodos para el desarrollo grupal

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con Formación Disciplinar y Didáctica y experiencia docente de nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interinstitucional

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos), las técnicas y tácticas de la dinámica de grupos constituyen un conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales, con el fin de hacer aflorar de una manera más expresa, consciente o manifiesta, los fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en que se aplican.

Estas técnicas y tácticas de dinámica de grupos, ayudan con gran eficacia al autoconocimiento de éstos como realidad psico-social se utilizan como instrumento de ayuda al grupo para resolver los problemas que pueda tener con una actitud de respeto, tolerancia, apertura, autorreflexión, compromiso, honestidad y responsabilidad. Esto se realiza mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21. Justificación

El curso taller de técnicas y tácticas del desarrollo grupal responde a la necesidad de contar con una explicación certera de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento de los grupos. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis en la que se cuestionan los valores y se exaltan las contradicciones (violencia, consumismo, deterioro ambiental, etc.) la psicología busca explicar e investigar sobre los procesos grupales tan necesarios. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce el proceso grupal para aplicar técnicas y tácticas para el desarrollo del grupo; a fin de analizar problemáticas psicosociales en los contextos actuales, con respeto, responsabilidad, apertura, sensibilidad y compromiso social en los diferentes espacios comunitarios.

23. Articulación de los ejes

Técnicas y tácticas del desarrollo grupal: Los alumnos reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre las diversas técnicas y tácticas del desarrollo grupal y específicamente en la aplicación de las mismas; investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) sobre cuales técnicas y tácticas son las adecuadas para los diferentes momentos en la vida de los grupos; elaboran en lo individual una propuesta de aplicación de técnicas (eje heurístico). Finalmente, discuten en grupo su propuesta (ejes teórico, heurístico y axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
TÉCNICAS GRUPALES CENTRADAS EN UN EXPERTO De Acuerdo A Su Finalidad De Acuerdo A Su Ámbito Escolar Social Clínico Presentación Relajación Animación y concentración Trabajar contenido temático Abstracción y análisis general Comunicación Dramatización Cierre Simposio Mesa redonda Panel Diálogo o debate público Entrevista colectiva Debate dirigido o discusión guiada Pequeño grupo de discusión CENTRADAS EN EL GRUPO TÁCTICAS De iniciación y comunicación De estructuración Reflexivas De aceptación De alentamiento De catarsis De silencio De contextualización De interpretación, confrontación y clarificación De terminación	Diálogo profundo Aplicación de técnicas de dinámicas de grupo Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas. Habilidades básicas de observación, empatía, sensibilización, comunicación asertiva. Manejo de grupo Manejo de bitácoras	Autorreflexión Disposición hacia el trabajo colaborativo Respeto y apertura a la diversidad de ideas Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento Responsabilidad social Honestidad Compromiso Participación Creatividad Tolerancia Apertura Autocrítica Flexibilidad Interés por la reflexión Sensibilidad Disposición favorable hacia la interacción y el intercambio de información



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de dinámicas • Consulta de fuentes de información • Resúmenes • Cuadros comparativos • Lectura, síntesis e interpretación • Exposición de temas • Discusiones grupales • Elaboración de bitácoras • Análisis de textos • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de evidencias de lectura • Participación en debates • Exposición individual y grupal • Búsqueda de fuentes de información • Mapas conceptuales 	<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Lecturas • Asesoría en proyectos prácticos • Dar instrucciones • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Trabajo que favorezca la autonomía y el Auto aprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje <p>Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación • Dominio del tema 	Aula	20%
• Participación y aplicación de técnicas de dinámicas de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de grupo • Creatividad • Seguridad • Dominio del tema 	Aula	40%
• Elaboración de bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Coherencia 	Aula	20%
• Informe final	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	Aula	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 80%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos*. Aljibe. Málaga.
Cirigliano-Villaverde (1997). *Dinámica de grupos y educación*. LumenHumanitas. Buenos Aires.
Fabra, M.L. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. CEAC. Barcelona.
González Núñez (2000). *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. Pax. México.
Hostie, T. (1.994). *Técnicas de dinámica de grupo*. Publicaciones ICCE. Madrid.
Trianes, Ma V. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir*. Desclée. Bilbao.
Johnson, D, y Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. Barcelona.

Complementarias

Castañó (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen.
Fuentes et al. (2000). *Técnicas de trabajo en equipo: una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
Martínez (2001). *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Madrid: Marín Librero Editor.
Tejada (1997). *Grupo y educación: técnicas de trabajo y análisis*. Barcelona: Ediciones de la Librería Universitaria.