



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención psicoterapéutica y psicoanálisis		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Intervención y psicoterapia

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa se imparte en la modalidad de Curso Taller Optativo, y en ella el estudiante desarrolla competencias teórico-prácticas en evaluación, diagnóstico y diseño de sugerencias de intervención en el ámbito de la clínica. cuyos contenidos temáticos y prácticos giran en torno a la posibilidad de conocer y comprender principios técnicos, teóricos y metodológicos de la práctica clínica que con rigor lógico permitan producir interpretaciones de los procesos terapéuticos, las cuales representan elementos de decisión orientadas al desarrollo de intervenciones éticas y pertinentes, en un dispositivo clínico. Siendo la entrevista una de las herramientas fundamentales, resulta importante conocer las implicaciones técnicas y prácticas de la utilización de la entrevista diagnóstica, los lineamientos del encuadre psicoterapéutico y la entrevista de corte estructural psicoanalítico.

21. Justificación

Ante la necesidad de formación profesional en el ámbito clínico, es necesario fomentar en los estudiantes la adquisición de competencias específicas que les permitan comprender la naturaleza de las problemáticas sobre las cuales intervendrán en su ejercicio profesional. Para ello es indispensable fortalecer sus conocimientos en las diferentes teorías en psicoterapia, sus habilidades de observación, análisis, sistematización de datos, pensamiento crítico y creatividad, así como valores de honestidad, respeto, confidencialidad, sensibilidad, empatía y autoestima.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce los elementos básicos de la psicoterapia y psicoanálisis, mediante lectura de textos y ejercicios prácticos, con la finalidad de integrar las variables relevantes de un caso y formular estrategias de intervención clínica adecuadas al mismo, asumiendo una actitud objetiva, de respeto y absoluta confidencialidad en el manejo de información personal.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa Intervención Psicoterapéutica y psicoanálisis posee un carácter transversal con las experiencias del bloque clínico, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes conceptos que se revisan en las materias de Sujeto, Psiquismo y Personalidad y la de Estructuras Psíquicas, Psicopatología y Sociedad; esto en relación al Eje Teórico. En relación al Eje Heurístico, se promueve al mismo tiempo una visión crítica, fundamentada teóricamente sobre experiencias clínicas y en algunos casos –dependiendo de los alumnos y sus inclinaciones vocacionales- con experiencias prácticas. En relación al Eje Axiológico, es fundamental en esta experiencia analizar la posición ética del psicólogo frente al motivo de consulta y a la comprensión de la dimensión del deseo y las necesidades humanas en cada sujeto con el que se interviene.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y Definición de Psicoterapia • Clínica Psicoanalítica • Conceptos básicos de Psicoanálisis y de psicoterapia • Procesos de intervención psicosocial en el campo de la psicología • Modelos de intervención para la población en riesgo en situaciones de deterioro y crisis • Encuadre clínico • Teoría sobre la contención emocional • Conceptos de solicitud necesidad y demanda • Conceptos básicos en psicoterapia • Delimitación técnica de la psicoterapias • Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de intervención en crisis • Comunicación oral y escrita • Discriminación de espacios de intervención en psicoterapia • Elaboración de planes psicoterapéuticos • Evaluación de programas de intervención en clínica • Manejo de los ámbitos de intervención en clínica • Selección con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en clínica • Sistematización de los registros de intervención • Aplicación de la perspectiva de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo individual • Disposición para la interdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto al contexto social • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilida científica • Responsabilidad profesional • Responsabilidas social • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Tenacidad, consistencia • Trabajo colaborativo

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos en base a las lecturas recomendadas. • Resolución de cuestionarios. • Discusión grupal de los contenidos teóricos. • Exposición de los diferentes paradigmas en psicoterapia. • Integración de casos clínicos desde diferentes enfoques en psicoterapia. • Role playing para práctica de entrevista clínica y estrategias psicoterapéuticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de los contenidos en las sesiones presenciales. • Respuesta asertiva a preguntas planteadas por los estudiantes en las sesiones grupales, que propicien la autorreflexión. • Diseño y ejecución de dinámicas grupales que faciliten la incorporación de saberes teóricos y prácticos. • Demostración de aplicación de habilidades básicas para el trabajo terapéutico.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de textos, libros, libros digitales, revistas especializadas, cuaderno de notas, software para procesamiento de información y presentaciones.	Cámara de Gessell, buscadores online, biblioteca virtual, proyector, software para presentaciones.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación oral	Fundamentación Pertinencia	Aula	10%
Exposición	Dominio del tema Claridad Manejo de grupo	Aula	20%
Reportes de lectura	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia	Aula	20%
Participación en ejercicios	Pertinencia Compromiso	Aula	30%

28. Acreditación

El alumno deberá presentar reportes de lectura de los materiales revisados en clase, cumplir con las actividades y prácticas, así como la acreditación de el examen (parcial o final).

29. Fuentes de información

Básicas
<p>Bleger, J. (1983). <i>La entrevista psicológica</i>. Argentina: Nueva visión</p> <p>Coderch, J. (1987). <i>Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica</i>. Barcelona: Herder</p> <p>Fiorini, H.(1973) <i>Teoría y Técnica de las psicoterapias</i>. Argentina: Nueva Visión</p> <p>Freud, S.() <i>Terapia Analítica</i>. Obras Completas. Vol. XVI: Amorrortu.</p> <p>Freud, S.(1913) <i>Sobre la Iniciación del tratamiento</i>. En: Obras Completas Vol. XII: Argentina: Amorrortu.</p> <p>Freud, S.(1912) <i>Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico</i>. En: Obras Completas Vol. XII. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1914) <i>Recordar repetir y reelaborar</i>. En: Obras Completas Vol. XII. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1937) <i>Análisis terminable e interminable</i>. En Obras Completas Vol.XXIII. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Kriz, J. (1990) <i>Corrientes fundamentales en Psicoterapia</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Kernberg, O. (2001). <i>Trastornos graves de la personalidad</i>. Mexico: Manual moderno</p> <p>Lowen, A. (2014) <i>El lenguaje del cuerpo</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Mackinnon, R. (2008). <i>La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica</i>. Barcelona: Ars medica</p> <p>Perls, F. (1975) <i>Ego, hambre y agresión</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Velazco, F. (1996). <i>Manual de la técnica psicoanalítica</i>. Mexico: Planeta</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Beck, A. (1983) *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Beck, J. (2006) *Terapia cognitiva*. Conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.
- Castanedo, C. (2008) *Seis enfoques terapéuticos*. 2ª. ed. México: El Manual Moderno.
- Fagan, J., Sherperd, L. (compiladores) (1993) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feixas (1997) *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, E. (1990) *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (1980) *Razón y Emoción en psicoterapia*. 28 edición. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Mahoney, J. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. México: Editorial Trillas.
- Nahoum Ch. (1985). *La entrevista psicológica*. México: Kapelusz.
- Salama, H. (2004) *Terapia Gestalt: Proceso y Metodología*. México: Alfaomega.