



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

		7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Conocimiento e investigación	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Conocimiento e investigación

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (2 horas teóricas, 8 horas prácticas, 12 créditos), bajo la suposición de que el estudiante de psicología requiere desarrollar habilidades dentro de la investigación. Este curso comprende un espacio donde el alumno tendrá oportunidad de tener un contacto con el proceso de Investigación a través de la realización de un trabajo documental que le permita integrar conceptos básicos del origen del conocimiento, identificar los tipos de investigación y los diferentes tipos de paradigmas (cuanto, cuali y mixtos), permitiendo reconocer el proceso de conocimiento en relación al objeto-sujeto a investigar, favoreciendo el desarrollo de habilidades en la redacción de un trabajo de investigación documental, a través de búsquedas de información, lectura de textos científicos y elaboración de fichas de trabajo. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación fundamentada, un examen escrito, reportes de lectura y un trabajo de investigación documental claro, ordenado, pertinente y congruente.

21. Justificación

La importancia de esta EE se refiere a la posibilidad de que exista un espacio donde el alumno confronte la teoría que recibe en las EE del bloque básico y aplique procesos metodológicos que le permitan desarrollar habilidades en el área de investigación, las cuales le servirán como precurrentes en la realización de futuras investigaciones.

El proceso de Investigación se llevará a través de la realización de un estudio documental con base en las líneas de investigación:

- concepción de la psicología,
- conocimiento, construcción de la psicología
- campos de intervención del psicólogo
- y ética sociedad y tradiciones psicológicas

Lo que le permitirá aplicar en la praxis los aspectos metodológicos revisados en el aula.

22. Unidad de competencia

El estudiante realiza investigación documental en forma descriptiva, presentando un informe documental a través de un foro académico, potencializando sus valores de compromiso, responsabilidad y valores éticos de la profesión.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: Esta experiencia educativa pretende conformar al alumno de una manera vivencial a través de la práctica de la investigación, con el conocimiento y su construcción de tal forma que requerirá revisiones teóricas en torno al conocimiento y a las modalidades metodológicas para su construcción.

Heurístico: La modalidad de la investigación y el ensayo de construcción en la elaboración del trabajo plantea al alumno la experiencia de generar habilidades en el ámbito de la investigación.

Axiológico: El realizar el trabajo permite al alumno generar actitudes éticas necesarias en el ámbito de la investigación.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del origen del conocimiento. • Proceso de conocimiento (objeto-sujeto). • Paradigmas cuantitativos, cualitativos y mixtos. • Tipos de investigación: investigación documental • Estructura y programación de una investigación documental • Organización y fases del trabajo de investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Esquema preliminar o Tema general de la investigación o Definición de conceptos clave (marco conceptual) o Las preguntas de investigación o Objetivos de la investigación o Marco teórico (estado del arte) • Recopilar la información • Metodología de la investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Bases y Fuentes de la investigación documental. o Manejo de la Biblioteca Virtual de la UV • Técnicas de investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Ficha Bibliográfica o Ficha Fonográfica o Ficha Iconográfica o Ficha de Internet o Ficha Textual o Ficha Resumen o Ficha de Paráfrasis o Ficha de Comentario o Ficha de Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema de investigación documental • Búsquedas de información en fuentes científicas. • Análisis crítico de lectura • Elaboración de mapas, diagramas. • Aplicación normativa APA. • Elaboración de investigación documental a través de las TIC's. • Elaboración de informe de investigación documental • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales • Respeto intelectual. • Trabajo colaborativo. • Rigor científico. • Respeto a la diversidad y multiculturalidad. • Tolerancia. • Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas. • Compromiso profesional y social. • Apertura y capacidad reflexiva. • Manejo apropiado del lenguaje. • Capacidad de escucha. • Honestidad en el análisis de resultados



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Procesar la información <ul style="list-style-type: none"> o Aspectos prácticos de estilo APA o Citación de fuentes estilo APA o Referencias estilo APA • Tipos de artículos: <ul style="list-style-type: none"> o Reseñas de literatura o Reporte Técnico o Reporte de investigación o Reporte de Informe de Investigación 		
---	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar y auto-cuestionar • Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal • Planteamiento de problemas • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje • Elaboración de mapas mentales, conceptuales, redes semánticas • Técnicas de expresión (parafraseo, modelaje, etcétera) • Elaboración de Proyecto documental para la formulación y solución de problemas. • SQA (Qué Sé, Qué quiero Saber, Qué Aprendí) • Elaboración de Fichas de trabajo • Exposición ante el grupo • Uso de la bitácora COL (Qué paso, qué senti y qué aprendí) • Uso de la bitácora Orden del Pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo (Rubrica que documente el proceso) • Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Metodología de la Bitácora COL y OP • Analogías • Modelaje verbal y no verbal • Mapas mentales, conceptuales • Uso de organizadores: rúbricas, listas de cotejo • Tipos de preguntas: indagatorias, problemáticas, procedimentales, metacognitivas, etc. • Lectura comentada • Organización y trabajo en grupo colaborativo: <input type="checkbox"/> díadas, tríadas, plenarias • Retroalimentación cognitiva y metacognitiva.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Textos básicos, pintarrón, cañón, láminas de papel bond, revistas, internet, computadora e impresora, hojas, blancas plumones para pintarrón y laptop.	Diapositivas, proyector, laptop, libros físicos y virtuales, correo electrónico, multiplataformas de alojamiento de archivos en la nube como Dropbox y OneDrive.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada	Claridad y fundamentación	Áulico	10%
Examen escrito	Objetividad en las respuestas	Áulico	20%
Reportes de lectura/exposiciones	Fundamentada	Áulico y extra-áulico	10%
Trabajo de investigación documental	Rúbrica y asistencia a las asesorías	Extra-áulico	50%
Presentación en el foro	Rúbrica	Áulico	10%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas obtendrá mínimo el 60%.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

American psychological association (2010) *Manual de estilo de publicaciones*. México: manual moderno.
Bernal Cesár, Correa A., Pineda Ma. I., Muñoz C. (2014) *Fundamentos de Investigación*. México. Editorial Pearson,
Cozby, P.C. (2005) *Métodos de Investigación del Comportamiento*. 8a. ed., México: McGraw-Hill
Hernández, F., Fernández, C. y Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Sexta Edición.
Moreno, G. (2014) *Cómo Investigar. Técnicas Documentales y de Campo*. México: Endere

Complementarias

Campbell, D. y Stanley, J. (1996) *Diseños Experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Argentina: Amorrortu
Clark-Carter, D. (2002) *Investigación cuantitativa en psicología: Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford
Cook, T.D. (1997) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. México: Morata.
Coolican, H. (2005) *Métodos de investigación y estadística en psicología*. 3a. ed., México: Manual Moderno