



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Formación humana integral		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Formación humana integral

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa Formación Humana Integral, se imparte dentro del plan de estudios en el área organizacional con carácter optativo con 2 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas y con 6 créditos. La Experiencia Educativa de Formación Humana Integral pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten un crecimiento personal que permita la sensibilización primero hacia las propias necesidades de desarrollo y después una actitud propositiva que facilite el desarrollo del entorno psicosocial en el campo laboral. Las principales estrategias de aprendizaje están orientadas a la elaboración de actividades áulicas y extraescolares que fomentarán en los estudiantes la participación reflexiva, además de trabajar con grupos de discusión, se promoverá la investigación documental y elaboración de diversos productos académicos dentro de un marco de respeto, tolerancia, apertura, y ética.

21. Justificación

La formación humana integral se centra en el ser humano y su contexto, a la vez como sujeto y objeto en los procesos de mejoramiento de las condiciones de vida. La problemática se aborda desde una perspectiva tanto global como humanizada, incluyente, participativa, constructiva, que abarca factores básicos elementales como; quienes son los participantes, qué expectativas tienen, de qué contextos provienen y, por otra parte, contenidos temáticos que permitirán el desarrollo de las habilidades necesarias para el logro de los objetivos de la EE.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza aspectos socio-afectivos, emocionales y cognitivos, en procesos que impliquen el desarrollo integral del capital humano de las organizaciones en un entorno saludable, con la finalidad de reconocer las implicaciones del trabajo grupal en las organizaciones y hacer propuestas de intervención en un ambiente de respeto, compromiso y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

El estudiante revisa los contenidos teóricos que le permitan explicarse cómo se dan las relaciones humanas en las organizaciones (eje teórico), además se aplican diversas técnicas grupales con la finalidad de desarrollar habilidades propias de un facilitador de las mismas en escenarios organizacionales (eje heurístico). También en la revisión y aplicación de diversas técnicas grupales se analiza y trabaja la implicación que como ser humano tiene el psicólogo como profesional y se promueve un ejercicio ético de su praxis (eje axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

#### 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas institucionales y organizacionales</li> <li>• Modelos de liderazgo</li> <li>• Autoestima, origen, desarrollo y consecuencias para la organización</li> <li>• Planeación de vida y trabajo, un método para la adecuada utilización de los recursos personales</li> <li>• Motivación, disposiciones actitudinales para el trabajo</li> <li>• Comunicación, su uso en la organización y como herramienta para la superación personal</li> <li>• Relaciones humanas, la transformación propositiva y positiva del entorno humano.</li> <li>• Integración de equipos de trabajo}</li> <li>• Modelos de intervención para la formación humana integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's.</li> <li>• Construye diversos productos académicos.</li> <li>• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales)</li> <li>• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's</li> <li>• Uso de las Habilidades Básicas y analíticas del Pensamiento en el acopio, análisis e interpretación de la información.</li> <li>• Utiliza diversas pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad</li> <li>• Manejo de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen</li> <li>• Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente</li> <li>• Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo.</li> <li>• Tolerancia en la diversidad de pensamiento.</li> <li>• Trabajo Colaborativo</li> <li>• Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información</li> <li>• Empatía e las relaciones interpersonales.</li> </ul>

#### 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Fomento de la participación y reflexiva.</p> <p>Preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran.</p> <p>Lectura del material.</p> <p>Grupos de discusión.</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Elabora diversos productos académicos (cuadros comparativos, ensayos, dramatizaciones).</p>	<p>Lectura.</p> <p>Análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos.</p> <p>Presentación de reportes de lectura y/o ensayos.</p> <p>Dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal.</p> <p>Comentarios en plenaria.</p> <p>Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Mapas conceptuales y mentales.</p>

#### 26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros.</p> <p>Archivos digitales.</p> <p>Antología de formación humana integral .</p> <p>Carpeta de Actividades grupales.</p> <p>Documentos escritos para lectura.</p> <p>Presentaciones en Power Point.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Conexión a Internet.</p> <p>Proyector de video y de acetatos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Bocinas.</p>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Creatividad Originalidad Congruencia Suficiencia	Centro de cómputo Extraescolar Eminus Aula	25%
Participación en actividades y retroalimentación en las exposiciones	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus Centro de cómputo	10%
Exposición	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula	20%
Ensayo	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus	15%
Trabajo final	Congruencia Adecuado Suficiencia Pertinencia Informe, Interpretación. Rúbrica	Espacios extramuros, Entidades de la Universidad Escuelas, empresas	30%

28. Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

29. Fuentes de información

**Básicas**

Informe sobre Desarrollo Humano en México. (2016). *Desigualdad y Movilidad*. Recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/idhmovilidadsocial2016/PNUD%20IDH2016.pdf>

Knowles Malcon S. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Ed. Oxford.

Lafarga C. Juan., Gómez del C José. (1992). *Desarrollo del potencial Humano*. México: Trillas.

Newstrom John W. (2007). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Mc Gaw Hill.

Rice Phillip F. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice-Hall.

Rodríguez Pino E. Y. (1999). *Relaciones Humanas*. SEC Veracruz.

Romero Nieto, M. I., López Mota, G., Rivera Ficachi, C. J., y Juárez Rodríguez, M. T., *La Tarea No. 15. Educación Transversal, educación para la vida*.

**Complementarias**

Acevedo Ibáñez, A. (2ª. Ed.). (2011). *Aprender Jugando*. Ed. Limusa

Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Ed. Siglo XXI

Rodríguez E. M. (1997). *Autoestima, Relaciones Humanas, Integración de Grupos, Motivación, Manejo de conflictos*. Ed. Manual Moderno.

Zeneda H. F. (1999). *Psicología Organizacional*. Ed. Pearson.