



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Teoría del conocimiento		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Teoría del conocimiento

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador

Teoría del conocimiento



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina (3 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas, 7 créditos), bajo el supuesto de que ubicar los antecedentes de uso, los lugares de predominio del empleo de expresiones diferentes, cercanías y distancias con la gnoseologías, la epistemología y la filosofía de la ciencia, es el hilo que desmadeja una historia de pensamiento situado en contextos nacionales y con tradiciones de pensamientos muy definidos y encontrados que aportarán claridad al tratamiento del tema central que es la pregunta por el conocimiento hecha desde el campo de la filosofía. El siguiente programa contempla una revisión de carácter teórico – filosófico sobre las diversas posturas epistemológicas (posturas filosóficas que a lo largo de la historia del saber humano han tenido validez en relación a la construcción del conocer humano) y su vinculación con la psicología. El estudiante conocerá, se apropiará y comprenderá las propuestas argumentativas de algunos teóricos del conocimiento, tratando de encontrar la implicación entre la discusión epistemológica y las posibilidades heurísticas de aplicación de dichos planteamientos en relación con el entorno y el campo disciplinar de formación. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante reportes de lectura, ensayos, exposiciones y participación en clase.

21. Justificación

Abordar las posturas teórico – epistemológicas en el marco de la carrera de psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con los elementos que puedan dar una lectura reflexiva y analítica ante cualquier propuesta teórica, científica y filosófica. El error y la confusión han conducido a plantear el hecho del conocimiento como un hecho problemático; el interés en su clarificación y validación por medio de conceptos prescindiendo de sus aspectos fácticos, lo llevaron a su tratamiento filosófico. En este curso se hará un recorrido de algunas concepciones representativas en la historia de la filosofía acerca del conocimiento tomando como eje de análisis la conexión entre los elementos del binomio que constituyen la relación en el proceso cognitivo: el sujeto y el objeto del conocimiento. Durante el trayecto se planteará el cambio profundo que significa pasar desde la búsqueda de certezas, planteadas en los paradigmas heredados, hasta la afirmación de la incertidumbre como perspectiva compleja de un conocimiento que muestra su fertilidad en la práctica y abre nuevas líneas de investigación que se integran y tienden puentes con otras áreas de conocimiento tradicionalmente separadas. Los temas y autores seleccionados se han elegido – además de su relevancia filosófica- con el criterio de fundamentación para las distintas experiencias educativas que integran el plan de estudios de la licenciatura en Psicología.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las posturas teórico-epistemológicas en un ambiente de interés, apertura, confianza con la finalidad de conocer las formas distintas de conocimiento resultantes de los diferentes pensadores y épocas, haciendo conciencia de sí mismos como sujetos que construyen el conocimiento considerando el impacto en la vida de los seres humanos; que le permitan reflexionar situaciones psicosociales concretas a fin de enfrenar de manera sistemática y propositiva las diversas problemáticas que se le presenten en su práctica profesional.

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa a través de la modalidad de seminario tendrá impacto en el estudiante en el eje teórico por la conceptualización de las diferentes corrientes filosóficas y la construcción del saber, se vincula con el heurístico cuando el estudiante analiza, observa y define los principales conceptos y con el eje heurístico cuando realiza tales acciones con responsabilidad, compromiso, interés y ética.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• El hombre y el saber.• Concepto de saber y creencia• Origen y esencia del conocimiento.• La Teoría del Conocimiento en el contexto filosófico.• Tipos de conocimiento• Criterio de verdad.• La ética, la ciencia y el saber• Presocráticos• Sócrates, Platón y Aristóteles• Edad Media• Renacimiento• Modernidad• Pos- modernidad• La noción del obstáculo epistemológico.• La noción del obstáculo epistémico y la psicología.• La construcción de un paradigma científico en la psicología.• Fundamentación epistemológica de las Teorías Psicológicas• Los distintos objetos de estudio de la psicología y su construcción.	<ul style="list-style-type: none">• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información• Análisis• Aplicación de la cohesión coherencia, adecuación y corrección en la escritura• Argumentación• Asociación de ideas• Comparación• Construcción de soluciones alternativas• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.• Identificación de las formas de construcción del conocimiento• Manejo de conceptos básicos• Manejo de los estilos de comunicación• Manejo de paquetería de Office• Metacognición• Organización de información• Planeación del trabajo• Reflexión• Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura• Apertura para la interacción y el intercambio de información.• Autocrítica.• Autoreflexión.• Colaboración.• Compromiso con el desarrollo humano y social• Confianza• Cooperación.• Creatividad.• Disciplina• Honestidad• Iniciativa• Paciencia• Respeto• Respeto al otro• Responsabilidad• Responsabilidad social• Sensibilidad• Solidaridad• Tolerancia •



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y reflexión grupal. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Consulta en fuentes de información • Debates • Plenaria • Fuentes de información • Referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Estudio de casos • Debates • Plenaria

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de Power Point • Lecturas relacionadas con los saberes teóricos • Material impreso • Película • Presentaciones en PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Pintarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de lectura	Entrega oportuna Claridad Coherencia Pertinencia Reflexión Orden	Aula y extramuros	20%
Ensayo	Orden Claridad Coherencia Autoreflexión Autocrítica Autoevaluación Pertinencia Argumentación	Aula y extramuros	30%
Exposición en clase	Exactitud Coherencia Fluidez Claridad Pertinencia	Aula	20%
Actividades de aprendizaje en clase	Asertividad Reflexión Oportuna Claridad en las ideas Argumentación	Aula/Eminus	30%

28. Acreditación



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

El estudiante presentará con suficiencia las evidencias de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%

29. Fuentes de información

Básicas

- Bachelard, G. (1991) *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI.
- Baró, I. M. (1980) *Ética y psicología Teoría y Crítica de la Psicología* 6 (2015), 491-531. <http://www.teocripsi.com/ojs/> (ISSN: 2116-3480)
- Bonfil OM. (2004) *La ciencia por gusto. Una invitación a la cultura científica*. México: Paidós.
- Bunge M, Ardila R. (1988). Filosofía de la Psicología. México: Siglo XXI.
- En Villoro L. (1999) *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI.
- Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G. y Saal, F. (2004) *Psicología: Ideología y ciencia*. México: Siglo XXI.
- Chalmers Alan F. (1999) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México: Siglo XXI.
- CONACyT (2008) *Programa especial de ciencia y tecnología 2008-2012*. En Morin E. (1999). Las cegueras del conocimiento. En: los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.
- De Sousa, S. B. (2014) *Epistemologías del Sur* (Perspectivas).
- Garder, J. (1982) *El mundo de Sofía*. México: Patria.
- Hessen, J. (1999) Teoría del conocimiento. Bogotá: Panamericana
- Osorio, F. (2007) *Epistemología de las ciencias sociales*. Breve manual. Santiago de Chile: UCSH/FACSO Universidad de Chile.

Complementarias

- Aguilar, G. (2017) *Movimientos sociales en México y Latinoamérica*. México: UNAM
- García, M. (2001) *Lecciones preliminares de filosofía*. Porrúa. México.
- Koyré, A. (1995) *Estudios de historia del pensamiento científico*. México: Siglo XXI
- Serrano, J. (2003) *Filosofía de la ciencia*. México: Trillas
- Ryle G. (2005) *El concepto de lo mental. Introducción de Daniel C Dennett*. México: Paidós.
- Pérez-Tamayo, R. (2008) *La estructura de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez-Tamayo R. (1986) *Acerca de Minerva*. México: Fondo de Cultura Económica.