



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de estadística		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de estadística

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Estadística es una experiencia educativa perteneciente al Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina; consta de 1 hora teórica y 3 horas prácticas lo que equivale a 5 créditos. A través de éste taller, el estudiante es dotado de los fundamentos y la metodología para observar y describir los fenómenos psicológicos con rigor científico. Es así como el estudiante analiza e interpreta datos responsablemente, mediante modelos y técnicas estadísticas, para orientar los resultados de investigación psicológica. Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas a la comprensión del proceso estadístico y su aplicación, al análisis y resolución de problemas de manera ética y responsable, así como al trabajo colaborativo, la socialización de lo aprendido y el uso de herramientas tecnológicas para utilizar la estadística. La evaluación se realiza a través de la correcta aplicación de los procedimientos estadísticos, exámenes y un reporte de aplicación de pruebas estadísticas a un tema de investigación.

21. Justificación

En este mundo actualizado para manejar con precisión la información científica, se requiere de los procesos matemáticos y específicamente de la estadística, para disciplinas con temáticas y problema subjetivos, como la Psicología, que tienen la necesidad de observarlos con mayor rigor científico y tangibles. Para ello es importante que el programa de estudios integre contenidos de las pruebas y herramientas para desarrollar el proceso de análisis y aplicación de la metodología estadística, la cual cumple con todos los requisitos matemáticos empleados en la generación y construcción de nuevos conocimientos a través de la investigación cuantitativa. Además, la estadística es una herramienta ampliamente utilizada en la investigación básica y aplicada de la psicología.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza e interpreta datos de manera responsable a través de la aplicación de técnicas, procedimientos y herramientas de la estadística, a partir de los modelos estandarizados y los principales estadígrafos, para la toma de decisiones dentro de la investigación en psicología.

23. Articulación de los ejes

Revisión de los conceptos fundamentales de estadística descriptiva y sus principales técnicas y herramientas (eje teórico) para la aplicación de procedimientos estadísticos en el contexto de la psicología y el manejo de programas de cómputo especializado en estadística (eje heurístico) y promover el sentido ético, la honestidad en el análisis de resultados y rigor científico (eje axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**24. Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la estadística (Estadística para psicólogos).</li> <li>• Estadística descriptiva.</li> <li>• Estadística inferencial.</li> <li>• Estadística paramétrica.</li> <li>• Estadística no paramétrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las Escalas de medición para su aplicación.</li> <li>• Manejo de las representaciones graficas con apoyo tecnológico (Excel y SPSS)</li> <li>• Resolución de problemas a partir de las medidas de tendencia central y su variación.</li> <li>• Elaboración de reportes estadísticos ante casos o problemas de la disciplina.</li> <li>• Manejo de la prueba z en las características de la curva para los resultados de variables de la psicología.</li> <li>• Dominio del lenguaje estadístico en ambientes de la psicología.</li> <li>• Procesamiento de información a través de SPSS y Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Respeto a los diferentes puntos de vista.</li> <li>• Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva.</li> <li>• Disposición a la participación</li> <li>• Responsabilidad en el manejo de la información,</li> <li>• Rigurosidad metodológica.</li> </ul>

**25. Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros comparativos.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Resolver ejercicios o problemas con apoyo de Excel y SPSS.</li> <li>• Analizar casos y su resolución.</li> <li>• Realizar reporte de datos con gráficos.</li> <li>• Clasificaciones de conceptos.</li> <li>• Elaboración de bases de datos.</li> <li>• Reporte de interpretación de resultados.</li> <li>• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación académica</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Presentación de Videos de apoyo</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Demostración del uso programas para procesamiento estadístico (Excel y SPSS).</li> <li>• Presentación casos y problemas.</li> <li>• Mapas Conceptuales y Mentales.</li> <li>• Actividades para el trabajo Colaborativo.</li> <li>• Presentación de lecturas y artículos seleccionados.</li> <li>• Modelo para la elaboración de Bases de datos.</li> </ul>

**26. Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Artículos</li> <li>• Diapositivas electrónicas</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> <li>• Dossiers</li> <li>• Base de datos</li> <li>• Mapas</li> <li>• Casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Computo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Programas para procesamiento estadístico (SPSS)</li> <li>• Eminus</li> <li>• Calculadora</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos (cuadros comparativos, esquemas y mapas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Fundamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	10%
Resolución de problemas y ejercicios prácticos. Casos, problemas y bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado</li> <li>• Procedimiento</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Interpretación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Aula</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Elaboración de un trabajo práctico de investigación con la aplicación de la Estadística (en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia</li> <li>• Adecuado</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Aplicación de base de datos, gráficos y pruebas.</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Interpretación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios extramuros, Entidades de la Universidad</li> <li>• Escuelas, empresas</li> </ul>	30%
Examen de evaluación escrita y en Excel y SPSS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución correcta de los ejercicios y casos.</li> <li>• Interpretación de los resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Centro de cómputo</li> </ul>	30%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia y temporalidad cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

**Básicas**

Botella A. J, Suero S. M., Ximénezg. C. (2012) Análisis de datos en psicología. Madrid: Pirámide.

Daniel, W. (2008) Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. México: Limusa Wiley.

Elorza, H. (2000) Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford University Press.

Glantz, S. (2006) Bioestadística. México: McGrawHill.

González B. F., Escoto P. y Chávez, L. (2017) *Estadística Aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. México: Manual Moderno.

Pagano-Rober R. (1999) Estadística para las ciencias del comportamiento. México: ITP.

Siegel S (2009) Estadística no paramétrica. México: Trillas

Trueba S. S., Sarabia A. J., Remuzgo P.L., Prieto M. F., Jordá G.V. (2014) *Problemas resueltos de estadística para las ciencias sociales*. Madrid: Pirámide.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Complementarias**

Camacho Rosales, J. (2006) Estadística con SPSS para Windows. Alfaomega.  
Glen Cowan Statistical data analysis (2010) Oxford Science Publications.  
Gómez Aguirre, A. (s.f.) Estadística Descriptiva-Psicología. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018, de Estadística Descriptiva-Psicología: [https://www.uv.mx/abpee/est\\_psicologia/Default.aspx](https://www.uv.mx/abpee/est_psicologia/Default.aspx)  
Kerlinger, F. (2002) Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana.  
Martí, R., & Montes, F. (s.f.) Estadística. Prácticas con Microsoft Excel. (U. d. València, Ed.) Recuperado el 25 de Septiembre de 2018, de [https://www.uv.es/~montes/nau\\_gran/practiques\\_excel.pdf](https://www.uv.es/~montes/nau_gran/practiques_excel.pdf)  
Titapg, C. (2008) Estadística para todos. (C. Titapg, Editor) Recuperado el 25 de 09 de 2018, de Estadística para todos: <http://www.estadisticaparatodos.es/index.html>  
Triola, Mario F. (2012) *Estadística*. Pearson.