



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención en grupos e instituciones		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Intervención en grupos e instituciones

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado(a) en Psicología con estudios de postgrado en áreas relacionadas con la psicología, cursos de formación docente y con experiencia docente de 3 años en Educación superior.

18. Espacio

Intraprograma Educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller se encuentra localizado dentro del área disciplinar con un valor de 7 créditos y un total de 75 horas, su estructura se encuentra enfocada hacia la problemática social en México y particularmente de manera regional y municipal, con la finalidad de que los estudiantes adquieran una visión real y comprometida con las condiciones y posibilidades de desarrollo del entorno social en el área de influencia. El estudiante analiza y reflexiona de los antecedentes y posturas teóricas que abordan el problema de los grupos y las instituciones con la finalidad de comprender los procesos que constituyen una parte de la lectura psicosocial que el psicólogo debe de adquirir. La diversidad de fenómenos se analiza y discute con una actitud de respeto y tolerancia. Se llevan a cabo exposiciones, grupos de opinión, debates donde se analiza los fundamentos del trabajo comunitario en grupos e instituciones. El desempeño se evidencia mediante exámenes, entrega de trabajos con criterios establecidos de antemano y la participación en actividades dentro de alguna comunidad establecida.

Esta experiencia educativa forma parte del área de formación disciplinar, bloque social necesario en la formación del Psicólogo Social. Además está relacionada con las experiencias académicas, que desde la perspectiva horizontal, dan al estudiante de esta disciplina la visión de concebir la profesión dentro de una práctica social. Tiene como propósito abordar los conocimientos actuales en la teoría de grupos para aplicarlos en los procesos de cambio social en diferentes contextos de ejercicio de la psicología.

21. Justificación

La licenciatura en psicología requiere de conocimientos que guíen la práctica profesional y que comprenden las reacciones y conductas dentro de los ambientes grupales e institucionales.

Abordar las posturas teóricas-epistemológicas en el marco de la carrera de Psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con habilidades, conocimientos y actitudes que pueden dar una lectura reflexiva y analítica ante las problemáticas sociales, institucionales y grupales. El curso taller de Intervención en grupos e instituciones responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal. Asimismo, establece formas probadas para la intervención en el ámbito grupal e institucional mediante el uso de técnicas desarrolladas con el propósito de favorecer el ambiente sano y respetuoso que permita la intervención psicológica para favorecer el bienestar en esos contextos..



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante adquiere las bases teóricas del análisis institucional así como los fundamentos teóricos y técnicos para intervenir en grupos institucionales, con la finalidad de buscar alternativas en la solución de conflictos en el ámbito grupal e institucional, con una actitud creativa, propositiva, colaborativa y ética profesional.

23. Articulación de los ejes

El estudiante conoce la integración, así como el funcionamiento de la cultura organizacional dentro de las instituciones hospitalarias, penitenciarias y redes comunitarias (teórico), Realiza la reflexión del funcionamiento de la cultura organizacional dentro de las instituciones hospitalarias, penitenciarias y redes comunitarias (heurístico); realiza la reflexión dentro de un marco de orden y respeto mutuo sobre la realidad política, económica y social en torno al trabajo comunitario dentro de las instituciones (axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento institucionalista • Institución Psiquiátrica y carcelaria • Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques • Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal • El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos. • Grupo Operativo • Desarrollo grupal • Técnica del grupo operativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos inter y transdisciplinario • Trabaja en equipo y conduce grupos diversos • Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada • Capacidad para tomar decisiones • Analiza y crítica la información para la resolución de conflictos • Observa y analiza los procesos grupales • Identifica las necesidades de gestión y vinculación. • Habilidad en el manejo de apoyos gráficos y estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Respeto y apertura a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Prácticas grupales • Discusión grupal • Juego de roles • Presentación de exámenes • Elaboración de programas de intervención • Participación en comunidades establecidas de antemano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Evaluación diagnóstica. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Utilización de videos y películas. • Invitación de expositores externos. • Foros virtuales. • Actividades lúdicas. • Organización de grupos colaborativos. • Mapas conceptuales. • Narrativa literaria. • Mayéutica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos • Antologías • Dossiers • Fotografías e imágenes • Exposición en Grupo • Discusión en Grupo • Mapas Conceptuales • Material impreso. • Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos. • Formato para la elaboración de la bitácora. • presentaciones en PowerPoint. • Base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Video Proyector • Biblioteca Virtual • USBI • Repositorios • Eminus • Comunidad de Intervención • Aula y sillas • Pizarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en sesiones de trabajo. Individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Pertinencia *Respeto *Apertura 	Aula	30%
Entrega de trabajos	<ul style="list-style-type: none"> *Puntual *Claridad *Suficiente 	Aula	30%
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Congruencia *Respeto *Orden 	Aula	20%
Trabajo escrito final	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Respeto *Reflexivo *Orden *Coherencia lógica 	Aula	20%

28. Acreditación

Para la acreditación de la EE, se requiere cumplir con la entrega de lo requerido en un 60%, así como la participación de actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.



29. Fuentes de información

Básicas

- Bleger, José. (1966) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, José. *Temas en Psicología*. Buenos Aires: Ediciones Nueva vision
- Lapasade, Georges. (1981) *Claves de la Sociología*, Barcelona, Ed. Laia.
- Lapasade, Georges. (1985) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. México: Ed. Gedisa.
- Lourau, Rene. *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Pichon Riviere, E, . *Del Psicoanálisis a la psicología social*.
- Casas Aznar, Ferrán, López-Cabanas, M. 2010. 18 *Años de Intervención Psicosocial*. *Psychosocial Intervention* [en línea] 2010, Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507001>> ISSN 1132-0559
- CORRALIZA, José Antonio, ARAGONÉS, J.I. *Psicología ambiental e intervención psicosocial*. *Psychosocial Intervention* [en línea] 2002: [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818139001>>
- Grupo de Psicología Social Crítica, *Principios éticos para la atención psicosocial*. *Revista de Estudios Sociales* [en línea] 2010, (Agosto) : [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012>> ISSN 0123-885X
- Navarrete, L. 2010. *Intervención psicosocial en crisis comunitarias: el sostenimiento de las vulnerabilidades*. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 5 (Julio-Diciembre). Disponible en: <<http://www3.redalyc.org/articulo.oa?id=467746092005>> ISSN 1390-325X
- Rodríguez Uribe, Ana Fernanda, Valderrama Orbegozo, Laura Juliana, Molina Linde, Juan Máximo, *INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ADULTOS MAYORES*. *Psicología desde el Caribe* [en línea] 2010, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106011>> ISSN 0123-417X
- Fernández, I. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Descée.

Complementarias

- Arteaga Basurto C. (2001). *Desarrollo comunitario*. México. UNAM.
- Campuzano M. *Psicología para casos de desastre*. (1988). México. Editorial. Pax México.
- Escalante Arteaga Basurto C. (2001). *Desarrollo comunitario*. México. UNAM.
- Fortón, R. (1988) *Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad*. México. Ediciones Oasis.
- Hombrados Mendieta, M.I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. España. Ediciones Aljibe.
- Lara y Mateos, R.M. (1994). *Medicina Cultural*. México. Editorial Plaza y Valdés.
- Murray Levine, Douglas D. Perkins, David V. Perkins (2005) *Principles of Community Psychology: Perspectives and Applications*. New York Oxford Oxford University Press
- Ponce de León Gracia, G. (1990). *Manual de Organización y Desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*. México. Editorial Trillas.
- Zax, M. (1988). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. México. Editorial. Manual Moderno