



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tópicos en psicología clínica		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la disciplina o áreas afines, con Experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa Optativa del área disciplinar de dos horas de práctica, dos horas teóricas y cuatro créditos, pretende que el alumno conozca los temas emergentes para actualizar sus conocimientos respecto a la psicología y de esta manera le permita desarrollar estrategias de intervención acordes a las necesidades sociales.

21. Justificación

La psicología clínica es un campo de conocimientos y aplicación de la psicología en creciente expansión, debido a que responde a las demandas sociales de una amplia gama de problemáticas de orden psicológico. El manejo de conceptos y la formación del psicólogo en tópicos diversos y emergentes constituye una herramienta fundamental para la intervención clínica a nivel de promoción, prevención y atención de la salud psicológica, en múltiples escenarios.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla conocimientos sobre temas emergentes de la psicología clínica que le permitan actualizarse y responder a las demandas de su contexto social, mediante el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo y transdisciplinario en clínica y salud, con base en los principios éticos del psicólogo.

23. Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: Se abordarán los conceptos básicos en psicología clínica, los paradigmas y temas emergentes (eje teórico). Por otra parte, se trabajará en equipos colaborativos en la sistematización de información e implementación de estrategias (eje heurístico). Todo esto con apego a la ética, apertura disciplinaria, compromiso y responsabilidad (eje axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**24. Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Definición de psicología clínica y campo de estudio. Campos actuales y emergentes en la Psicología Clínica. Paradigmas en Psicología Clínica. Modalidades de trabajo del psicólogo clínico. Promoción de la salud. Estrategias de intervención en clínica y salud. Ética en psicología clínica y salud. Psicología clínica e interdisciplinariedad Nuevos desafíos de la psicología.	Elaboración, aplicación y difusión de proyectos. Implementación estrategias de intervención. Integración de equipos multi y transdisciplinarios. Manejo de los procedimientos para la intervención clínica. Sistematización de información de los registros de la intervención. Trabajo en equipo colaborativo y transdisciplinar Aplica la perspectiva de género	Aceptación de las diferencias Apego a la ética en salud Apertura disciplinaria Capacidad reflexiva Compromiso profesional Empatía Integridad profesional Respeto Responsabilidad Sensibilidad Solidaridad Compromiso institucional. Trabajo colaborativo.

**25. Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes</li> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.</li> <li>• Participación en centros de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Exposición en plenaria</li> <li>• Lecturas comentadas</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Colaboración en ferias de la salud</li> </ul>

**26. Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros impresos y electrónicos Computadora	Pintarrón Internet Proyector electrónico Eminus

**27. Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Congruencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Presentación de temas frente a grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	30%
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraescolar</li> </ul>	40%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 28. Acreditación

La acreditación de esta EE requerirá al menos del cumplimiento del 80% de cada una de las evidencias de desempeño.

## 29. Fuentes de información

### Básicas

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona : Arlington.

Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.

Braunstein, N. (1983). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Siglo XXI: México.

Gavilán.(2015) *De la salud mental a la salud integral : Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.

Morales, F. (2015). *La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria*. psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 7 (1) 120-123.

Piña, J. A. (2003). *Psicología Clínica y Psicología de la Salud: en defensa de la Psicología de la Salud*. Bogotá: Suma Psicológica.

Medina M., García C. y Romero, A. (1999) *La psicología como profesión. Enfoques actuales*. España: Universidad de Murcia.

Sánchez, P. (2008). *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). Código ético del psicólogo. México: Trillas.

Society of Clinical Psychology. Division 12 of the APA. <https://www.div12.org/>

### Complementarias

Warner, Y., Schaire, S., Willis, L. (2003) *Psicología de la edad adulta y la vejez*. España: Prentice Hall.

Ysaac, C., Rodrigues, S. (2018) *Neuropsicología del envejecimiento*. México: Manual Moderno.