



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología social		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Psicología social

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y  
medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con posgrado en alguno de los campos de la Psicología social o comunitaria, con experiencia profesional y experiencia docente de dos años mínimo en el nivel superior.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa es obligatoria, pertenece al Campo Social Comunitario, con dos horas teóricas y tres prácticas un valor de 7 créditos y un total de 75 horas. Tiene como propósito abordar los antecedentes históricos y sus principales fundamentos teóricos-metodológicos, así como los tópicos más importantes de la Psicología Social, entre ellos la Influencia social y los estereotipos, la discriminación y el racismo, las Actitudes y el cambio de actitudes; las representaciones sociales, las Teorías sobre la Agresión y su contraparte la conducta altruista; así como aspectos generales sobre la Psicología Social Aplicada en los diversos campos y escenarios actuales, en un mundo globalizado y vertiginosamente cambiante. Para asegurar la adquisición de las competencias se realizan exposiciones por equipos, se analizan y debaten temas sociales en general y también se elaboran mapas conceptuales. El desempeño se evidencia mediante exámenes y entrega de trabajos con criterios establecidos de antemano. La dinámica de la E.E. tendrá como requisito indispensable actitud de respeto y tolerancia al pensamiento plural que se genera en el aula.

21. Justificación

El curso taller de Psicología Social responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos psicosociales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento social. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis la psicología social busca explicar e investigar sobre estos grandes temas complejos y multifactoriales, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, a la vez que se propone como una alternativa, para que a través de sus aportaciones, sea posible la construcción de propuestas de solución a dicha problemática. El presente curso taller brinda al estudiante un terreno para el conocimiento, análisis y discusión de los principios fundamentales del pensamiento social, la influencia y las relaciones sociales. Es importante que el estudiante exhiba capacidad de analizar y relacionar principios con los acontecimientos de la vida cotidiana. El estudio de las diversas corrientes dentro de la psicología social, la aceptación de la pluralidad y el respeto hacia las distintas formas de construcción del pensamiento científico en esta, son el sustento teórico que permite la formación del estudiante en un marco plural, con mayores posibilidades para comprender el comportamiento individual y grupal; como fenómenos complejos. La complejidad requiere además, del diseño de estrategias para el abordaje y solución de problemas, considerando los modelos y paradigmas así como las técnicas inherentes a cada representación o sistema, lo cual posibilita el fortalecimiento de la articulación de la teoría con la praxis.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 22. Unidad de competencia

El estudiante identifica las teorías actuales de la Psicología social y sus procesos metodológicos así como de los fenómenos psicosociales que aborda relacionados con la cognición social, percepción social, influencia social, representación social y teorías sobre la agresión, así como sus diferentes campos de aplicación, a través de la revisión crítica de textos, la reflexión, el análisis y la argumentación, en un ambiente de respeto, disciplina y colaboración, con el fin de conformar una visión integral de la psicología social.

## 23. Articulación de los ejes

Que el estudiante adquiera los conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos y su entrelazamiento con los fenómenos psicosociales, producto de la mutua influencia e interacción entre individuo, grupo y sociedad; a la vez que desarrolle valores y actitudes congruentes con los objetivos y propósitos de esta experiencia educativa en consonancia con su formación y perfil profesional, con base en actitudes de colaboración, reflexión, autonomía y responsabilidad social. En el aspecto Teórico proporciona los elementos conceptuales que permitan a los alumnos conocer y comprender la forma en que se construyen los pensamientos de la psicología social y posibilita la identificación y comprensión de las aportaciones de la filosofía y de las escuelas psicológicas.

En el Heurístico permite que los alumnos descubran y contrasten las diferencias y convergencias teóricas en relación con la praxis psicosocial promoviendo una visión crítica. Y en lo axiológico promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en la ética profesional de la disciplina, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia el ejercicio de la psicología social.

## 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la psicología social</li><li>• Objetos de estudio de la psicología social</li><li>• Historia de la psicología social</li><li>• Percepción y cognición de la realidad social</li><li>• Estereotipos, prejuicios y discriminación</li><li>• Influencia social: conformidad, obediencia y comunicación persuasiva</li><li>• Relaciones de poder</li><li>• Actitudes y cambio de actitudes</li><li>• Agresión y violencia</li><li>• Conducta altruista</li><li>• Representaciones sociales</li><li>• Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura analítica y crítica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Recopila, integra y analiza información relevante a través de la lectura crítica</li><li>• Búsqueda de información digital.</li><li>• Dominio sobre los diferentes procedimientos para la integración de información</li><li>• Hace inducciones e inclusiones para el análisis de la información</li><li>• Integra información utilizando las TICS</li><li>• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li><li>• Elabora ensayos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilidad ante los problemas psicosociales.</li><li>• Apertura para el intercambio de información</li><li>• Autorreflexión</li><li>• Disposición hacia el trabajo colaborativo</li><li>• Actitud crítica y analítica con respecto de la información recabada</li><li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li><li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li><li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li><li>• Responsabilidad social</li></ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**25. Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de fuentes de información</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de evidencias de lectura</li> <li>• Participación en debates</li> <li>• Exposición individual y grupal</li> <li>• Revisión y análisis de videos y películas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> <li>• Exposición en plenaria con apoyo de las TIC</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Videos</li> <li>• Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración</li> </ul>

**26. Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antologías</li> <li>• Diapositivas digitales</li> <li>• Videos</li> <li>• Documentales</li> <li>• Películas</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Aparato de sonido</li> <li>• Internet</li> </ul>

**27. Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	• Aula	20%
• Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	• Aula	20%
• Ensayo Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Argumentación crítica</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	• Aula y extra clase	20%
• Elaboración de Video o Power point	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	• Aula y extra clase	20%
• Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Argumentación</li> </ul>	• Aula	20%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%

## 29. Fuentes de información

### Básicas

Álvarez, J.L.; Garrido, A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). *Psicología social aplicada*. McGraw-Hill, España.  
Baron, R y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. España. Pearson  
Deutsch, M. Krauss, M. (1999). *Teorías de la psicología Social*. Barcelona: Ed. Paidós.  
Kassin, S Fein, S y Rose Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning  
Kimble, Ch, Hirt, E, Díaz Loving, R, Hosch, H, Luckner, W, Zárate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson.  
León, J.R. y cols (1998). *Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. México: McGraw-Hill.  
Morales, D.G. (2007) "*Psicología Social*". McGraw-Hill, México  
Morales, F. y Huici C. coord.(2001) "*Psicología Social*" UNED. McGraw Hill, España.  
Morales, F. (2000) *Psicología Social*. México: Ed. Trillas.  
Moscovici, S. (1998) *Psicología Social*. Barcelona: Ed, Paidós.  
Myers, D. (2005). "*Psicología Social*". México. McGraw-Hill.  
Nateras, O., Árciga, S. y Mendoza, J. (2016). *Psicologías sociales aplicadas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.  
Peiró, J. M., Morales, J.F., y Fernández J. M. (2000). *Tratado de Psicología social*. Madrid: Síntesis.  
Whitaker, J. (2006) "*La Psicología Social en el Mundo de hoy*". México. Trillas.  
Yela, C. (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. México: Alfaomega.

### Complementarias

Abrams, D. & Hogg, M. A. (Eds.) (1999). *Social Identity and Social Cognition*, Oxford, UK: Blackwell.  
Álvarez, José Luis y Alicia Garrido (2003). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: McGraw Hill.  
Bauman, Zygmunt (2007). *Vida de consumo*, México: F.C.E.  
Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social Cognition: How Individuals Construct Reality*, Nueva York: Taylor & Francis.  
Collier, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos  
Echebarria, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*, Bilbao: Ed. DDB.  
García Vega, Luis y José Moya Santoyo(1993). *Historia de la Psicología*, II, España: Siglo XXI de España editores, pp.311-390  
Gubern, Román(2000). *El eros electrónico*. México: Taurus  
Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionalista*. México: U. de G.  
Martínez, M. (2003). *Comportamiento Humano*. México: Ed. Trillas.  
Moscovici, Serge y otros (1986). *Psicología social*. Vols. I y II, Barcelona: Edit. Paidós  
Romero, E. (2004). *Representaciones Sociales*, México: Ed. BUAP.  
Salazar, M. (1998). *Psicología Social*. México: Ed. Trillas  
Touraine, Alain (2000). *Crítica de la modernidad*. 2ª.ed., México: F.C.E.  
Wallerstein, Immanuel(2005). *Después del liberalismo*. 6ª.ed., México: Siglo XXI editores.