



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de crecimiento personal		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de crecimiento personal

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Crecimiento Personal es una experiencia educativa del Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina; consta de una hora teórica y tres horas prácticas, con un valor de 5 créditos. Crecimiento Personal ofrece al estudiante un espacio cuasi terapéutico de reflexión orientada al autoconocimiento y a la valoración de sus rasgos esenciales centrando su atención hacia las necesidades de cambio (aceptación de sí mismo, modificación de actitudes, replanteamiento de metas). La modalidad en que se presenta permite el cumplimiento de dos objetivos fundamentales: la evaluación de su propio desarrollo y, un aprendizaje didáctico de un modelo de facilitación para, en el plano profesional, ayudar al crecimiento de los otros; se aborda desde un marco humanístico considerando las cuatro dimensiones que conforman la estructura del ser humano: biológica, psicológica, social y espiritual. Las necesidades propias del modelo de trabajo, promueve el ejercicio de valores tales como el respeto, confianza, apertura, aceptación de la diversidad, la confidencialidad necesaria para el trabajo en grupo y, del mismo modo, promueve el desarrollo de las actitudes básicas para el ejercicio profesional de la facilitación de grupos de crecimiento: aceptación incondicional, congruencia y empatía. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza se encuentran orientadas al análisis experiencial como el vehículo que permite descubrir sus propias necesidades de cambio y redirección de motivaciones y metas. La evaluación del taller se lleva a cabo mediante las evidencias de trabajos escritos que el estudiante habrá de realizar desde una perspectiva crítica y autobiográfica respecto a los aprendizajes de carácter significativo, disposición de ayuda y autodeterminación para el cambio.

21. Justificación

Los universitarios en general, pero especialmente los estudiantes de psicología, dado el campo de su disciplina, requieren de una formación integral que les permita desarrollar y atender los aspectos intelectuales, emocionales, sociales, éticos y espirituales, mediante un aprendizaje armonioso, que proporcione la oportunidad de potencializar sus recursos interiores y sus capacidades de relación con los demás. La integración de un plan de estudios que contemple esos aspectos es una prioridad para una práctica profesional que responda a los valores del desarrollo humano. La experiencia educativa que se presenta, está orientada hacia la adopción y el ejercicio de valores éticos y morales firmes sobre los cuales sustentar la formación de un accionar personal, social y profesional consciente, responsable y comprometido con el cambio. Desde ésta óptica el desarrollo personal, bajo la modalidad que se pretende instrumentar el programa, constituye un aporte importante para el logro del objetivo general que nos plantea la política educativa en el nivel superior: la formación integral y armónica: Intelectual, humana, social y profesional de nuestros estudiantes.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce la importancia de la comunicación en el proceso del autoconocimiento, mediante el desarrollo de actitudes y habilidades orientadas al logro de su capacidad potencial contenidas en las dimensiones bio-psico-socio-espiritual del Ser humano, en el contexto de un grupo de crecimiento, como un preparatorio autodidáctico para la promoción del desarrollo humano.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

### 23. Articulación de los ejes

Comprensión de la manera en que ocurre el proceso de crecimiento personal mediante el descubrimiento de las capacidades de las personas (eje teórico), para el logro de sus propios fines integrando el ejercicio activo de los valores sociales, profesionales y personales (eje heurístico) y en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y confidencialidad (eje axiológico)

### 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la comunicación en el proceso del autoconocimiento.</li> <li>• La comunicación: Intrapersonal, Interpersonal, Intergrupar en el proceso del desarrollo humano.</li> <li>• La inteligencia emocional como base para el desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los elementos de la comunicación en el proceso del autoconocimiento.</li> <li>• Identifica las corrientes psicológicas y sus aportes al desarrollo humano.</li> <li>• Aplica los elementos y niveles de la comunicación intrapersonal, interpersonal e Intergrupar.</li> <li>• Identifica los elementos de la inteligencia emocional para promover el mejoramiento de estilos de vida.</li> <li>• Aplica los principios de la inteligencia emocional en el análisis de los procesos fundamentales del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación a la diversidad de pensamiento, opiniones y comportamientos</li> <li>• Empatía hacia los demás</li> <li>• Confidencialidad en la información y comunicación grupal</li> <li>• Confianza en la capacidad de cambio del Ser humano</li> <li>• Apertura a la expresión y escucha</li> <li>• Tolerancia y respeto a la diversidad</li> <li>• Disposición para el trabajo colaborativo</li> </ul>

### 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Visualización de escenarios futuros.</li> <li>• Clasificaciones.</li> <li>• Elaboración de bitácoras personales.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de textos.</li> <li>• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.</li> </ul>

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Utilización de fondos musicales para la animación experiencial.</li> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Narrativa literaria.</li> </ul>

### 26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabaciones de Música para la inducción experiencial</li> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> <li>• Antologías</li> </ul>

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Reproductor de CDs</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Repositorios</li> <li>• Emminus</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	10%
Participación en actividades presenciales y virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Eminus</li> </ul>	20%
Ensayos autobiográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Participación en la dinámica del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades de la Universidad</li> <li>• Escuelas</li> </ul>	40%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas obtendrá mínimo el 60%.

29. Fuentes de información

**Básicas**

Frankl, V. E. (1989) *El hombre en busca de sentido*. España: Herder.  
 Frankl, V. E. (1988) *La voluntad de sentido*. España: Herder.  
 Gringer, J. Blander, R. (1980) *La estructura de la magia*. Cuatro vientos.  
 Lafarga Corona, J. (2006) *El desarrollo del potencial Humano*. Vols. 1 a 4. México: Trillas.  
 Maslow, A. (1992) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Kairos.  
 Perls, F. (1994) *Terapia gestáltica*. Cuatro vientos.  
 Rogers, C. (1985) *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. México: Nueva visión.  
 Waslawick, P. (1991) *Teoría de la comunicación Humana*. España: Herder.  
 Sarmiento Vega, S. (2003) *Ensayo: Modelo para el desarrollo humano. Apuntes para curso taller de Autoestima*. Diplomado en Desarrollo personal. Fac. de Psicología, U.V. Tesis de Maestría. Inédito.

**Complementarias**

Bermúdez, R. (2001). *El aprendizaje formativo. Una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Trabajo presentado en Pedagogía Provincial.  
 Bermúdez Morris, R., y Martín, L. (1996) *Modelo Integral Educativo para el Crecimiento Personal (MEICREP)*. CEPROF. ISPETP. La Habana.  
 Gracia, M. A. M. (1987) *Crecimiento personal y desarrollo de valores, un nuevo enfoque educativo*. Promolibro.  
 Páez, D., Bilbao, M. A., Javaloy, F., y Casullo, M. (2008) *Del trauma a la felicidad. Los hechos negativos extremos pueden generar creencias positivas y crecimiento personal*. Prácticas en psicología positiva, 159-202.  
 Pérez Delgado, E., y Mestre Escrivá, M. V. (1999) *Psicología moral y crecimiento personal: su situación en el cambio de siglo*. Ariel.