



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tendencias en psicología social y comunitaria		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Intervención e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta EE se ubica en el campo social comunitario y se conforma de cuatro horas, al aprobar el estudiante obtiene 6 créditos. El programa de esta experiencia educativa pretende introducir a los estudiantes en el estudio descriptivo y explicativo del comportamiento humano en ámbitos emergentes de la Psicología de acuerdo al contexto específico de cada región. Incorpora aquellos contenidos que por su naturaleza requieren integrarse a la formación de los psicólogos del campo social comunitario como lo son la Psicología Jurídica y Forense, la Psicología de lo criminal, entre otras. Reconociendo la complejidad de los mismos y destacando la confluencia en este de aspectos psicológicos, sociales, políticos y culturales. Se constituye así como espacio privilegiado para la transdisciplina. Además de reconocer la importancia del conocer al individuo en su comportamiento como tal y cuando está inmerso en el colectivo. Dando lugar a un marco ético que permita en todo momento en los estudiantes una participación comprometida con las problemáticas políticas y sociales desde una perspectiva intercultural y de pleno respeto a los Derechos Humanos.

21. Justificación

El análisis de la dimensionalidad de los procesos políticos, de los y las personas que en ellos intervienen, de las redes de relaciones que estos establecen, en los tiempos y espacios determinados y dentro de las circunstancias económicas, culturales y sociales que los enmarcan han representado y representan actualmente uno de los puntos de mayor interés de varias disciplinas principalmente de las sociales. La psicología no es ajena a esta inclinación por lo que a partir del siglo XX es donde se dejan ver los antecedentes más inmediatos de una perspectiva transdisciplinar que incorpora los saberes de diferentes disciplinas para comprender diferentes formas de Psicología relacionadas con el ámbito de lo criminal, la victimología y el derecho, como un todo complejo que requiere la participación de diferentes disciplinas para su adecuada atención. A partir de esto se deriva la importancia de formar estudiantes que posean los conocimientos que les permitan emitir explicaciones en torno al comportamiento en ese contexto, al papel de los actores en los procesos legales, a los procedimientos judiciales así mismo que tengan las habilidades para incidir en esos espacios buscando en todo momento que sus acciones se desarrollen en un marco de responsabilidad, equidad y respeto a los derechos humanos en una perspectiva intercultural.



22. Unidad de competencia

El estudiante distingue las teorías de la psicología social y las aplica en los procesos sociales emergentes que demandan la intervención de la disciplina psicológica en el diagnóstico e intervención comunitaria, observando e identificando procesos grupales y psicosociales con respeto, apertura sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad.

23. Articulación de los ejes

En el aspecto Teórico proporciona los elementos conceptuales que permitan a los estudiantes conocer y comprender la forma en que se construyen los pensamientos de la psicología social contemporánea y posibilita la identificación y comprensión de las aportaciones de las diferentes disciplinas a la construcción de nuevos campos de atención para la psicología.

En el Heurístico permite que los alumnos descubran y contrasten las diferencias y convergencias teóricas en relación con la praxis psicosocial promoviendo una visión crítica y el reconocimiento de la diversidad en todos sus campos de acción. Y en lo axiológico promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en la ética profesional de la disciplina, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia el ejercicio de la psicología social y comunitaria en una perspectiva intercultural.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Experiencias recientes en Psicología Social y Comunitaria Producciones teóricas recientes en el campo de la Psicología Social y Comunitaria• Campos emergentes de la psicología social y comunitaria: Psicología Forense, Psicología Jurídica, Criminalística y otras.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo e investiga en diferentes fuentes electrónicas.• Observa y analiza los diversos procesos sociales y comunitarios.• Analiza críticamente la información que se genera en entorno cotidiano.• Elabora ensayos.• Participa en grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas.• Responsabilidad con el trabajo comunitario.• Respeto y apertura a la diversidad de ideas.• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Consulta de fuentes de información• Mapas conceptuales• Resúmenes• Cuadros comparativos• Lectura, síntesis e interpretación• Exposición de temas• Discusiones grupales• Elaboración de ensayos• Análisis de textos• Elaboración de mapas conceptuales• Elaboración de evidencias de lectura• Participación en debates• Exposición individual y grupal• Revisión y análisis de videos y películas	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposición en plenaria con apoyo de las TIC• Lectura comentada• Discusión dirigida• Aprendizaje basado en problemas• Videos• Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas • Artículos • Libros impresos y electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación 	Aula	20%
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Dominio del tema 	Aula	20%
Ensayo Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Argumentación crítica • Dominio del tema 	Aula y extra clase	20%
Elaboración de Video o Power point	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Creatividad • Coherencia 	Aula y extra clase	20%
Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	Aula	20%

28. Acreditación

Esta EE se acredita con el 60% de logro en las actividades señaladas en los criterios de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Álvaro, J.L.; Garrido, A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). *Psicología social aplicada*. McGraw-Hill, España.

Baron, R y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. España. Pearson

Deutsch, M. Krauss, M. (1999). *Teorías de la psicología Social*. Barcelona: Ed. Paidós.

Kassin, S Fein, S y Rose Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning

Kimble, Ch, Hirt, E, Díaz Loving, R, Hosch, H, Luckner, W, Zárate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson.

León, J.R. y cols (1998). *Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. México: McGraw-Hill.

Morales, D.G. (2007) "*Psicología Social*". McGraw-Hill, México

Morales, F. (2000) *Psicología Social*. México: Ed. Trillas.

Morales, F. y Huici C. coord.(2001) "*Psicología Social*" UNED. McGraw Hill, España.

Moscovici, S. (1998) *Psicología Social*. Barcelona: Ed, Paidós.

Myers, D. (2005). "*Psicología Social*". México. McGraw-Hill.

Nateras, O., Árciga, S. y Mendoza, J. (2016). *Psicologías sociales aplicadas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Peiró, J. M., Morales, J.F., y Fernández J. M. (2000). *Tratado de Psicología social*. Madrid: Síntesis.

Whitaker, J. (2006) "*La Psicología Social en el Mundo de hoy*". México. Trillas.

Yela, C. (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. México: Alfaomega.

Complementarias

Álvaro, José Luis y Alicia Garrido (2003). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: McGraw Hill.

Bauman, Zygmunt (2007). *Vida de consumo*, México: F.C.E.

Bless, H, Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social Cognition: How Individuals Construct Reality*, Nueva York: Taylor & Francis.

Collier, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos

Echebarria, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*, Bilbao: Ed. DDB.

García Vega, Luis y José Moya Santoyo (1993). *Historia de la Psicología, II*, España: Siglo XXI de España editores, pp.311-390

Gubern, Román(2000). *El eros electrónico*. México: Taurus

Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionalista*. México: U. de G.

Martínez, M. (2003). *Comportamiento Humano*. México: Ed. Trillas.

Moscovici, Serge y otros (1986). *Psicología social. Vols. I y II*, Barcelona: Edit. Paidós

Romero, E. (2004). *Representaciones Sociales*, México: Ed. BUAP